



УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

- ♦ Формирование общеинтеллектуальных умений
- ♦ Развитие внимания, развитие памяти
- ♦ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- ♦ Формирование учебной мотивации
- ♦ Развитие личной сферы

2

класс

ЭКЗАМЕН



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Рекомендации по проведению занятий.....	5
Занятие 1.....	8
Занятие 2.....	10
Занятие 3.....	12
Занятие 4.....	14
Занятие 5.....	16
Занятие 6.....	18
Занятие 7.....	21
Занятие 8.....	24
Занятие 9.....	26
Занятие 10.....	29
Занятие 11.....	31
Занятие 12.....	33
Занятие 13.....	36
Занятие 14.....	39
Занятие 15.....	42
Занятие 16.....	44
Занятие 17.....	47
Занятие 18.....	50
Занятие 19.....	53
Занятие 20.....	56
Занятие 21.....	58
Занятие 22.....	61
Занятие 23.....	63
Занятие 24.....	66
Занятие 25.....	69
Занятие 26.....	72
Занятие 27.....	75
Занятие 28.....	78
Занятие 29.....	81
Занятие 30.....	84
Ответы к заданиям	87
Литература	108

ВВЕДЕНИЕ

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально — личностно — деятельностное развитие младших школьников. Пособие предназначено школьным психологам, учителям начальных классов и родителям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

1. Занятия по данной книге проводятся в течение всего учебного года с учащимися 2 класса.

2. Занятия проводятся 1 раз в неделю, как факультатив, по 30–40 минут.

3. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.

4. Каждому ребенку необходимо иметь: пособие «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. 2 класс», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку — дети работают с пособием: подчёркивают, рисуют, пишут. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате.

5. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

6. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

7. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

8. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале — обязательное условие.

9. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения — красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка — красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 4–5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто. Задания «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд» направлены на развитие вербально — логического мышления — умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Задания «Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру», направлены на развитие зрительно — моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Занятие 1



Восстанови слова

В следующих словах две первые буквы и две последние повторяются. Найди их, запиши и ты прочитаешь слова.

Например: **тахта**

_____но_____

_____ри_____

_____туш_____

_____леч_____



Найди слова

Найди в каждом слове спрятанное слово.

Например: смех — мех.

столб — _____

полк — _____

удочка — _____

дорога — _____

коса — _____

зубр — _____

мель — _____

олень — _____



Найди пару

Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.

Часто меняет решения.

Мухи не обидит.

Ничему не верит.

Имеет язык без костей.

Безобидный человек.

У него семь пятниц на неделе.

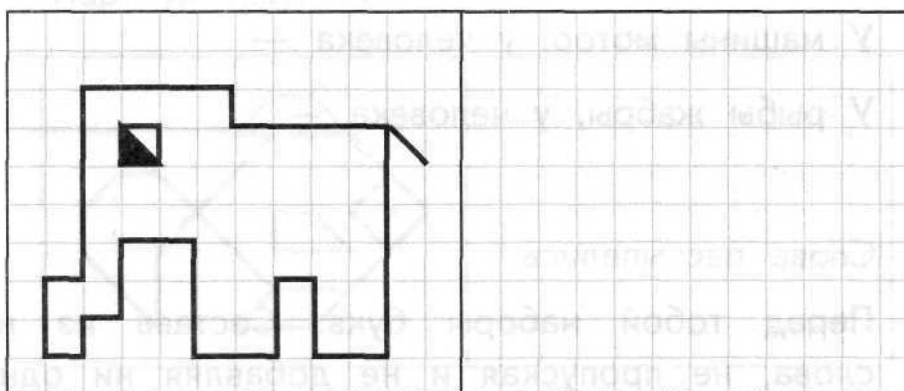
Очень болтливый.

Фома неверующий.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же слоника.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 2



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

У птицы это крыло, у человека — рука.

У собаки морда, у человека — _____.

У подводной лодки перископ, у человека — _____.

У льва пасть, у человека — _____.

У машины мотор, у человека — _____.

У рыбы жабры, у человека — _____.



Слова рассыпались

Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

арста — _____ налел — _____

азубр — _____ чкато — _____

аарм — _____ гаинк — _____



Развивай быстроту реакции

Как можно быстрее подчеркни в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то число, которое стоит в конце ряда.

о-

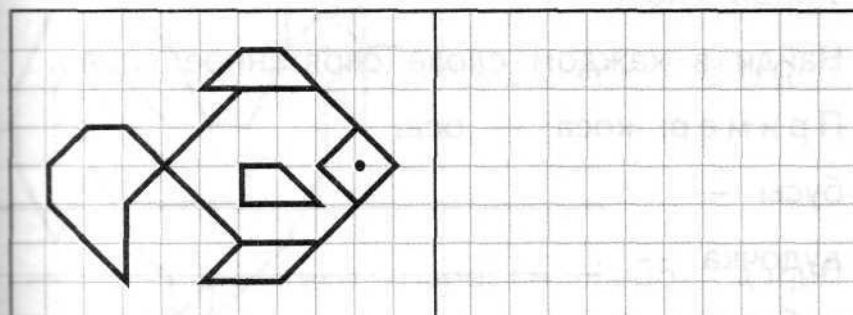
о-

5	7	3	2	5	9	0	5	15
10	8	5	3	12	15			30
13	5	23	4	13	29			27
1	10	11	12	3	4			17
5	13	2	6	10	18			30



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же рыбку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 3



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

бок, боц, боб, бор, бот

бук, гриб, лоб, сноп, дуб

лев, плов, шарф, ваза, волк

час, минута, лето, секунда, сутки

тетрадь, город, Москва, ведро, игра



Найди слова

Найди в каждом слове спрятанное слово.

Пример: коса — оса.

бусы — _____

дудочка — _____

добро — _____

дневник — _____

ветер — _____

кобра — _____

газета — _____

краска — _____



Допиши пословицу

Перед тобой начало пословицы, допиши её окончание.

Без труда _____.

С кем поведёшься, от того и _____.

Поспешишь — людей _____.

Не спеши языком _____.

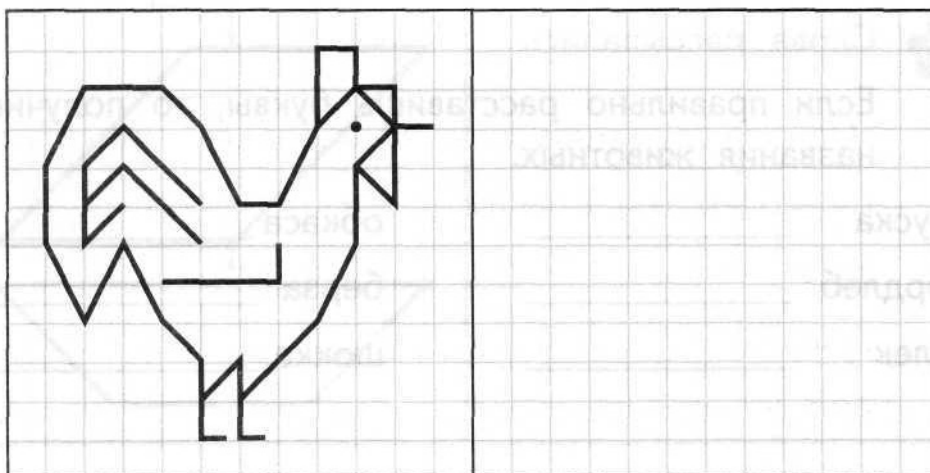
Лучшая вещь новая, лучший друг _____.

Труд кормит, а _____.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же петушка.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 4



Соедини половинки слов

Соедини с помощью стрелочки половинки слов так, чтобы получились целые слова.

само	бол	кон	нал
бук	вар	ва	ка
фут	варь	ка	гон
бал	ник	гон	кан
чай	кон	кап	верт



Слова рассыпались

Если правильно расставишь буквы, то получишь названия животных.

бруска	_____	обкаса	_____
вюрдлеб	_____	берза	_____
аблек	_____	шокка	_____



Наоборот

Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.

злой	—	_____
мальчик	—	_____

дикий — _____

бабушка — _____

короткий — _____

беспорядок — _____

городской — _____

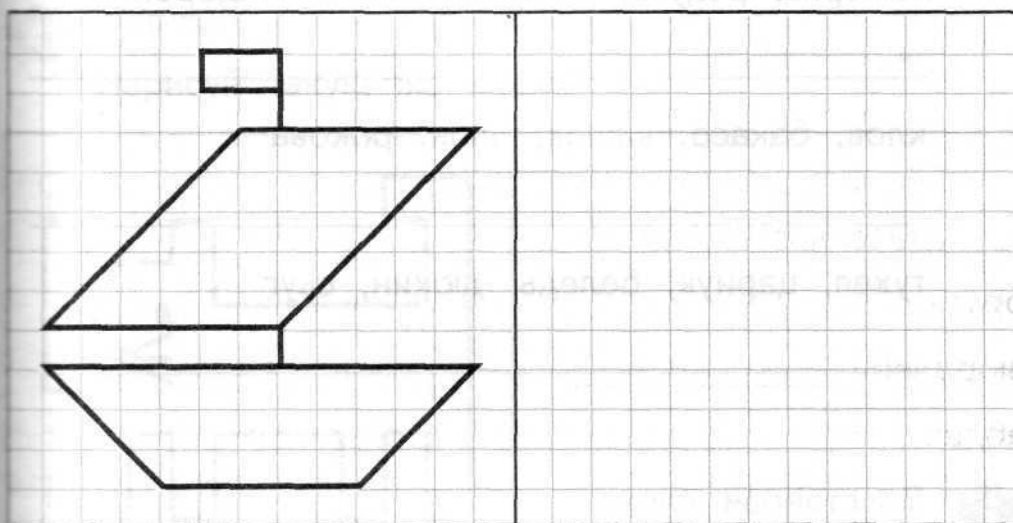
враг — _____

в



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же лодку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 5



Найди лишнее слово

В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

пшак, сокни, вобрь, камай, фотак

коморвь, рецуго, кочабак, ивалс, мидороп

клов, бакасо, кашок, заок, рокова

тухеп, цариук, беледь, дюкин, съуг



Восстанови слова

Вставь гласные, чтобы получились слова.

м__йк__

__к__л

м__р__

п__л__ц

л__м__н

п__л

м__л

__ж

п__л__



Составь новое слово

Из каждого слова выбери определённый слог и составь с ними новое слово.

Пример: каша, река, тарелка — карета.

колос, рота, ваза — _____

молоко, невод, таракан — _____

коса, лото, боксёр — _____

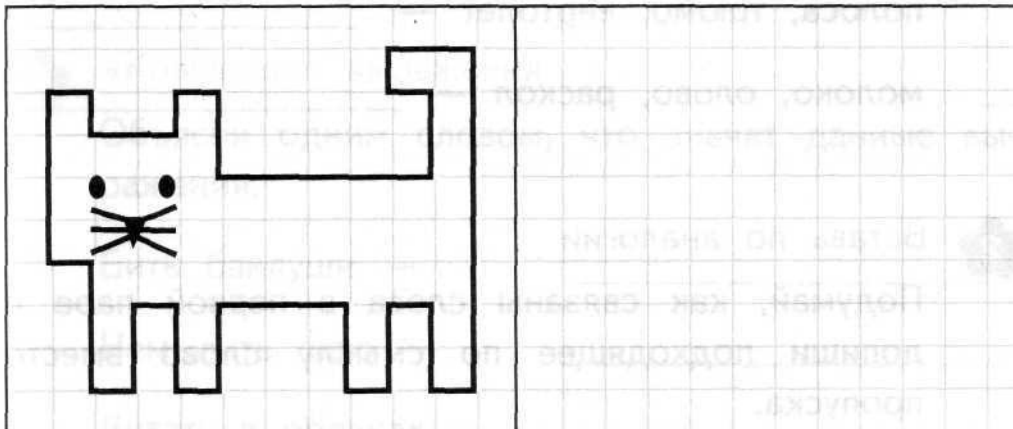
баран, рана, банка — _____

соловей, лето — _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же кошку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 6

1

Составь новое слово

Из каждого слова выбери определённый слог и ты составишь новое слово.

Пример: каша, река, тарелка — карета.

укор, резина, пена — _____

обруч, каша — _____

поворот, корона, канава — _____

мука, рама, диван — _____

полоса, трюмо, вертолёт — _____

молоко, олово, раскол — _____

2

Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Песок сыпят, а воду льют.

Котлеты жарят, а суп _____.

Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену

_____.

Топором рубят, а пилой _____.

Ластиком стирают, а ручкой _____.

Водитель ведет автобус, а корабль _____.

Летом идет дождь, а зимой _____.

Рыбы плавают, а птицы _____.

Стол можно сломать, а стакан _____.

Воду можно разлить, а горох _____.

Сено косят, а волосы _____.

Платье шьют, а шарф _____.



«Крылатые» выражения

Объясни одним словом, что значат данные выражения.

Бить баклуши — _____.

Намылить шею — _____.

Витать в облаках — _____.

Душа в пятки ушла — _____.

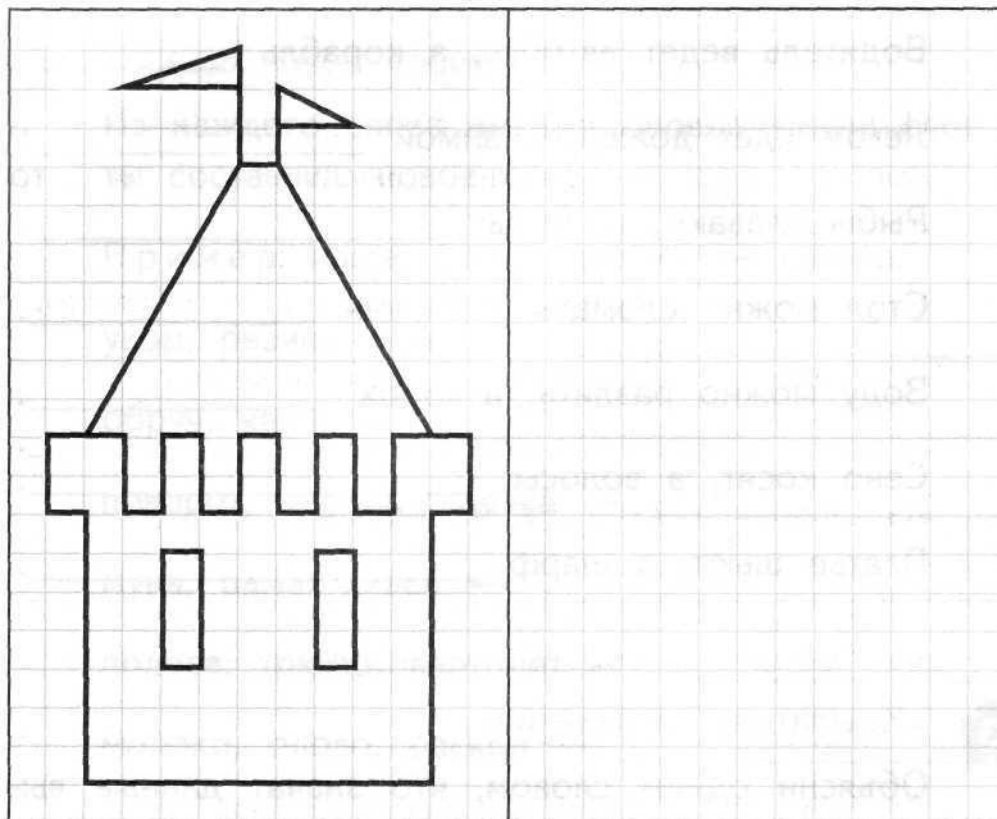
Зарубить на носу — _____.

На краю земли — _____.



Нарисуй такую же фигуру.

Нарисуй такой же замок.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 7



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Из муки — оладьи, а из творога — сырники.

Из молока — коктейль, а из апельсина —

_____.

Из сливы — джем, а из клубники —

_____.

Из свёклы — борщ, а из капусты —

_____.

Из меха — меховая шапка, а из шерсти —

_____.

От коровы — молоко, а от курицы —

_____.

Из руды — металл, а из дерева —

_____.

Из икры — мальки, а из яиц —

_____.



Найди лишнее слово

Какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом? Подчеркни его.

Часы — спят, стоят, идут, спешат.

Солнце — греет, веет, сияет, светит.

Дорога — стоит, ведёт, бежит, петляет.

Ветер — дует, веет, гудит, молчит.

Река — бежит, течёт, идёт, движется.

Дождь — идёт, стучит, хлещет, бежит.



Найди пару

Найди к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедини их стрелочками.

неповоротливый крот

неуклюжий пёс

слепой медведь

трусливый лис

злой слон

верный бык

хитрый заяц

упрямый жираф

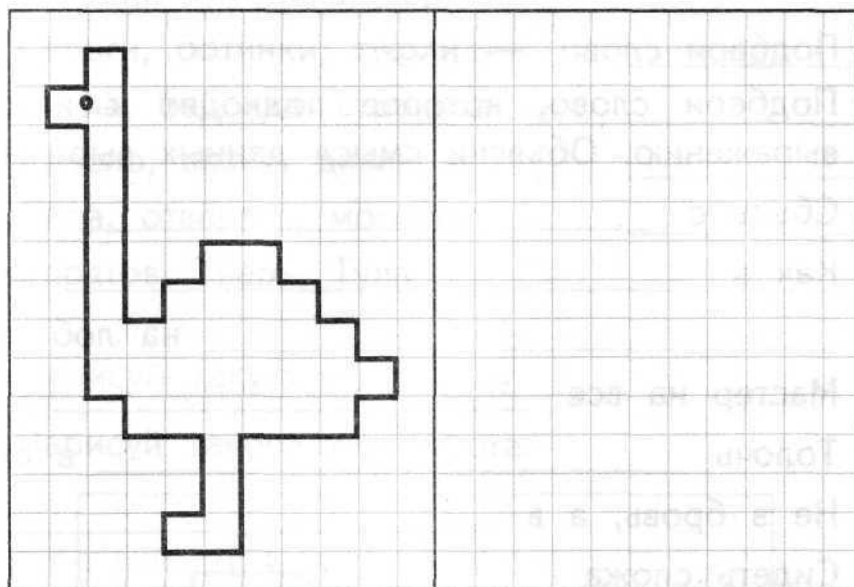
длинный волк



Нарисуй такую же фигуру

с

Нарисуй такого же страуса.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 8



Подбери слово

Подбери слово, которое подходит к каждому выражению. Объясни смысл данных выражений.

Сбыть с _____.

Как в _____ канул.

_____ на лоб лезут.

Мастер на все _____.

Толочь _____ в ступе.

Не в бровь, а в _____.

Сидеть сложа _____.

Тише _____ ниже травы.

В _____ рябит.

Золотые _____.

Много _____ утекло.

Выплакать все _____.



Тренируй логическое мышление

Вставь пропущенные знаки математических действий («+» и «-»).

$$3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 17$$

$$3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 21$$

$$3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 19$$

$$3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 23$$



Найди общее название.

Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника — _____.

Сапоги, ботинки, туфли — _____.

Пчела, бабочка, стрекоза — _____.

Кресло, шкаф, диван — _____.

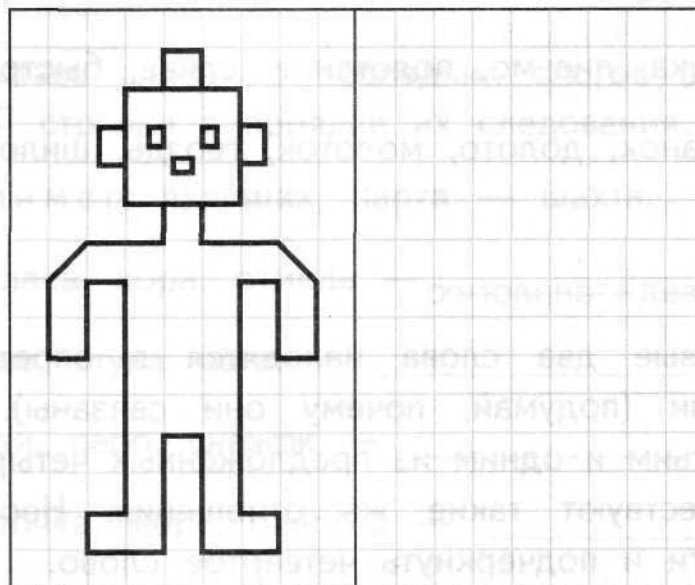
Пила, отвёртка, молоток — _____.

Саратов, Тверь, Тула — _____.



Нарисуй такую же фигуру.

Нарисуй такого же робота.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 9



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза.

Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец.

Ель, дуб, лес, сосна, липа.

Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.

Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило.



Проведи аналогию

Первые два слова находятся в определённой связи (подумай, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных четырёх слов существуют такие же отношения. Необходимо найти и подчеркнуть четвёртое слово.

Варежка: рука = ботинок: рука, нога, дерево, человек.

Ворона: чёрная = малина: красная, фрукты, письмо, добрая.

Дешёвый: дорогой = день: вечер, луна, ночь, чёрный.

Трава: зелёная = снег: красный, белый, чистый, искристый.

Собака: шерсть = гусь: крыло, перья, клюв, голова.

Стул: дерево = пальто: человек, мягкое, материал, нить.



Составь новые слова

Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования.

Пример: пади**шах**, пар**та** — шах**та**.

Облака, кора, отмель — _____.

Сало, ступа, вата — _____.

Купи, перо, снежок — _____.

Веточка, море, оперета — _____.

Пальма, орлы, ерш — _____.

Драма, грабли, машина — _____.

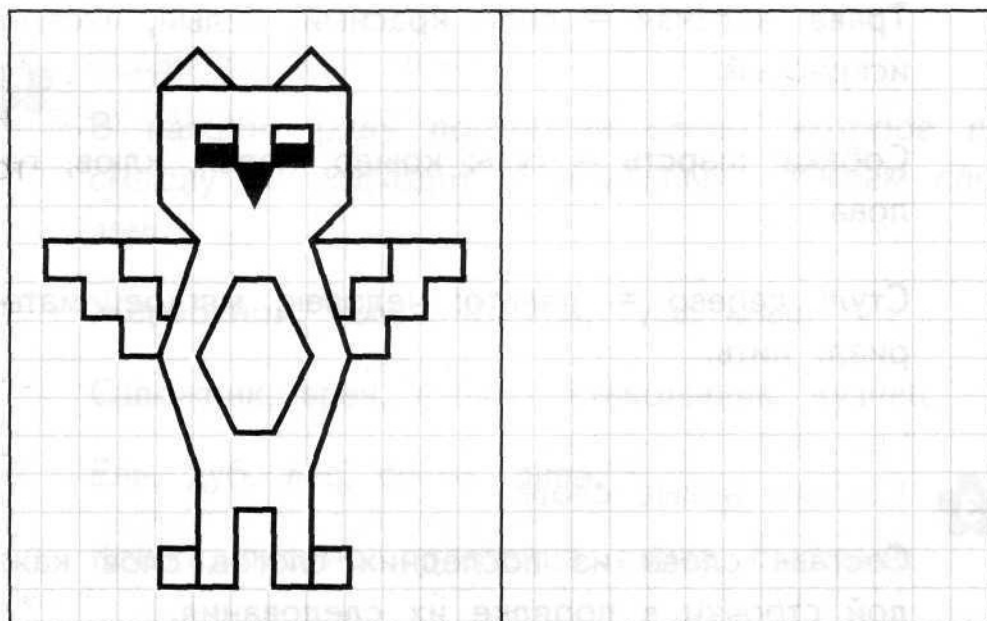
Муза, поезда, удача — _____.

Много, чучело, носок — _____.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же сову



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 10



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Медведь — лес, верблюд — _____.

Человек — одежда, конфета — _____.

Глаз — слепой, нога — _____.

_____ — снег, лето — дождь.

Температура — градусник, _____ — весы.



Развивай быстроту реакции

Как можно быстрее подчеркни в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то, которое стоит в конце ряда.

6 20 10 7 8 5 34

3 4 6 5 1 2 7 14

8 4 1 3 7 6 5 15

12 14 7 8 9 6 5 13 21

10 7 9 15 14 13 20 17 45



Составь пару

Подбери имя существительное к имени прилагательному.

апельсиновый _____

настольная _____

пчелиный _____

чайная _____

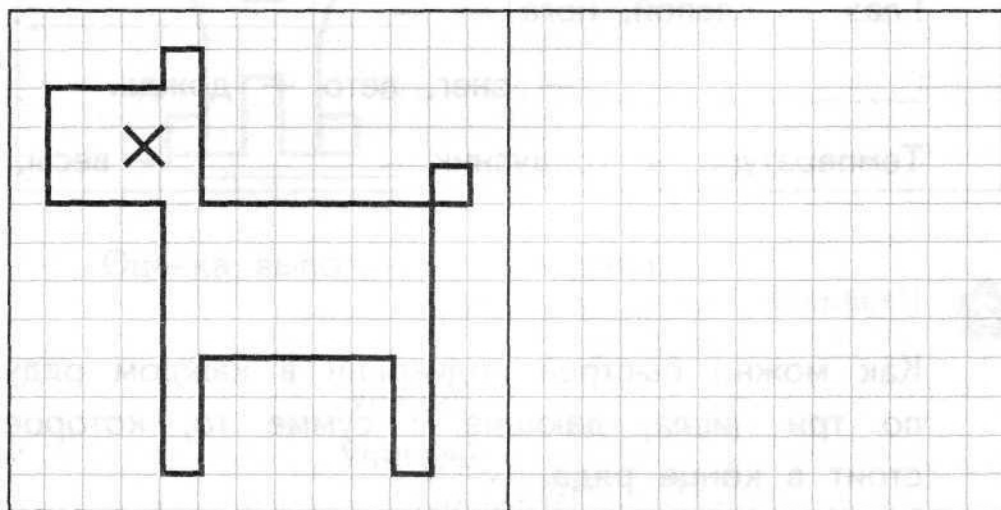
телефонный _____

отбойный _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же собачку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 11



1 Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Глаза — два, нос — один.

Лапы — животное, руки — _____.

Сосна — хвойное, осина — _____.

Огурец — зелёный, помидор — _____.

Корова — молоко, пчела — _____.

Телевизор — смотреть, радио — _____.



2 Составь пару

Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами.

В час по чайной ложке.

Мало.

Рукой подать.

Много.

Раз, два и обчёлся.

Медленно.

Куры не клюют.

Худой.

Кожа да кости.

Близко.



Превращение слов

Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название какого-либо животного).

воск — _____

роза — _____

лес — _____

корона — _____

щит — _____

горка — _____

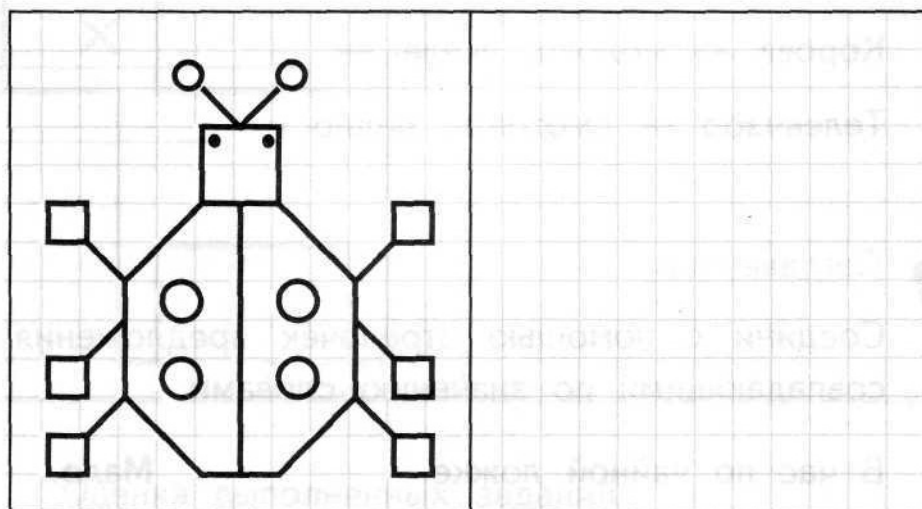
лист — _____

сода — _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же жука.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 12



Составь пару

Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями.

Глаза на лоб лезут.

Часто плачет.

Лезть в глаза.

Сильно хочется спать.

Глядеть чужими глазами.

Узнал правду.

Не успел глазом моргнуть.

Стараться быть на виду.

Глаза на мокром месте.

Сильно удивляться.

Глаза слипаются.

Очень быстро.

Глаза открылись.

Очень темно.

Хоть глаз выколи.

Быстро.

В мгновение ока.

Во всём подчиняться кому-либо.



Найди общее название

Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения.

Новогодняя, зелёная, пахучая _____.

Обеденный, письменный, кухонный _____.

Белое, парное, коровье _____.

Липовый, пчелиный, цветочный _____.

Острый, болгарский, чёрный _____.

Рабочий, праздничный, выходной _____.

Зелёная, газонная, сорная _____.

Розовое, оливковое, подсолнечное _____.



Найди пару

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

март	зима	бык	лошадь
------	------	-----	--------

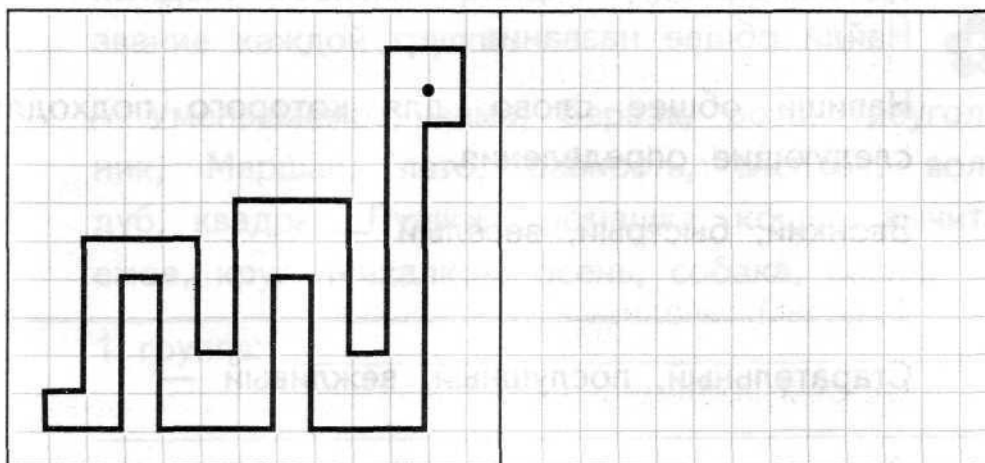
август	осень	баран	свинья
--------	-------	-------	--------

декабрь	весна	конь	корова
---------	-------	------	--------

октябрь	лето	кабан	овца
---------	------	-------	------

Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же змею.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 13



Найди общее название

Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения.

Звонкий, быстрый, весёлый —

Старательный, послушный, вежливый —

Белое, пушистое, лёгкое —

Чистое, голубое, горное —

Ветреная, холодная, дождливая —

Круглая, жёлтая, сладкая —

Зелёный, продолговатый, сочный —

Ветвистая, зелёная, колючая —



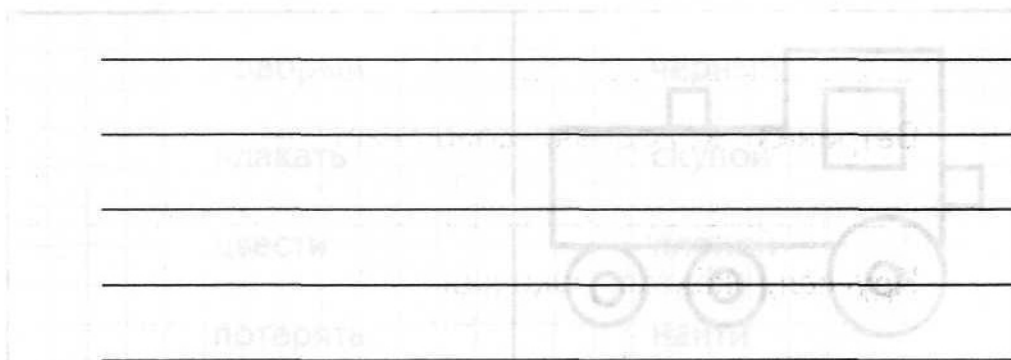
Раздели слова на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.

Уменьшаемое, зима, берёза, роза, треугольник, Маршак, лето, разность, василёк, волк, дуб, квадрат, Пушкин, ромашка, кошка, вычитаемое, круг, Михалков, осень, собака, сосна.

1 группа: _____

2 группа: _____





Найди пару

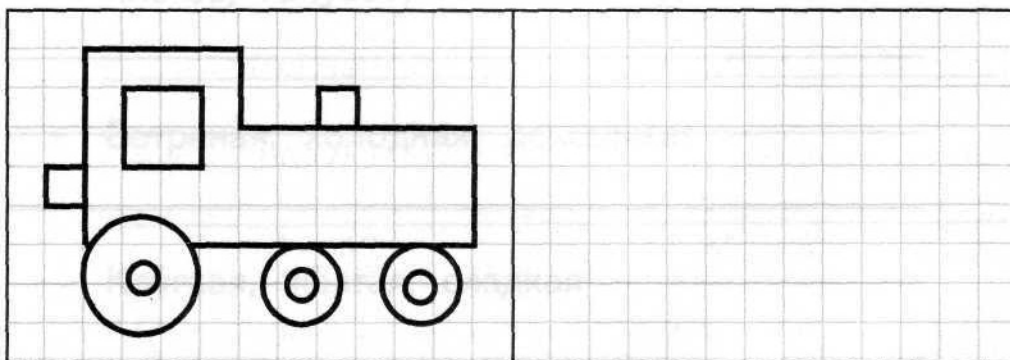
Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

телёнок	овца	дерево	уж
поросёнок	собака	цветок	дом
ягнёнок	лошадь	змея	яблоко
щенок	корова	жилище	сосна
жеребёнок	свинья	фрукт	роза



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такой же паровозик.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 14



Найди пару

Подбери к словам первого столбика противоположные по смыслу слова из второго столбика. Соедини нужные слова стрелочкой.

быстрый

трусливый

ошибочный

натуральный

щедрый

тёмный

светлый

правильный

искусственный

медленный

храбрый

чёрный

плакать

скупой

цвести

плохой

потерять

найти

белый

смеяться

хороший

горячий

холодный

увядать



Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Большой, указательный, безымянный —

_____.

Голова, туловище, руки —

_____.

Оля, Вика, Настя —

_____.

Юбка, блузка, брюки —

_____.

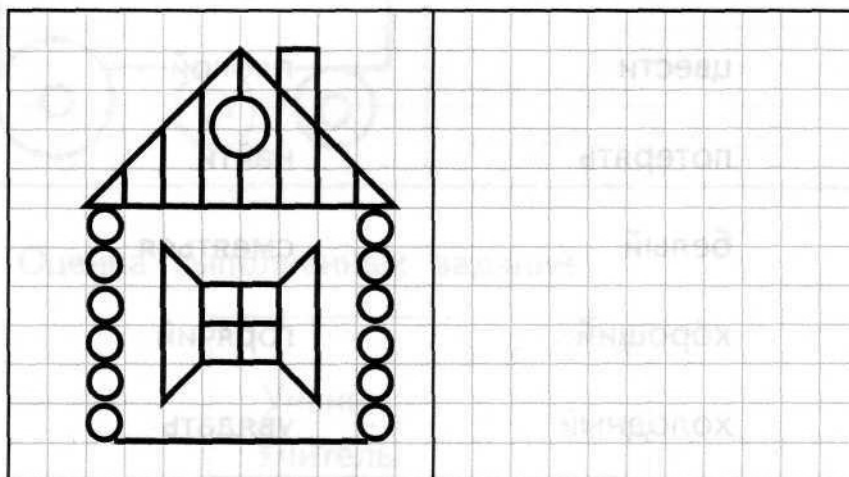
Кепка, берет, шапка —

_____.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такой же домик.





Найди лишнее слово

В каждом ряду найди и подчеркни то слово, которое противоположно по смыслу первому слову.

Погасить — разжечь, гореть, лампа, дуть, согреть.

Медленный — стремительный, живой, быстрый, беспокойный, твёрдый.

Тепло — холодно, ясно, горячо, ветрено, дождливо.

Свет — ночь, темнота, вечер, слепота, мгла.

Говорить — кричать, делать, петь, слушать, молчать.

Смех — грусть, заботы, плач, боль, скука.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 15



1 Составь новые слова

Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования.

Пример: пади**шах**, пар**та** — шахта.

шап**ка**, нош**а** — _____

здравствуй**те**, помел**о** — _____

горк**и**, домин**о** — _____

саям**и**, картин**а** — _____

деп**о**, сан**и** — _____

лап**т**и, мыш**и**, стор**о**на — _____



2 Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Лютик, нарцисс, ромашка, василёк.

Ива, яблоня, осина, липа.

Редька, лук, баклажан, малина.

Воробей, сорока, трясогузка, курица.

Корова, кролик, ягнёнок, лошадь.

Кекс, батон, сыр, кулич.

Кукла, машинка, мячик, ручка.



Наоборот

Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.

север — _____

друг — _____

зима — _____

радость — _____

жара — _____

трудный — _____

правда — _____

белый — _____

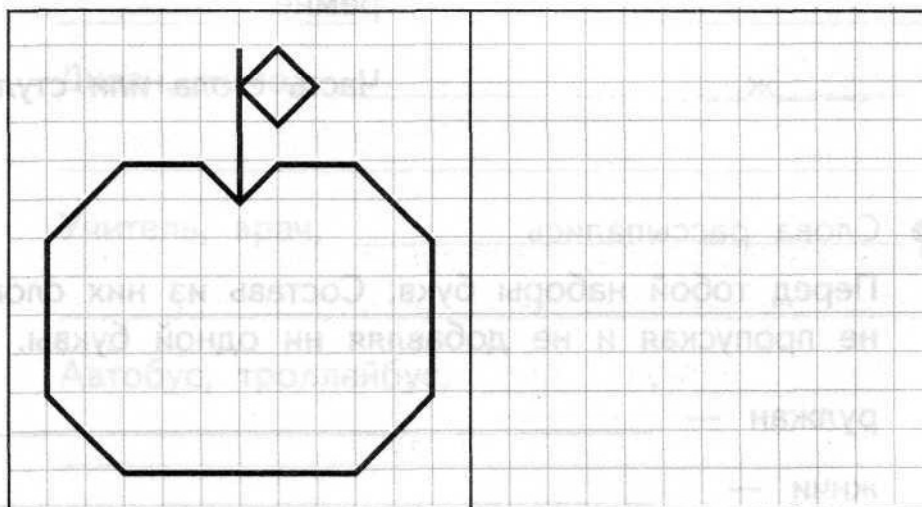
весёлый — _____

глубокий — _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такое же яблоко.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 16



Найди слова

Вставь вместо пропусков буквы, и ты узнаешь какие слова зашифрованы. Рядом со словами написаны подсказки.

_____ ж _____

Избушка, в которой живёт сторож.

_____ ж _____

Украшение в ушах.

_____ ж _____

Твёрдая застёжка на ремне.

_____ ж _____

Часть стола или стула.



Слова рассыпались

Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

рулжан — _____

жичи — _____

бажа — _____

урдг — _____

куж — _____

цатпи — _____



Найди общее название

Продолжи перечень слов и назови общим словом.

Ложка, тарелка, _____, _____ —

Кубики, кукла, _____, _____ —

Лейка, лопата, _____, _____ —

Волга, Кама, _____, _____ —

Диван, комод, _____, _____ —

Учитель, врач, _____, _____ —

Автобус, троллейбус, _____, _____ —

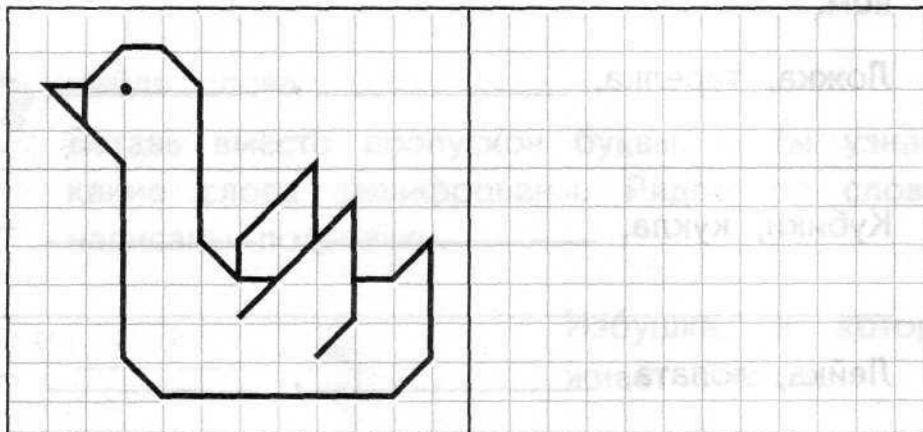
Франция, Китай, _____, _____ —

Рубанок, пила, _____, _____ —

4

Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же уточку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 17



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в данных выражениях и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропусков.

_____ учит детей,
а врач _____ больных.

Ветеринар _____ зверей,
а парикмахер _____.

Кузнец куёт _____,
а уголь добывает _____.

_____ пишет книги,
а _____ управляет оркестром.

_____ разносит письма,
а _____ шьёт одежду.

_____ рисует картины,
а двор подметает _____.

_____ летает в космос,
а _____ водит машину.



2 Составь слова

Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования.

Пример: пади**шах**, пар**та** — шахта.

лапти, мина — _____

тропа, король — _____

точка, ноша — _____

метро, люди, пена — _____

тропа, ви́лла, пихта — _____



3 Продолжи числовой ряд

Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.

2, 4, 6, 8, _____, _____, _____.

1, 6, 11, 16, _____, _____, _____.

5, 10, 15, 20, _____, _____, _____.

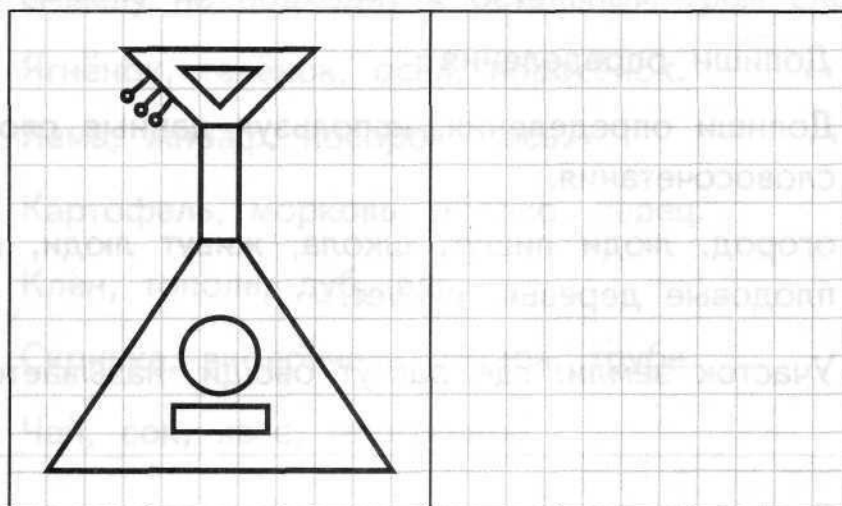
23, 20, 17, 14, _____, _____, _____.

29, 27, 25, 23, _____, _____, _____.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же балалайку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 18



Допиши определения

Допиши определения, используя данные слова и словосочетания.

огород, люди пишут, школа, живут люди, поёт, плодовые деревья, рисует.

Участок земли, где растут овощи, называется

_____.

Здание, в котором учатся дети, называется

_____.

Ручка — это предмет, которым

_____.

Участок земли, где растут _____,
называется садом.

Квартира — это помещение, в котором

_____.

Певец — это человек, который

_____.

Художник — это человек, который

_____.



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ягнёнок, телёнок, осёл, поросёнок.

Лама, жираф, носорог, лось.

Картофель, морковь, яблоко, перец.

Клён, тополь, дуб, ель.

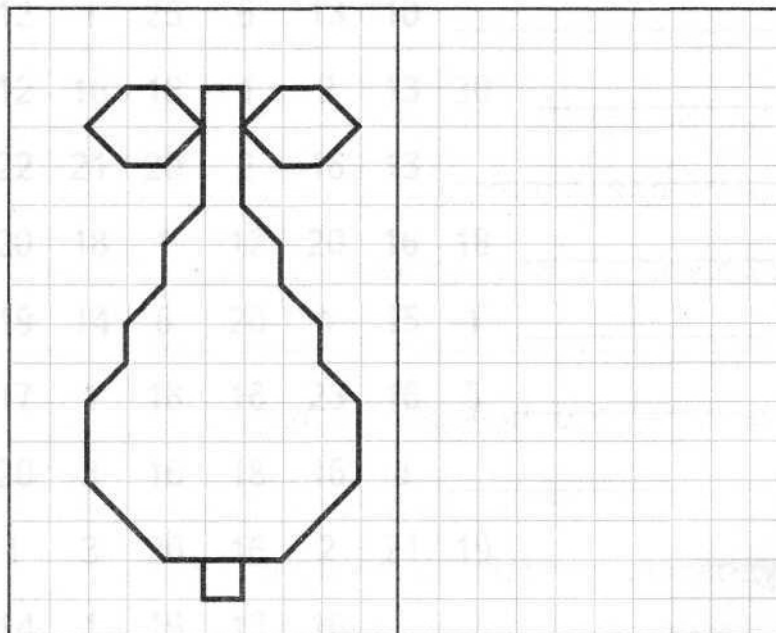
Скрипка, виолончель, гитара, труба.

Чай, сок, квас, мороженое.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же грушу.





Продолжи числовой ряд



Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.

10, 17, 24, —, —

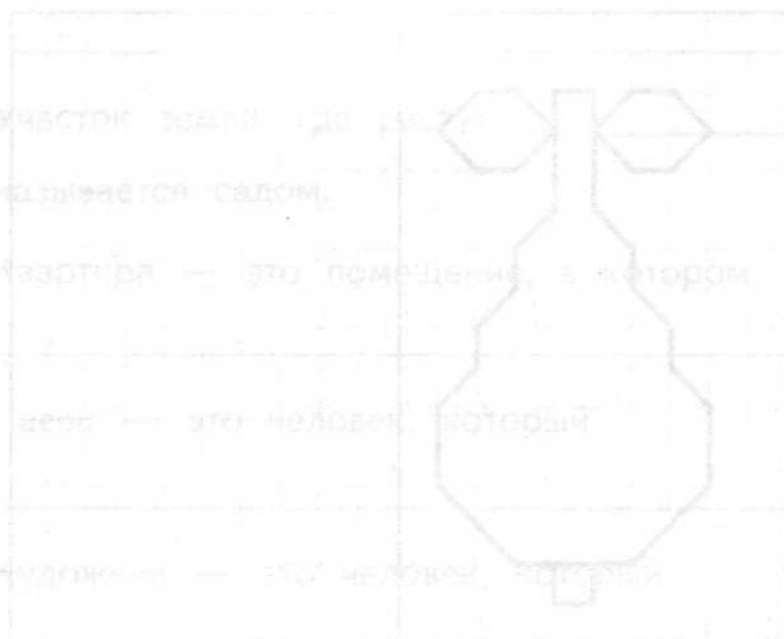
11, 22, 33 —, —

4, 8, 12 —, —

44, 40, 36 —, —

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				



Занятие 19



Шифровальщик

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

13	16	5	12	1												
12	1	25	6	13	10											
12	16	18	1	2	13	30										
22	21	20	2	16	13											
20	18	1	12	20	16	18										
19	14	6	20	1	15	1										
17	1	18	16	23	16	5										
20	3	16	18	16	4											
1	3	20	16	2	21	19										
14	1	19	13	16												



Найди пару

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

берёза

головной убор

панама

дерево

кукла

школьные принадлежности

малина

игрушка

ручка

ягода

коза

насекомое

волк

домашнее животное

бабочка

дикое животное



Допиши определения

Допиши определения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Берлога — это дом для _____.

Груша — это дерево, на котором _____.

Улей — это дом для _____.

Сахарница — это посуда для _____.

_____ — это посуда для хлеба.

Карандаш — это предмет, которым _____

_____ — это человек,
который ведёт машину.

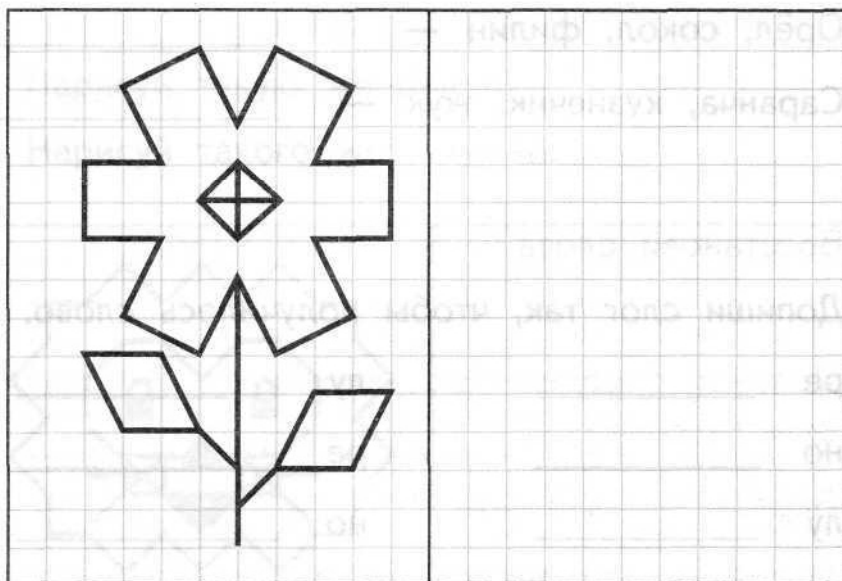
Художник — это _____,
который _____.

Москвич — это _____ Москвы.

Нарисуй такую же фигуру



Нарисуй такой же цветок.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 20



Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Гитара, балалайка, баян — _____.

Черёмуха, ива, сосна — _____.

Молоко, творог, сметана — _____.

Окунь, ёрш, щука — _____.

Орёл, сокол, филин — _____.

Саранча, кузнечик, жук — _____.



Восстанови слова

Допиши слог так, чтобы получилось слово.

ре _____

лу _____

но _____

ре _____

лу _____

но _____

гор _____

ноч _____

боч _____

ко _____

коч _____

ко _____

печ _____

чай _____

ша _____

ме _____



Развивай логику

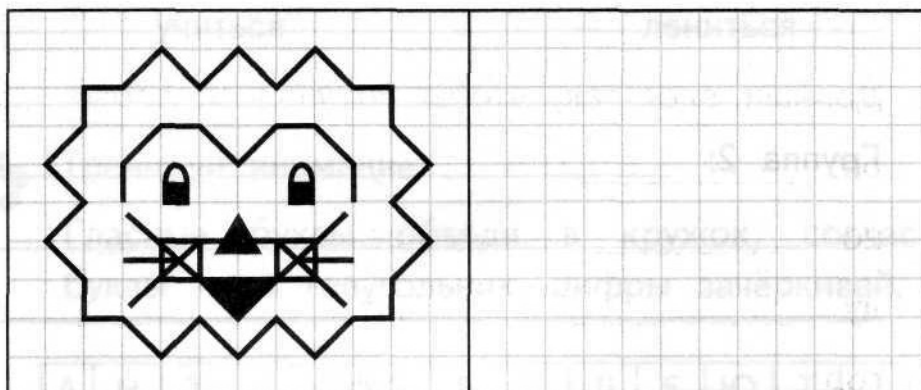
Реши логические задачи и выбери правильный ответ.

- В слове «двор» переставили буквы, и получилось слово «оврд». Такая же перестановка была сделана в слове «борт». Что получилось:
а) ротб; б) робт; в) рбот; г) ртоб; д) рбо; е) ртбо?
- Через год Варя будет моложе Аллы. Кто моложе сейчас:
а) Алла; б) Нина; в) Варя; г) Даша; д) Галя; е) Мила?



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же львёнка.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 21



Раздели слова на группы

Раздели слова на группы — по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.

Комар, кот, ворона, муха, лиса, собака, бабочка, волк, грач, медведь, снегирь, пчела, стрекоза, жаворонок, белка, жук, воробей, муравей, лошадь, синица, лебедь.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

Группа 3: _____



Найди пару

Подбери к словам первого столбика слова из второго столбика с противоположным значением. Соедини слова стрелочкой.

великан

восток

союзник

карлик

друг

враг

закат

противник

запад

восход

север

разгораться

подъём

верх

низ

юг

угасать

спуск

учиться

лениться



Тренируй внимание

Гласные буквы обведи в кружок, согласные буквы — в треугольник, цифры зачёркивай.

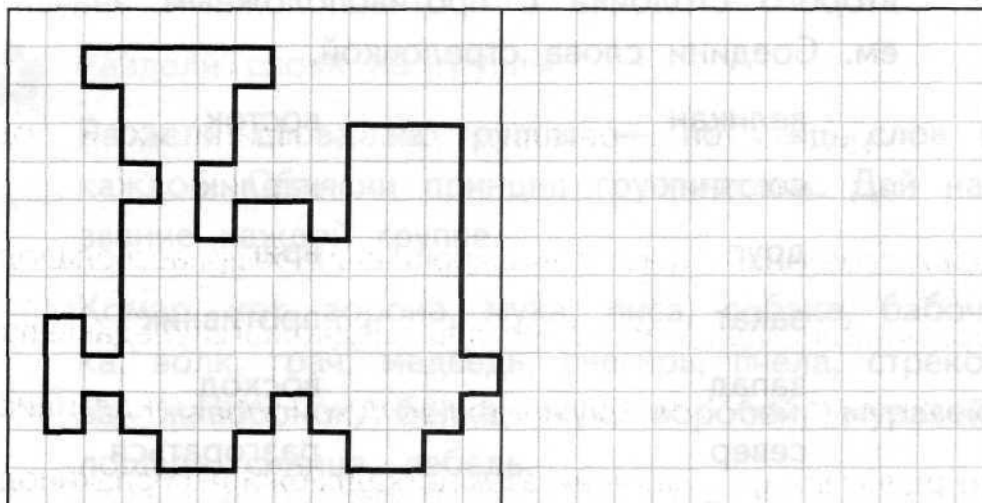
А	Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	4
7	Я	Ю	К	6	Л	М	0	Р	Ш	6	Э	Н
Р	Т	З	В	О	7	Е	Ж	8	Я	Т	1	С
2	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Х	Ё	Г	9	Ю
В	А	Ч	Ц	5	4	М	Ы	Ф	2	Л	В	Ь
8	О	О	4	Л	К	Ж	Э	З	1	Ё	6	А



Нарисуй такую же фигуру



Нарисуй такой же паровозик.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Группа 2



А	Т	О	З	Д	Г	З	Ф	Г	Т	Н	А
Н	С	Ш	Ч	О	М	Л	К	Ю	К	Г	
С	Г	Т	В	Ж	З	О	В	З	Т	Р	
Ю	Е	Г	Х	З	Д	Т	А	Н	З	Р	
В	В	Л	З	Ф	М	А	З	Д	А	В	
А	Е	Г	З	Ж	К	А	Д	О	В	О	

Занятие 22

1

Найди все слова в строчках

Среди букв спрятались слова. Найди их и подчеркни.

роллгнерекадьбтрдомпнеавмячррклщнгхлебпаесврлщюла
орпакнигаистлдшгелосьаувимлдщгшедаблшгекулёдаквпае
длонкошкасвыкотмавдлглимонвукндлуквылдволкдлтилиса
тетрадьимпмирждлшгнкнигавакщёткадльбжирафлрпакинодл
тимсысумкалдорпитпартаьлдшгнрканикулыжюбътзебраллдш

2

Вставь по аналогии

Допиши следующее слово, не нарушая закономерности.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, _____.

А, Б, В, _____.

Десять, двадцать, тридцать, _____.

Большой, указательный, безымянный, _____.

Четверг, пятница, суббота, _____.

Один, два, три, _____.



Впиши слова

Заполни квадрат.

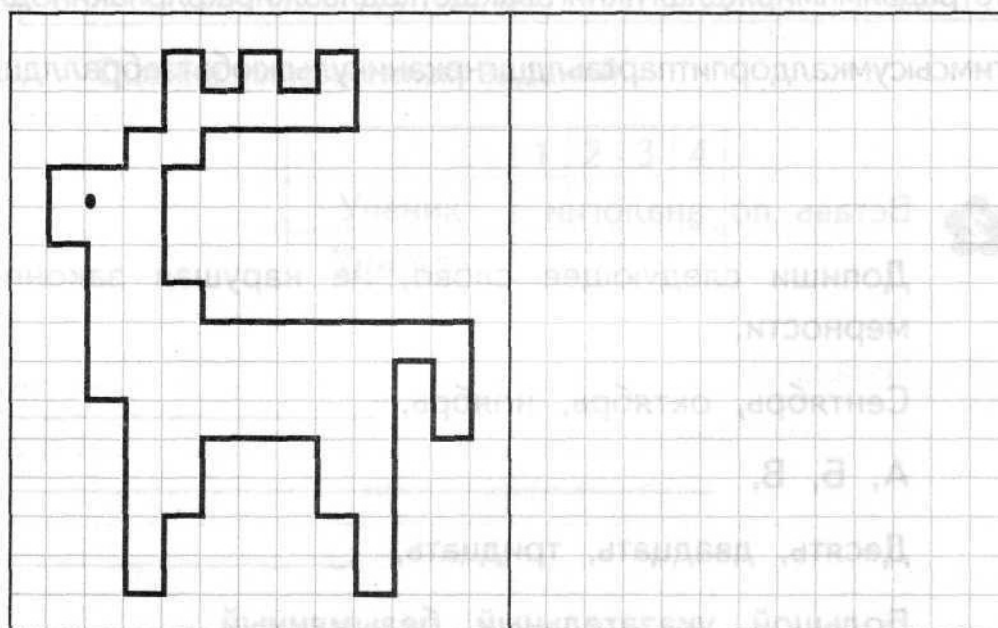
1. Группа птиц.
2. Большая высокая
копна сена.
3. Предмет мебели.
4. Протяжный жалобный
звук.

1
2
3
4



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же оленя.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 23



Раздели слова на группы

Раздели слова на группы — по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.

Морковь, помидор, смородина, картофель, рыжик, подосиновик, свёкла, клубника, крыжовник, волнушка, малина, черника, редис, рябина, перец, опёнок, горох, земляника, подберёзовик, масленок, свинушка.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

Группа 3: _____



2 Составь слово

Из каждого слова выбери определённый слог и ты составишь новое слово.

Пример: каша, река, тарелка — карета.

Укол, человек, садовник —

_____.

Пастух, плотина, лагерь —

_____.

Сапоги, парашют, фантазия —

_____.

Косари, заморозки, лётчик —

_____.



3 Волшебный квадрат

В каждом горизонтальном и вертикальном ряду должны читаться одни и те же слова.

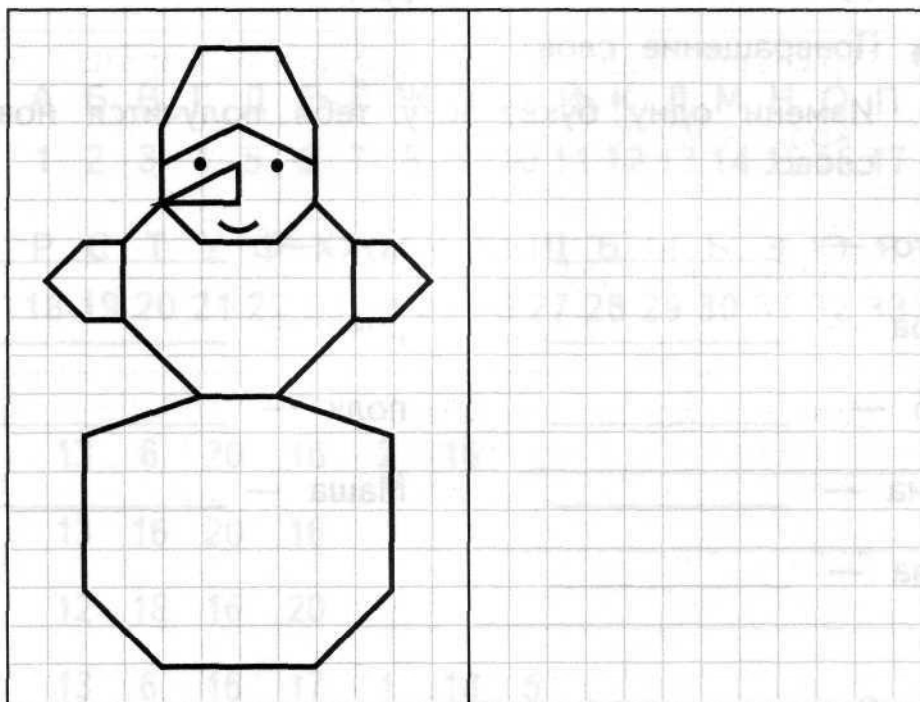
1. Повар на судне.
2. Глаз.
3. Домашнее животное.

1			
2			
3			



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же снеговика.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 24



Превращение слов

Измени одну букву и у тебя получится новое слово.

лото — _____

жук — _____

икра — _____

река — _____

зуб — _____

полк — _____

Лена — _____

Маша — _____

липа — _____



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Солнце яркое, а луна _____.

Смех громкий, а шёпот _____.

Чай горячий, а мороженое _____.

Пруд мелкий, а озеро _____.

Клубника крупная, а земляника _____.

Улица широкая, а переулок _____.



Шифровальщик

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

13 6 20 16 2 16 _____

13 16 20 16 _____

12 18 16 20 _____

13 6 16 17 1 18 5 _____

24 3 6 20 _____

17 16 18 20 22 6 13 28 _____

16 3 6 25 12 1 _____

3 16 18 16 2 6 11 _____

14 1 18 12 1 _____

18 16 14 1 26 12 1 _____

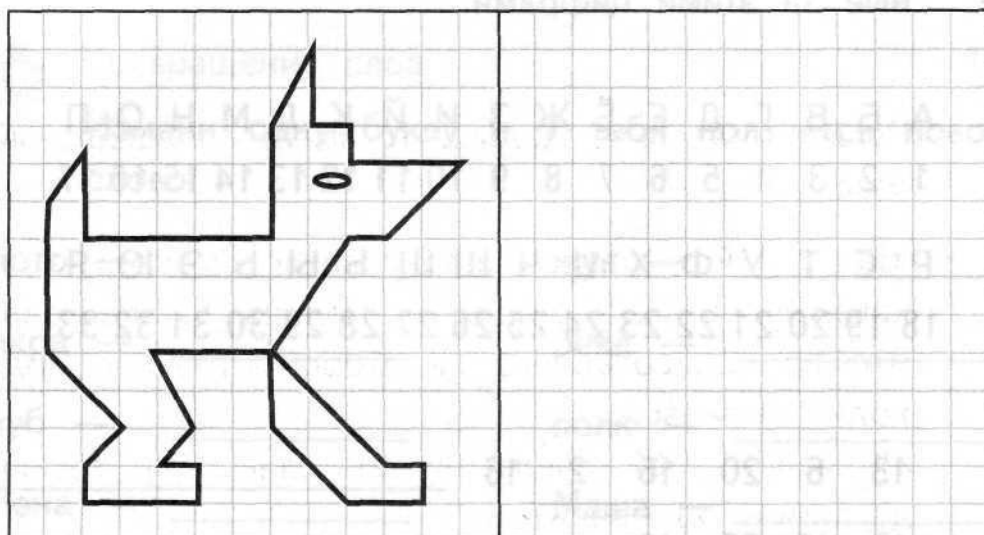
8 10 18 1 22 _____

19 20 6 12 13 16 _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же собачку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 25



Развивай логику

Реши логические задачи и выбери правильный ответ.

- На одной странице нарисованы смородина и крыжовник. На другой — малина и апельсин. Что из нарисованного на второй странице подходит к первой:
а) малина; б) апельсин; в) слива; г) груша;
д) лимон; е) банан?
- В слове «СВЕТ» переставили буквы, и получилось слово «ЕВСТ». Такая же перестановка была сделана в слове «КИНО». Что получилось:
а) НИОК; б) НОИК; в) НИКО; г) ОКИН;
д) ОНИК; е) КНИО?
- Сейчас Антон на 2 года старше Василия. На сколько он будет старше Василия через много лет:
а) на 1 год; б) на 3; в) на 2; г) на 4; д) на 6;
е) на 5?
- В 9 часов мальчик проснулся. Когда он лег спать, если проспал 3 часа?
а) в 18.00; б) в 5 часов; в) в 6 часов;
г) в 12 ча-сов; д) в 7 часов; е) в 21.00?



Восстанови слова

Восстанови слова, в которых перепутаны буквы, начиная с выделенной.

рунубкуд — _____

росскоикв — _____

тилонаап — _____

рюкастля — _____

кушакку — _____

влоидоп — _____

очтсалдка — _____

рикскап — _____



Анаграммы

Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.

сон — _____

валик — _____

дог — _____

адрес — _____

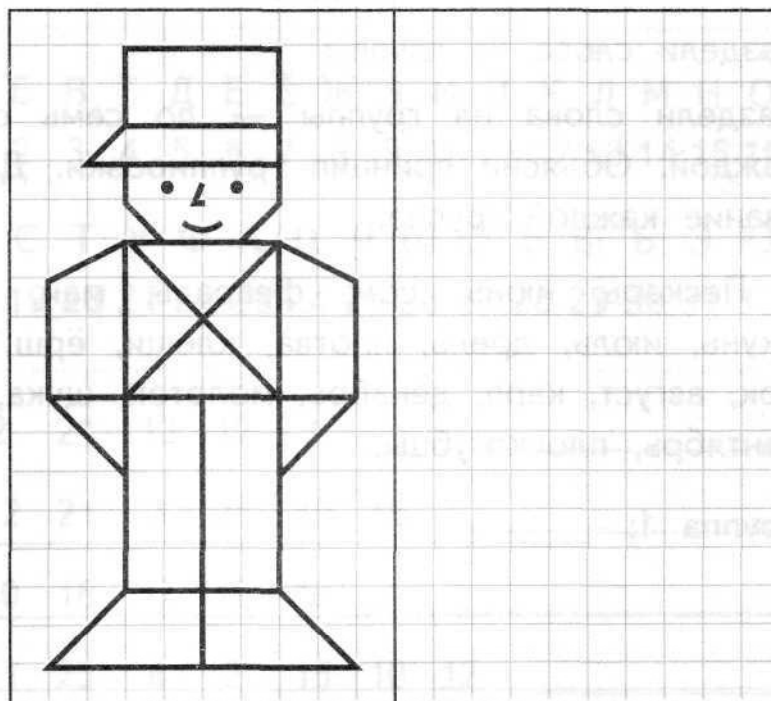
кар — _____

тёрка — _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же солдата.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 26



Раздели слова на группы

Раздели слова на группы — по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.

Пескарь, июнь, сом, февраль, май, топор, окунь, июль, дрель, плотва, клещи, ёрш, рубанок, август, карп, декабрь, молоток, щука, пила, сентябрь, плоскогубцы.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

Группа 3: _____



Шифровальщик

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

2 21 13 12 1 _____

12 21 3 26 10 15 _____

20 16 17 16 18 _____

21 25 6 2 15 10 12 _____

19 16 19 15 1 _____

3 1 18 6 15 28 6 _____

12 18 1 17 10 3 1 _____

26 16 12 16 13 1 5 _____

25 1 26 12 1 _____

19 12 18 10 17 12 1 _____

25 1 11 15 10 12 _____

2 13 32 5 24 6 _____



Найди лишнее слово

В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

сковма, кноо, виек, утал

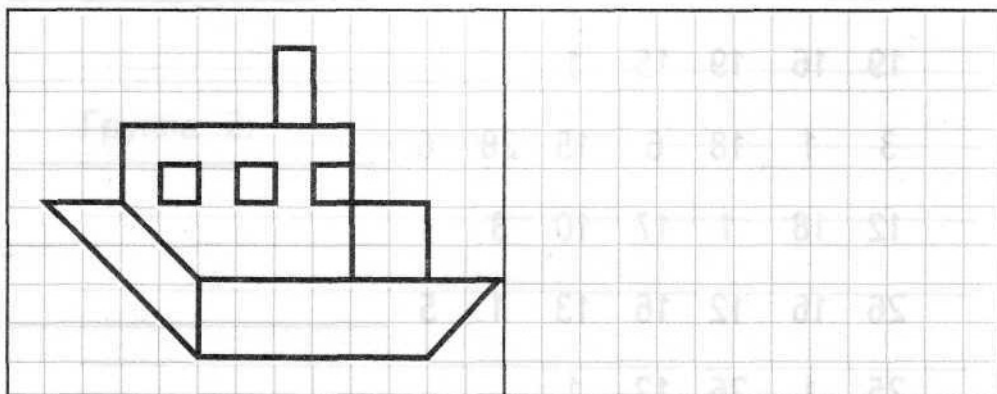
птьлае, рбюик, видна, джпика

ейлак, лыбйе, рснакйы, тлеыжй



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такой же пароход.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 27



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день,

а воскресенье — _____.

Понедельник — первый день недели,

а воскресенье — _____.

Январь — первый месяц года,

а март — _____.

Февраль — зимний месяц,

а август — _____.

_____ год начинается,

а _____ год заканчивается.

Январь — длинный месяц,

а _____ самый короткий.

Октябрь — День учителя,

май _____.



Найди лишнее слово

В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

рлео, ьрасак, ртксеа, болва

оматт, обакас, оргуце, апкутса

пдааз, освток, еесвр, люпсо

квауб, омрб, ррку, окатч



Продолжи числовой ряд

Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.

2, 5, 8, 11 _____, _____, _____

8, 12, 16, 20 _____, _____, _____

36, 30, 24, 18 _____, _____, _____

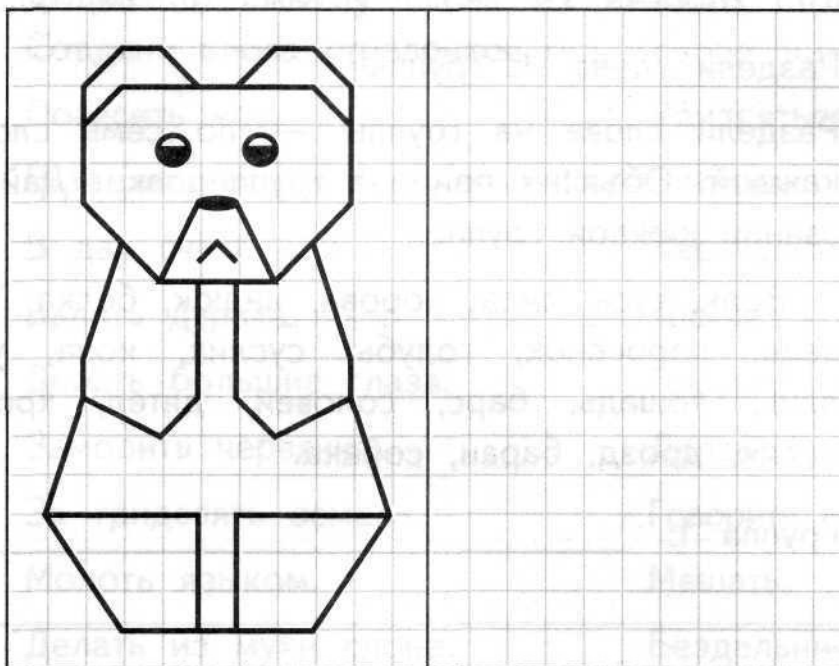
95, 90, 85, 80 _____, _____, _____

2, 4, 8, 16 _____, _____, _____



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такого же медвежонка.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 28



Раздели слова на группы

Раздели слова на группы — по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.

Волк, гусь, лиса, корова, индюк, белка, медведь, поросёнок, голубь, суслик, коза, утка, лань, лошадь, барс, соловей, дятел, кролик, ослик, дрозд, баран, собака.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

Группа 3: _____



«Крылатые выражения»

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Повесить нос.

Удивляться.

Вставлять палки в колёса.

Быстро.

В два счёта.

Перекусить.

Валять дурака.

Тесно.

Делать большие глаза.

Преувеличивать.

Заморить червячка.

Далеко.

За тридевять земель.

Говорить ерунду.

Молоть языком.

Мешать.

Делать из мухи слона.

Бездельничать.



Развивай внимание

Запиши вторую букву каждого слова. Если ты сделаешь всё без ошибок, то из этих букв получится строка из хорошо известного вам стихотворения.

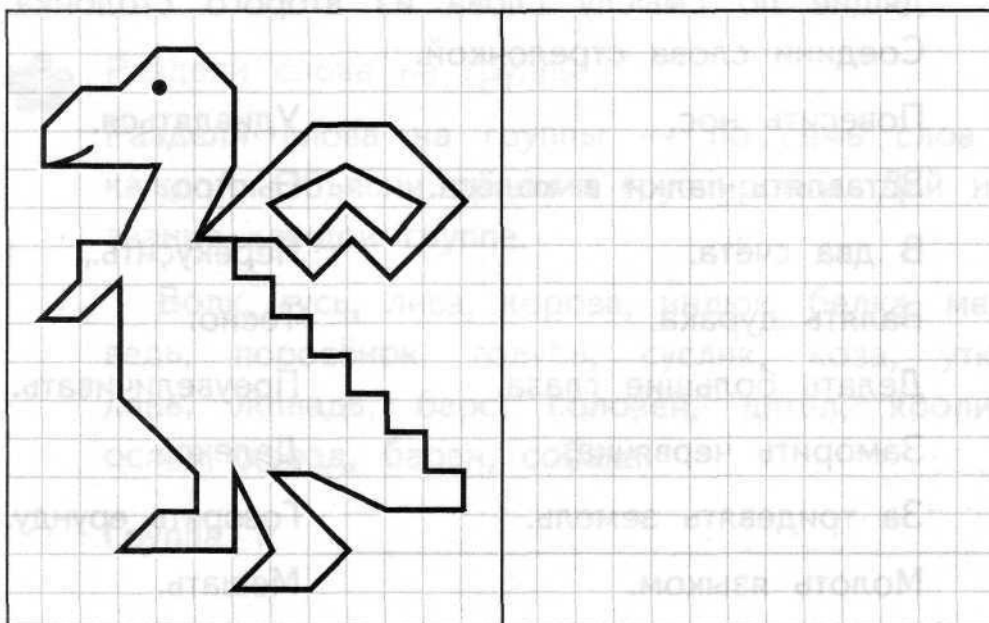
Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы,
молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо,
юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик,
ангел, лыжи, Айболит.



Нарисуй такую же фигуру



Нарисуй такого же динозавра.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 29



Найди общее название

Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения.

Бурый, белый, шатун —

Злая, сторожевая, дворовая —

Стеклянная, трёхлитровая, консервная —

Полосатая, мяукающая, сибирская —

Седые, русые, густые —

Шахматная, снежная, английская —

Голубые, карие, грустные —

Преданная, дворовая, домашняя —



Слова рассыпались

Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

Собери мужские имена и женские имена.

ашса — _____

квиа — _____

глео — _____

селяо — _____

одвляю — _____

атри — _____

Собери названия столиц названия рек.

мсвако — _____

глао — _____

лирнбе — _____

внеа — _____

днонол — _____

аузя — _____

неал — _____

рипаж — _____



Развивай внимание

Поставь буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. У тебя получится четыре слова.

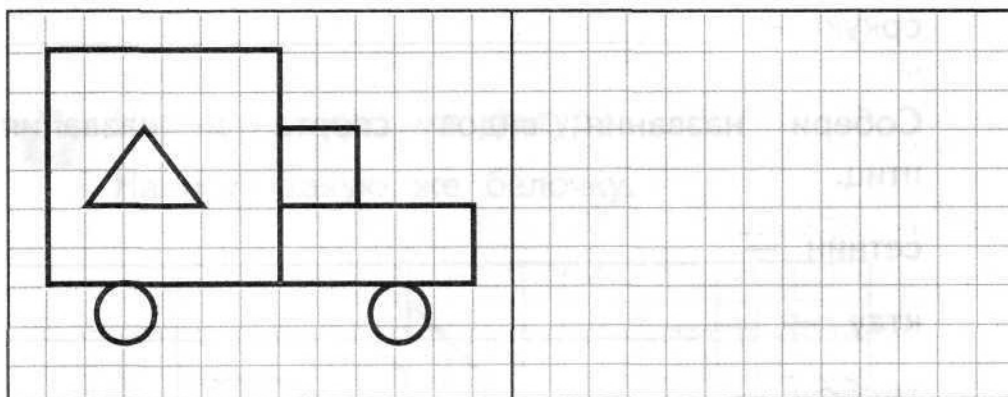
М	Р	Р	С	И
С	О	Н	Ч	Н
Д	Н	М	А	П
А	О	А	И	К
Л	О	Е	Е	А

1	20	7	17	4
13	19	24	11	14
22	5	18	2	9
10	15	25	23	16
3	21	8	12	6



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же машину.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Занятие 30



Слова рассыпались

Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

Собери названия цветов и городов.

азро —

спкво —

гранье —

зньрая —

траса —

срчук —

Собери названия видов спорта и названия птиц.

сетнин —

ктау —

толбфу —

кайач —

бгреля —

ухетп —



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Длинный — короткий, широкий — _____.

6 — чётное, 3 — _____.

Берёза — листья, ель — _____.

6 — однозначное, 16 — _____.

Среда — день недели, март — _____.

Стол — сто, тритон — _____.

Слушать — уши, видеть — _____.

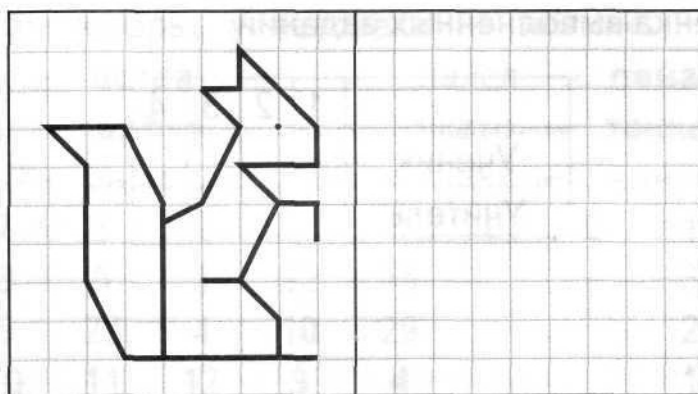
Лиса — зверь, дятел — _____.

Окно — существительное, поет — _____.



Нарисуй такую же фигуру

Нарисуй такую же белочку.





Найди общее название

Продолжи перечень слов и назови общим словом.

Повар, учитель, _____, _____ —

_____.

Сок, квас, _____, _____ —

_____.

Берлога, нора, _____, _____ —

_____.

Ручка, ластик, _____, _____ —

_____.

Пескарь, сом, _____, _____ —

_____.

Муха, сверчок, _____, _____ —

_____.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Ответы к заданиям

Занятие 1

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. заноза | царица |
| катушка | колечко |
| 2. столб — стол | полк — пол |
| удочка — дочка | дорога — рога |
| коса — оса | зубр — зуб |
| мель — ель | олень — лень |
| 3. Часто меняет решения. | У него семь пятниц на неделе. |
| Ничему не верит. | Фома неверующий. |
| Безобидный человек. | Мухи не обидит. |
| Очень болтливый. | Имеет язык без костей. |

Занятие 2

1. У птицы это крыло, у человека — **рука**.
У собаки морда, у человека — **лицо**.
У подводной лодки перископ, у человека — **глаза**.
У льва пасть, у человека — **рот**.
У машины мотор, у человека — **сердце**.
У рыбы жабры, у человека — **лёгкие**.
2. арста — **астра** налел — **пенал**
азубр — **арбуз** чкато — **точка**
аарм — **рама** гаинк — **книга**
- 3.
- | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 5 | 7 | 3 | 2 | 5 | 9 | 0 | 5 | 15 |
| 10 | 8 | 5 | 3 | 12 | 15 | | | 30 |
| 13 | 5 | 23 | 4 | 10 | 29 | | | 27 |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | | | 17 |
| 5 | 13 | 2 | 9 | 10 | 18 | | | 30 |

Занятие 3

1. бок, бош, боб, бор, бот (Бош — не является словом.)
бук, гриб, лоб, сноп, дуб (Сноп — не содержит букву «б».)
лев, плов, шарф, ваза, волк (Шарф — не содержит букву «в».)
час, минута, лето, секунда, сутки (Лето — не единица измерения времени.)
тетрадь, город, Москва, ведро, игра. (Слово пишется с большой буквы.)
2. бусы — **усы** дудочка — **дочка, удочка**
добро — **бор** дневник — **веник, вид, дни**
ветер — **веер** кобра — **кора**
газета — **газ** краска — **каска**
3. Без труда **не вытащишь и рыбки из пруда.**
С кем поведёшься, от того и **наберёшься.**
Поспешишь — людей **насмехишь.**
Не спеши языком **спеши делом.**
Лучшая вещь новая, лучший друг **старый.**
Труд кормит, а **лень портит.**

Занятие 4

1. Самовар, букварь, футбол, балкон, чайник, конверт, вагон, канал, гонка, капкан.
2. бруска — **барсук** обкаса — **собака**
вюрдлеб — **верблюд** берза — **зебра**
аблек — **белка** шокка — **кошка**
3. злой — **добрый**
мальчик — **девочка**
дикий — **домашний**

бабушка — **дедушка**
короткий — **длинный**
беспорядок — **дисциплина**
городской — **деревенский**
враг — **друг**

Занятие 5

1. шапка, носки, бровь, майка, кофта
морковь, огурец, кабачок, слива, помидор
волк, собака, кошка, коза, корова
петух, курица, лебедь, индюк, гусь
2. майка укол море
палец лимон пол
мел уж поле
3. колос, рота, ваза — **корова**
молоко, невод, таракан — **монета**
коса, лото, боксёр — **колобок**
баран, рана, банка — **барабан**
соловей, лето — **лото**

Занятие 6

1. укор, резина, пена — **корзина**
обруч, каша — **ручка**
поворот, корона, канава — **ворота**
мука, рама, диван — **караван**
полоса, трюмо, вертолёт — **самолёт**
молоко, олово, раскол — **колокол**
2. Песок сыпят, а воду **льют**.
Котлеты жарят, а суп **варят**.
Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену **заби-
вают**.

- Топором — рубят, а пилой — **пилят**.
Ластиком — стирают, а ручкой — **пишут**.
Водитель ведет автобус, а корабль — **капитан**.
Летом идет дождь, а зимой **снег**.
Рыбы плавают, а птицы **летают**.
Стол можно сломать, а стакан **разбить**.
Воду можно разлить, а горох **рассыпать**.
Сено косят, а волосы **стригут**.
Платье шьют, а шарф **вяжут**.
3. Бить баклуши — **бездельничать**.
Намылить шею — **сильно отругать**.
Витать в облаках — **фантазировать**.
Душа в пятки ушла — **очень испугаться**.
Зарубить на носу — **запомнить крепко**.
На краю земли — **где-то очень далеко**.

Занятие 7

1. Из муки — оладьи, а из творога — **сырники**.
Из молока — коктейль, а из апельсина — **сок**.
Из сливы — джем, а из клубники — **варенье**.
Из свёклы — борщ, а из капусты — **щи**.
Из меха — меховая шапка, а из шерсти — **шерстяная**.
От коровы — молоко, а от курицы — **яйцо**.
Из руды — металл, а из дерева — **бумага**.
Из икры — мальки, а из яиц — **птенцы**.
2. Часы — спят, стоят, идут, спешат.
Солнце — греет, веет, сияет, светит.
Дорога — стоит, ведёт, бежит, петляет.

- Ветер — дует, веет, гудит, молчит.
Река — бежит, течёт, идёт, движется.
Дождь — идёт, стучит, хлещет, бежит.
3. Неповоротливый медведь, неуклюжий слон, слепой крот, трусливый заяц, злой волк, верный пёс, хитрый лис, упрямый бык, длинный жираф.

Занятие 8

1. Сбыть с **рук**. Как в **воду** канул. **Глаза** на лоб лезут. Мастер на все **руки**. Толочь **воду** в ступе. Не в бровь, а в **глаз**. Сидеть сложа **руки**. Тише **воды** ниже травы. В **глазах** рябит. Золотые **руки**. Много **воды** утекло. Выплакать все **глаза**.
2. $3 + 4 + 5 + 6 + 7 - 8 = 17$
 $3 + 4 + 5 + 6 - 7 + 8 = 19$
 $3 + 4 + 5 - 6 + 7 + 8 = 21$
 $3 + 4 - 5 + 6 + 7 + 8 = 23$
3. Малина, клубника, черника — **ягоды**.
Сапоги, ботинки, туфли — **обувь**.
Пчела, бабочка, стрекоза — **насекомые**.
Кресло, шкаф, диван — **мебель**.
Пила, отвёртка, молоток — **инструменты**.
Саратов, Тверь, Тула — **города**.

Занятие 9

1. Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза.
Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец.
Ель, дуб, лес, сосна, липа.
Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.
Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило.

2. Варезка: рука = ботинок: рука, нога, дерево, человек.

Ворона: чёрная = малина: красная, фрукты, письмо, добрая.

Дешёвый: дорогой = день: вечер, луна, ночь, чёрный.

Трава: зелёная = снег: красный, белый, чистый, искристый.

Собака: шерсть = гусь: крыло, перья, клюв, голова.

Стул: дерево = пальто: человек, мягкое, материал, нить.

3. Облака, кора, отмель — **карамель**.

Сало, ступа, вата — **лопата**.

Купи, перо, снежок — **пирожок**.

Веточка, море, оперета — **каре́та**.

Пальма, орлы, ерши — **малыши**.

Драма, грабли, машина — **малина**.

Муза, поезда, удача — **задача**.

Много, чуело, носок — **голосок**.

Занятие 10

1. Медведь — лес, верблюд — **пустыня**.

Человек — одежда, конфета — **фантик**.

Глаз — слепой, нога — **хромой**.

Зима — снег, лето — дождь.

Температура — градусник, **вес** — весы.

2. 6 20 10 7 8 5 34

3 4 6 5 1 2 7 14

8 4 1 3 7 6 5 15

12	14	<u>7</u>	<u>8</u>	9	6	5	13	21
<u>10</u>	7	9	<u>15</u>	14	13	<u>20</u>	17	45

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 3. апельсиновый сок | настольная игра |
| пчелиный рой | чайная ложка |
| телефонный разговор | отбойный молоток |

Занятие 11

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Глаза — два, нос — один . | |
| Лапы — животное, руки — человек . | |
| Сосна — хвойное, осина — лиственное . | |
| Огурец — зелёный, помидор — красный . | |
| Корова — молоко, пчела — мёд . | |
| Телевизор — смотреть, радио — слушать . | |
| 2. В час по чайной ложке. | Медленно. |
| Рукой подать. | Близко. |
| Раз, два и обчёлся. | Мало. |
| Куры не клюют. | Много. |
| Кожа да кости. | Худой. |
| 3. воск — волк | роза — коза |
| лес — лев | корона — корова |
| щит — кит | горка — норка |
| лист — лиса | сода — сова |

Занятие 12

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Глаза на лоб лезут. | Сильно удивляться. |
| Лезть в глаза. | Стараться быть на виду. |
| Глядеть чужими глазами. | Во всём подчиняться кому-либо. |

- Не успел глазом мор- Быстро.
гнуть.
- Глаза на мокром месте. Часто плачет.
- Глаза слипаются. Сильно хочется спать.
- Глаза открылись. Узнал правду.
- Хоть глаз выколи. Очень темно.
- В мгновение ока. Очень быстро.
2. Новогодняя, зелёная, пахучая — **ёлка**.
Обеденный, письменный, кухонный — **стол**.
Белое, парное, коровье — **молоко**.
Липовый, пчелиный, цветочный — **мёд**.
Острый, болгарский, чёрный — **перец**.
Рабочий, праздничный, выходной — **день**.
Зелёная, газонная, сорная — **трава**.
Розовое, оливковое, подсолнечное — **масло**.
3. март — весна бык — корова
август — лето баран — овца
декабрь — зима конь — лошадь
октябрь — осень кабан — свинья

Занятие 13

1. Звонкий, быстрый, весёлый — **мяч**.
Старательный, послушный, вежливый — **ученик**.
Белое, пушистое, лёгкое — **облако**.
Чистое, голубое, горное — **озеро**.
Ветреная, холодная, дождливая — **погода**.
Круглая, жёлтая, сладкая — **репа**.
Зелёный, продолговатый, сочный — **огурец**.
Ветвистая, зелёная, колючая — **ель**.

2. название чисел времена года

уменьшаемое зима

разность лето

вычитаемое осень

цветы фигуры

роза треугольник

василёк квадрат

ромашка круг

писатели животные деревья

Маршак волк берёза

Пушкин кошка дуб

Михалков собака сосна

3. телёнок — корова дерево — сосна

поросёнок — свинья цветок — роза

ягнёнок — овца змея — уж

щенок — собака жилище — дом

жеребёнок — лошадь фрукт — яблоко

Занятие 14

1. быстрый — медленный

ошибочный — правильный

щедрый — скупой

светлый — тёмный

искусственный — натуральный

храбрый — трусливый

плакать — смеяться

цвести — увядать

потерять — найти

- белый — чёрный
хороший — плохой
холодный — горячий
2. Большой, указательный, безымянный — **пальцы
руки.**
Голова, туловище, руки — **части тела человека.**
Оля, Вика, Настя — **женские имена.**
Юбка, блузка, брюки — **одежда.**
Кепка, берет, шапка — **головные уборы.**
4. **Погасить** — разжечь, гореть, лампа, дуть, согреть.
Медленный — стремительный, живой, быстрый, беспокойный, твёрдый.
Тепло — холодно, ясно, горячо, ветрено, дождливо.
Свет — ночь, темнота, вечер, слепота, мгла.
Говорить — кричать, делать, петь, слушать, молчать.
Смех — грусть, заботы, плач, боль, скука.

Занятие 15

1. шапка, ноша — **каша**
здравствуйте, помело — **тело**
горки, домино — **кино**
салями, картина — **мина**
депо, сани — **пони**
лапти, мыши, сторона — **тишина**
2. Лютик, нарцисс, ромашка, василёк.
Ива, яблоня, осина, липа.

Редька, лук, баклажан, малина.
 Воробей, сорока, трясогузка, курица.
 Корова, кролик, ягнёнок, лошадь.
 Кекс, батон, сыр, кулич.
 Кукла, машинка, мячик, ручка.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 3. север — юг | друг — враг |
| зима — лето | радость — грусть |
| жара — холод | трудный — лёгкий |
| правда — ложь | белый — чёрный |
| весёлый — грустный | глубокий — мелкий |

Занятие 16

- Сторожка, серёжка, пряжка, ножка.
- рулжан — **журнал** урдг — **друг**
 жици — **чижи** куж — **жук**
 бажа — **жаба** цатпи — **птица**
- Ложка, тарелка — **посуда**.
 Кубики, кукла — **игрушки**.
 Лейка, лопата — **инструменты**.
 Волга, Кама — **реки**.
 Диван, комод — **мебель**.
 Учитель, врач — **профессии**.
 Автобус, троллейбус — **транспорт**.
 Франция, Китай — **страны**.
 Рубанок, пила — **инструменты**.

Занятие 17

- Учитель** учит детей, а врач **лечит** больных.
 Ветеринар **лечит** зверей, а парикмахер **стрижёт**.
 Кузнец куёт **железо**, а уголь добывает **шахтёр**.

Писатель пишет книги, а **дирижёр** управляет оркестром.

Почтальон разносит письма, а **портной** шьёт одежду.

Художник рисует картины, а двор подметает **дворник**.

Космонавт летает в космос, а **шофёр** водит машину.

2. лапти, мина — **тина**
тропа, король — **пароль**
точка, ноша — **каша**
метро, люди, пена — **родина**
тропа, вилла, пихта — **палата**
3. 2, 4, 6, 8, **10, 12, 14**
1, 6, 11, 16, **21, 26, 31**
5, 10, 15, 20, **25, 30, 35**
23, 20, 17, 14, **11, 8, 5**
29, 27, 25, 23, **21, 19, 17**

Занятие 18

1. Участок земли, где растут овощи, называется **огород**.

Здание, в котором учатся дети, называется **школа**.

Ручка — это предмет, которым **люди** пишут.

Участок земли, где растут **плодовые деревья**, называется садом.

Квартира — это помещение, в котором **живут люди**.

Певец — это человек, который **поёт**.

Художник — это человек, который рисует.

2. Ягнёнок, телёнок, осёл, поросёнок.

Лама, жираф, носорог, лось.

1. Картофель, морковь, яблоко, перец.

Клён, тополь, дуб, ель.

Скрипка, виолончель, гитара, труба.

Чай, сок, квас, мороженое.

4. 10, 17, 24, **31, 38**

11, 22, 33, **44, 55**

4, 8, 12, **16, 20**

44, 40, 36, **32, 28**

Занятие 19

1.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			

13 16 5 12 1 — лодка

12 1 25 6 13 10 — качели

12 16 18 1 2 13 30 — корабль

22 21 20 2 16 13 — футбол

20 18 1 12 20 16 18 — трактор

19 14 6 20 1 15 1 — сметана

17 1 18 16 23 16 5 — пароход

20 3 16 18 16 4 — творог

1 3 20 16 2 21 19 — автобус

14 1 19 13 16 — масло

Занятие 21

- | насекомые | животные | птицы |
|-----------|----------|-----------|
| комар | кот | ворона |
| муха | лиса | грач |
| бабочка | собака | снегирь |
| пчела | волк | жаворонок |
| стрекоза | медведь | воробей |
| жук | белка | синица |
| муравей | лошадь | лебедь |
- Великан — карлик, союзник — противник,
 друг — враг, закат — восход, запад — восток,
 север — юг, подъём — спуск, низ — верх, уга-
 сать — разгораться, учиться — лениться.

Занятие 22

- роллгнерекадьбтрдомпнеавмячррклщшнгехлебпаесвр
 лщюлаорпакнигаистлдшгелосьяувимлдщгшедаблшгек
 улёдаквкпаедлонкошкаасвыкотмавдлглимонвукндлук
 вылдволкдлтилисатетрадьимпмирждлшгнкнигавак
 щёткадльбжирафлрпакинодлтимсысумкалдорпитпарта
 лдшгнрканикулыжюбътзебраллдш
- Сентябрь, октябрь, ноябрь, **декабрь**.
 А, Б, В, Г.
 Десять, двадцать, тридцать, **сорок**.
 Большой, указательный, безымянный, **средний**.
 Четверг, пятница, суббота, **воскресенье**.
 Один, два, три, **четыре**.

3.

1	С	Т	А	Я
2	С	Т	О	Г
3	С	Т	О	Л
4	С	Т	О	Н

Занятие 23

1. **овощи** **ягоды** **грибы**
 морковь смородина рыжик
 помидор клубника подосиновик
 картофель крыжовник волнушка
 свёкла малина опёнок
 редис земляника свинушка
 перец черника подберёзовик
 горох рябина маслёнок
2. Укол, человек, садовник — **ученик**.
 Пастух, плотина, лагерь — **пастила**.
 Сапоги, парашют, фантазия — **сарафан**.
 Косари, заморозки, лётчик — **самолёт**.

3.

1	К	О	К
2	О	К	О
3	К	О	Т

Занятие 24

1. лото — лето жук — лук
 икра — игла река — рука
 зуб — дуб полк — волк
 Лена — луна Маша — каша
 липа — лиса

2. Солнце яркое, а луна **тусклая**.
 Смех громкий, а шёпот **тихий**.
 Чай горячий, а мороженое **холодное**.
 Пруд мелкий, а озеро **глубокое**.
 Клубника крупная, а земляника **мелкая**.
 Улица широкая, а переулок **узкий**.
3. 13 6 20 16 — лето
 2 16 13 16 20 16 — болото
 12 18 16 20 — крот
 13 6 16 17 1 18 5 — леопард
 24 3 6 20 — цвет
 17 16 18 20 22 6 13 28 — портфель
 16 3 6 25 12 1 — овечка
 3 16 18 16 2 6 11 — воробей
 14 1 18 12 1 — марка
 18 16 14 1 26 12 1 — ромашка
 8 10 18 1 22 — жираф
 19 20 6 12 13 16 — стекло

Занятие 25

1. • а) малина • в) на 2
 • в) НИКО • в) в 6 часов
2. руну**б**куд — бурундук
 росско**и**кв — кроссовки
 тило**н**аап — антилопа
 рюка**с**тля — кастрюля
 куша**к**ку — кукушка
 влоид**о**п — повидло
 очтса**л**ка — ласточка
 рикс**с**кап — скрипка

3. сон — нос валик — вилка
дог — год адрес — среда
кар — рак тёрка — актёр

Занятие 26

1. **рыбы** **месяцы** **инструменты**
- | | | |
|---------|----------|-------------|
| пескарь | июнь | топор |
| сом | февраль | дрель |
| окунь | май | клещи |
| плотва | июль | рубанок |
| каarp | декабрь | пила |
| щука | сентябрь | плоскогубцы |
| ёрш | август | молоток |
2. 2 21 13 12 1 — булка
12 21 3 26 10 15 — кувшин
20 16 17 16 18 — топор
21 25 6 2 15 10 12 — учебник
19 16 19 15 1 — сосна
3 1 18 6 15 28 6 — варенье
12 18 1 17 10 3 1 — крапива
26 16 12 16 13 1 5 — шоколад
25 1 26 12 1 — чашка
19 12 18 10 17 12 1 — скрипка
25 1 11 15 10 12 — чайник
2 13 32 5 24 6 — блюдце
3. Москва, окно, Киев, Тула.
платье, брюки, диван, пиджак.
лейка, белый, красный, жёлтый.

Занятие 27

1. Понедельник — рабочий день, а воскресенье — выходной.

Понедельник — первый день недели, а воскресенье — последний.

Январь — первый месяц года, а март — третий.

Февраль — зимний месяц, а август — летний.

Январь год начинается, а декабрь год заканчивает.

Январь — длинный месяц, а февраль самый короткий.

Октябрь — День учителя, май — День победы.

2. **орёл**, карась, треска, вобла

томат, **собака**, огурец, капуста

запад, восток, север, **полюс**

буква, ромб, круг, точка

3. 2, 5, 8, 11, **14, 17, 20**

8, 12, 16, 20, **24, 28, 32**

36, 30, 24, 18, **12, 6, 0**

95, 90, 85, 80, **75, 70, 65**

2, 4, 8, 16, **32, 64, 128**

Занятие 28

1.	дикие	птицы	домашние
	животные		животные

волк

гусь

корова

лиса

индюк

поросёнок

белка

голубь

коза

медведь

утка

лошадь

суслик

соловей

ослик

лань

дятел

баран

барс

дрозд

собака

Занятие 30

1. аэро — **роза**
грань — **герань**
траса — **астра**
сетин — **теннис**
толбфу — **футбол**
бгреля — **гребля**
спкво — **Псков**
зньрая — **Рязань**
срчук — **Курск**
ктау — **утка**
кайач — **чайка**
ухетп — **петух**
2. Длинный — короткий, широкий — **узкий**.
6 — чётное, 3 — **нечётное**.
Берёза — листья, ель — **хвоя**.
6 — однозначное, 16 — **двузначное**.
Среда — день недели, март — **месяц года**.
Стол — сто, тритон — **три**.
Слушать — уши, видеть — **глаза**.
Лиса — зверь, дятел — **птица**.
Окно — существительное, поет — **глагол**.
4. Повар, учитель — **профессии**.
Сок, квас — **напитки**.
Берлога, нора — **жилища**.
Ручка, ластик — **учебные принадлежности**.
Пескарь, сом — **рыбы**.
Муха, сверчок — **насекомые**.

Литература

1. *Анисимова Н.П., Винакова Е.Д.* Обучающие и развивающие игры: 1–4 классы. — М.: Первое сентября, 2004.
2. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2002.
3. *Волина В.В.* Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. *Голубь В.Т.* Графические диктанты. — М.: ВАКО, 2006.
5. *Зак А.З.* Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
6. Игра-занятие «Умные клеточки — 2». — Киров: ОАО «Радуга», 2004.
7. *Королёва Е.В.* Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.
8. *Кочурова Е.Э.* Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2007.
9. *Крупенчук О.И.* Рисуем по клеточкам. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. *Леонова Н.В.* Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. — М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издательство ДОМ. XXI век», 2007.

11. *Соколова Т.Н.* Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 2 класс. — М.: Росткнига, 2007.

12. *Сухин И.Г.* Занимательные материалы: Начальная школа. — М.: ВАКО, 2004.

13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. — Киров, ИП Бурдина С.В.

14. *Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1998.

15. *Холодова О.* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет): Методическое пособие. 2 класс. Курс «РПС». — 3-е изд. — М.: Росткнига, 2007.

16. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* 1000 упражнений для подготовки к школе. — ООО «Издательство Астрель», 2007.