Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 131**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620076, г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85 email: scoola\_131@mail.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю:**  Директор МБОУ СОШ№131  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осадчая Г.А. № 213-О от «02» июля 2015г |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**срок освоения**

**4 года**

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**2 класс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**3 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча ние (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются  **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов
* *и*, *а*, *но*);определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 класс**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

* + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

* + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**КОНТРОЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электрон**  **ные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 4 | 0 | | 1 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; письменный опрос | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | | 0 | 1 | | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 6 | | 0 | 1 | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец  интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 9 | | 0 | 1 | | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | | 0 | 1 | | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | | 0 | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | | 0 | 1 | | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 33 | |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | | 0 | 1 | | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 1 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | Платформа Учи.ру |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 1 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 | 0 | 1 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 1 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 0 | 1 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 1 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 3 | 0 | 1 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 3 | 0 | 1 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 3 | 0 | 1 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 3 | 0 | 1 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 9 | 0 | 1 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 2 | 0 | 1 | Моделировать звукобуквенный состав слов; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 2 | 0 | 1 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 3 | 0 | 1 | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 3 | 0 | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 | 0 | 1 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 1 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 3 | 0 | 1 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 3 | 0 | 1 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),   ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 17 | 1 | 1 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 1 | 1 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 1 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 1 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 6 | 0 | 1 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 39 |  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электрон**  **ные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольные работы** | | | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | | 1 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; письменный опрос | | Платформа Учи.ру |
| 1.2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | | 1 | | Коллективное форму­лирование вывода о языке как основном средстве человече­ского общения и явлении национальной культуры; |  | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 2 | | 0 | 1 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 2 | | 0 | 1 | | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; письменный опрос; | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 2 | | 0 | 1 | | Практическое зада­ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; | Устный опрос; письменный опрос; | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 2 | | 0 | 1 | | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | 0 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 2 | | 0 | 1 | | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | | 1 | 1 | | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Устный опрос; письменный опрос; | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| Итого по разделу | | 12 | |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 3 | | 0 | 1 | | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | | 0 | 1 | | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе­ниям); | Письменный контроль; | | Платформа Учи.ру |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | | 0 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо­жения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; | Устный опрос; письменный опрос; | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | | 1 | 1 | | Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя­щего для заполнения пропуска в предложениях текста; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 7 | | 0 | 1 | | Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; | Устный опрос; письменный опрос; | | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 4.2 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3 | | 0 | 1 | | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; | Устный опрос; письменный опрос; | | Платформа Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 1 | 1 | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб­ление в речи | 5 | 1 | 1 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб­ление в речи | 5 | 1 | 1 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави­симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 1 | Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 5.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; |  | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 1 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло­жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 1 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы­вания», подбор примеров; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 1 | Работа в парах: сопоставление предложений, различающих­ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ­ление самоконтроля использования правила; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 1 | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­буквенном составе записываемых слов; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 4 | 0 | 1 | Работа в группах: группировка слов по заданным основани­ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 7.4 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 12 | 0 | 1 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.5 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. | 8 | 0 | 1 | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 7.6 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 1 | 0 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | письменный опрос;  контрольная работа; | Платформа Учи.ру |
| 7.7 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 14 | 1 | 1 | Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) орфограммы; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| Итого по разделу | | 50 |  | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови­ям общения; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 1 | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | 0 | 1 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы | Устный опрос; письменный опрос; | Платформа Учи.ру |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 6 | 0 | 1 | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; | Устный опрос; письменный опрос; | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 8.5 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 | 0 | 1 | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; |  | Образовательная   платформа «Российская  электронная школа» |
| 8.6 | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­-поздравлений; |  | Платформа Учи.ру |
| 8.7 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 1 | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопро­сы; |  | Платформа Учи.ру |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Учебная неделя** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | 1 неделя | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического  мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового многообразия»;  Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического  мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; |  |  |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 | 2 неделя | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 1 | 2 неделя | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | 3 неделя | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 3 неделя | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | 0 | 0 | 4 неделя | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 5 | 0 | 1 | 5 неделя | Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 3 | 0 | 0 | 6 неделя | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;  Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 5 | 0 | 1 | 6-7 неделя | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 0 | 0 | 7-8 неделя | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0 | 0 | 8-9 неделя | Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 10 | 0 | 1 | 9 -11  неделя | Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;  Тестирование; |  |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 11 неделя | Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 0 | 12 неделя | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |  |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 0 | 12 неделя | Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 1 | 13 неделя | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 5 | 0 | 1 | 13-14 неделя | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 1 | 14-15 неделя | Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;  Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 6 | 0 | 1 | 15-16  неделя | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 3 | 0 | 1 | 16 неделя | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 1 | 17-18  неделя | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 | 0 | 1 | 19-20  неделя | Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического мате‐ риала;  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на   ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 20 | 0 | 1 | 21-24  неделя | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;  Тестирование; Диктант; |  |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 8 | 0 | 1 | 25-26  неделя | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 8 | 0 | 1 | 27-28  неделя | Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;  Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 | 0 | 1 | 29 неделя | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения;  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 0 | 1 | 30  неделя | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;  Тестирование; |  |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 1 | 31 неделя | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | 0 | 1 | 32 неделя | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 0 | 1 | 33 неделя | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; |  |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 | 0 | 1 | 34 неделя | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 22 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Пример**  **ный срок изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв  О, о | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 22. | Письмо строчной  и заглавной букв  Н, н | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 26. | Письмо строчной  и заглавной букв  К, к | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л,л | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв  Р, р | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв  В, в | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 35. | Письмо слов и предложений с  буквами В, в | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 38. | Письмо строчной  и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 39. | Письмо слов и предложений с  буквами П, п | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной  и заглавной букв  Б, б | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв  Д, д | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 55. | Дифференциция букв  а – я на письме | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами  Ш, ш | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв  Ж, ж | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 70. | Правописание сочетания  жи | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 71. | Правописание сочетаний  жи-ши | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами  Ё, ё | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 74. | Правописание сочетаний  ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями  ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 77. | Письмо слов и предложений с  буквами Й, й | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв  Х, х | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 82. | Письмо заглавной  буквы Ю | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв  Ц, ц | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 88. | Письмо слов и предложений с  буквами Э, э | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв  Щ, щ | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши,  ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв  Ф, ф | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Письменный контроль |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 108. | Работа с деформированным  предложением | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 1 | 23 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 127. | Речевой этикет:  ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 129. | Роль слова в речи. Определение  значения слова | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Письменный контроль |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных словах | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 138. | Написание  непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.  Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости  на конце слова | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний  ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний  ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование  алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 1 | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 1 | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы: "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 1 | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 1 | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов.  Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 1 | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 1 | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 1 | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 163. | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | 1 | 0 | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 1 | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 33 неделя | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 163 | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Пример**  **ный срок изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 5. | Тема текста | 1 | 0 | 1 | 1 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 8. | Заголовок текста | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | 3 неделя | Контрольная работа |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 18. | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 19. | | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 20. | | Связь слов в предложении | 1 | 0 | | 1 | 4 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 21. | | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 22. | | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 23. | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 24. | | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам | 1 | 0 | | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 25. | | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | | 1 | 5 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 26. | | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 27. | | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 28. | | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 29. | | Как сочетаются слова | 1 | 0 | | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 30. | | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | | 1 | 6 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 31. | | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 32. | | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 33. | | Синонимы | 1 | 0 | | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 34. | | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 35. | | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | | 1 | 7 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 36. | | Антонимы | 1 | 0 | | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 37. | | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | | 0 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 38. | | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 39. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 40. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | 0 | | 1 | 8 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 41. | | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 42. | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | | 0 | 9 неделя | Диктант |
| 43. | | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | | 1 | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | | 1 | 0 | 1 | | 9 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | | 1 | 0 | 1 | | 9 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | | 1 | 0 | 1 | | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | | 1 | 0 | 1 | | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | | 1 | 0 | 1 | | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | | 1 | 0 | 1 | | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | | 1 | 0 | 1 | | 10 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | | 1 | 0 | 1 | | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | | 1 | 0 | 1 | | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | | 1 | 0 | 1 | | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | | 1 | 0 | 1 | | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | | 1 | 0 | 1 | | 11 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | | 1 | 0 | 1 | | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | | 1 | 0 | 1 | | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 58. | | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 59. | | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 60. | | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | | 1 | 12 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 61. | | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 62. | | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 63. | | Корень как часть слова | 1 | 0 | | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 64. | | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 65. | | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | | 1 | 13 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 66. | | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 67. | | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 68. | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 69. | | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | | 0 | 14 неделя | Контрольная работа |
| 70. | | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | | 1 | 14 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 71. | | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 72. | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 73. | | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 74. | | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 75. | | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | | 1 | 15 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 76. | | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 77. | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 78. | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 79. | | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 80. | | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | | 1 | 16 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 81. | | Значения суффиксов | 1 | 0 | | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 82. | | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 83. | | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 84. | | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 85. | | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | | 1 | 17 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 86. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 87. | | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 88. | | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | | 1 | 18 неделя | Устный опрос; письменный контроль |
| 89. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 90. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 0 | | 1 | 18 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 91. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | 0 | | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 92. | | Приставка как часть слова | 1 | 0 | | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 93. | | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 94. | | Значения приставок | 1 | 0 | | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 95. | | Правописание приставок | 1 | 0 | | 1 | 19 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 96. | | Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 97. | | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 98. | | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 99. | | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | 0 | | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 100. | | Основа слова | 1 | 0 | | 1 | 20 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 101. | | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 102. | | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | | 1 | 21 неделя | Письменный контроль |
| 103. | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | | 0 | 21 неделя | Диктант |
| 104. | | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 105. | | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | | 1 | 21 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 106. | | Предлог как часть речи | 1 | 0 | | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 107. | | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и другие. | 1 | 0 | | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 108. | | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 109. | | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 110. | | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | | 1 | 22 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 111. | | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 112. | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 113. | | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | | 1 | 23 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 114. | | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 115. | | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | | 1 | 23 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 116. | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 117. | | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 118. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 119. | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 120. | | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | | 1 | 24 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 121. | | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 122. | | Число имён существительных | 1 | 0 | | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 123. | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 124. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | | 1 | 25 неделя | Устный опрос; письменный контроль; |
| 125. | | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | | 1 | 25 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 126. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 127. | | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 128. | | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 129. | | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 130. | | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | | 1 | 26 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 131. | | План текста | 1 | 0 | | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 132. | | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 133. | | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 134. | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 135. | | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | | 1 | 27 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 136. | | Особенности текста-описания | 1 | 0 | | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 137. | | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 138. | | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 139. | | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 140. | | Значение глагола в речи | 1 | 0 | | 1 | 28 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | | 1 | 0 | 1 | | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 142. | Признаки глагола | | 1 | 0 | 1 | | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов | | 1 | 0 | 1 | | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 144. | Изменение глагола по числам | | 1 | 0 | 1 | | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 145. | Правописание частицы не с глаголами | | 1 | 0 | 1 | | 29 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | | 1 | 0 | 1 | | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | | 1 | 1 | 0 | | 30 неделя | Диктант |
| 148. | Текст-повествование | | 1 | 0 | 1 | | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 149. | Особенности текста-повествования | | 1 | 0 | 1 | | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 150. | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | | 1 | 0 | 1 | | 30 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | | 1 | 0 | 1 | | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | | 1 | 0 | 1 | | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи | | 1 | 0 | 1 | | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | | 1 | 0 | 1 | | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | | 1 | 0 | 1 | | 31 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | | 1 | 0 | 1 | | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | | 1 | 0 | 1 | | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | | 1 | 1 | 0 | | 32 неделя | Контрольная работа |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | | 1 | 0 | 1 | | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | | 1 | 0 | 1 | | 32 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | | 1 | 0 | 1 | | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | | 1 | 0 | 1 | | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 163. | Текст-рассуждение | | 1 | 0 | 1 | | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 164. | Особенности текста-рассуждения | | 1 | 0 | 1 | | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | | 1 | 0 | 1 | | 33 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 166 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | 1 | 0 | 1 | | 34 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 167 | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | | 1 | 0 | 1 | | 34 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 168 | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | | 1 | 1 | 0 | | 34 неделя | Контрольная работа |
| 169 | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | | 1 | 0 | 1 | | 34 неделя | Устный опрос;  письменный контроль |
| 170 | Итоговая работа за 2 класс | | 1 | 1 | 0 | | 34 неделя | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 8 | 162 | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Неделя**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 | 1неделя | Устный |
|  | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | 1 | 0 | 1 | 1неделя | Устный |
|  | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 1 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 1неделя | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | 2неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | 2неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 | 2неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 1 | 0 | 2 неделя | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Практическая работа; Тестирование; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 1 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 1 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 1 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 1 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Практическая работа; Тестирование; |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 1 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; |
| 73. | Закрепление знаний о предложении | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 1 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 1 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 1 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 | 22неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 22неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 22неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 1 | 23неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 1 | 0 | 23неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 | 23неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | 23неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | 24неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 24неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 | 24неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | 24неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 26неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0 | 26неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 0 | 28неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 28неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 28неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 28неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 28неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 29неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 29неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 29неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 0 | 29неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 29неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | 31неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 30 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Неделя изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 0.5 | 0 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 1 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | 1неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторение: имя существительное | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,  -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,  -ий) | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня | 1 | 0 | 1 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Повторение: признаки имени существительного | 1 | 0 | 1 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 1 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 | 0 | 1 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Изменение по падежам имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 10 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 1 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Изменение по падеждам имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Склонение имён прилагательных мужского и средного родов | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 1 | 13 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Сочинение-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 1 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Обобщение знаний о местоимении | 1 | 0 | 1 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Глагол | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Вид глагола (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Возвратные глаголы (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 | 0 | 1 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Правописание глаголов- исключений | 1 | 0 | 1 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 | 22 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Наклонение глаголов (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 | 24 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Использование глаголов в тексте | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Наречие (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Правописание наречий (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 1 | 26 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Учимся писать сочинения- повествования | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 131. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Словосочетание в предложении | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 1 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Учимся писать сочинения- рассуждения | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | 0 | 1 | 28 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 1 | 29 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.  Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Прямая речь (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Учимся писать сочинения- описания | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 30 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 31 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Имя существительное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Глагол. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 165. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 166. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 167. | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | 0 | 1 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 34 неделя | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 39 | | |