

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
МАОУ СОШ №131
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №131
Г.А. Осадчая
Приказ № 180-о от 31.08.2022 г.



Положение
об организации адаптационного периода в 1, 5, 10 классах

г. Екатеринбург 2022 г.

1. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в МАОУ МОШ № 131 (далее Школа) для приспособления и привыкания обучающихся первых, пятых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480) (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача. Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884). Дата опубликования: 25.03.2022
- Устав МАОУ СОШ № 131.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах.

1.3. Положение об организации адаптационного периода принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по школе. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Принятие позиции – ученик – старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения, узнавание специфики мира юноши и мира девушки
- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.
- Главной целью адаптационного периода является создание Школой здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника, пятиклассника.

Расписание уроков, составлено согласно СанПиН, учитывая возрастные особенности учащихся, сочетая периоды учебного труда и отдыха. Заместители директора школы, учителя начальных классов и учителя-предметники, имеющие нагрузку в первых, пятых классах создают комфортную образовательную среду.

Педагоги организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а также педагогического коллектива и семей обучающихся.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

3. Особенности построения образовательной среды в 1 классе.

3.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

3.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- сентябрь - октябрь в день по 3 урока по 35 минут, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся;
- с ноября - 4 урока по 35 минут, один день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- во втором полугодии продолжительность урока не более 40 минут;
- временной промежуток перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной-активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы.

3.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

3.4. На четвертой неделе обучения проводится диагностика с целью выяснения уровня готовности ребёнка к изучению базовых курсов начальной школы; и выявление его индивидуальных особенностей. Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

3.5. В декабре в параллели первых классов, проводится фронтальное психологическое обследование с использованием диагностического комплекса Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». По результатам обследования классные руководители первых классов знакомятся с итогами диагностики и получают рекомендации по успешному обучению ребёнка в школе. Составляется график индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом.

3.6. В конце апреля месяца проводится комплексная диагностическая работа, контрольные работы по математике, русскому языку, проверка техники чтения с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

3.7. Домашние задания в первом классе носят рекомендательный характер: обсуди, расскажи, пропиши по образцу и т.д.

3.8. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность

педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, индивидуальных достижений. Допустимо оценочное суждение: молодец, умница, великолепно, замечательно, хорошо, старайся, можешь лучше, пока не получилось и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

3.9. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

4. Особенности построения образовательной среды в 5 классе.

4.1. Знакомство учащихся 5 класса с инфраструктурой и педагогическим коллективом в первую неделю обучения.

4.2. Проведение входных контрольных работ с целью выявления остаточных знаний и корректровке учебно-тематического планирования, выявление учащихся, которым нужна адресная помощь учителя.

4.3. Активное применение здоровьесберегающих технологий.

4.4. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период.

4.5. Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

5. Особенности построения образовательной среды в 10 классе.

5.1. Актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения.

5.2. Обсудить специфику мира девушки и юноши.

6. Сроки проведения адаптационного периода.

6.1. Для первоклассников адаптационный период длится с сентября по январь.

6.2. Для пятиклассников адаптационный период длится сентябрь-октябрь.

6.3 Для десятиклассников адаптационный период длится две недели.

7. Взаимодействие с родителями.

7.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

7.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские собрания и консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи).

8. Управленческий аспект.

8.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

8.2. Заместитель директора:

- обеспечивает специальное расписание;
- готовит проект приказа по итогам адаптационного периода в 1, 5, 10 классах
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

8.3. Классные руководители:

- создают программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей;
- проводят промежуточный анализ и корректируют программу в соответствии с психологическими особенностями детей;
- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты заместителю директора и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

9. Психологическое обеспечение адаптационного периода.

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.