

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131**
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 131
Осадчая Т.А.
Приказ № 181-о от 31.08.2022 г.
№ 131



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азы английского языка»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Армашина Анастасия Владимировна,
учитель иностранного языка

г. Екатеринбург, 2022

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы английского языка»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Адресат программы
- 1.3 Объем и срок освоения программы
- 1.4 Форма обучения
- 1.5 Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6 Цель и задачи программы
- 1.7 Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- 1.8 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Форма аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа(далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особенных познавательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 131;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 131.

Актуальность программы.

Основная задача программы - научить детей навыками чтения, письма, общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка с «нулевыми» знаниями языка и со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Программа направлена на изучение английского языка с нуля, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика

проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Основные методы и формы обучения.

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые

формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на школьный возраст 9-12 лет.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа вариативная и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вид программы: модифицированная.

1.3 Объем и срок освоения программы

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 12 лет, нулевой и средний уровень развития.

Объем программы: 60 часов

Срок освоения: 30 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический - 40 минут)

Численность группы: 5-20 человек

Уровень программы: стартовый

1.4 Форма обучения

Форма организации занятий: индивидуальная и групповая.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

-словесный;

-игровой;

-наглядный;

-практический;

-метод контроля;

-метод игровой ситуации;

-творческий метод.

Дидактический материал:

-схемы;

-стенды;

-плакаты.

Авторские методики/разработки:

– разработка тем программы;

– описание отдельных занятий;

- сценарии театральных постановок;
- Учебно-иллюстративный материал:
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся.

1.5 Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию (продолжительность - 40 минут).

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у детей устойчивого интереса к овладению иностранным языком, коммуникативных способностей, мотивационно-волевых качеств, формирование гармоничной личности и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи: Обучающие:

- Вводить в разговорную речь основные речевые образцы и конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой или семейно-бытовой ситуации.
- Обогащать детелексикой по различным темам.
- Сформировать умение пользоваться двуязычными словарями.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка (рифмовки, песни, сказки и т.д.).
- Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать их фантазию, любознательность и творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

1.7 Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана, тематическое план.

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Практических	Теоретических	
1	Знакомство с английским языком. Приветствие.	5	3	2	Вводный/ текущий
2	Английские местоимения.	1	1	1	Текущий
3	Краски осени. Цвета.	2	1	1	Текущий
4	Моя семья.	3	2	1	Текущий
5	Числительные. Счет от 1 до 100.	2	1	1	Текущий
6	Игры и развлечения. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Игры и развлечения».	3	1	2	Текущий
7	Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Лондона.	12	6	5	Текущий
8	Овощи и фрукты.	2	1	1	Текущий
9	Домашние и дикие животные.	2	1	2	Текущий
10	Части тела и лица. Внешность.	3	1	2	Текущий
11	Школа. Школьные принадлежности.	3	2	1	Промежуточный
12	Погода. Времена года. Одежда.	4	2	2	Текущий
13	Распорядок дня. Дни недели.	6	3	3	Текущий
14	Всемирные праздники.	6	3	3	Текущий
15	Мой дом-моя крепость. Комната.	3	2	1	Текущий
16	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	1	Текущий
17	Чему мы научились. Путешествуя по странам. Подведение итогов.	2	1	1	Итоговый
	Итого:	60	30	32	

Содержание курса «Азы английского языка»

1. Знакомство с английским языком. Приветствие.

Теория. Познакомить английским алфавитом и транскрипцией. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd и их звуки. Познакомить лексикой на английском языке: lake, make, bag, hat, arm, farm, ball, wall; bat, ball, black, box, book, boy, big, bus, but, bed, berry; camp, clap, city, cat, car, cut, can, cent, cake, cup, car, crab; dress, day, dog, dark, doll, door, drink, desk, drum, duck.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение распознавать буквы и слова на письме и в устной речи. Привить любовь к иноязычной речи.

2. Английские местоимения.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: I, he, she, it, you, we, they.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже.

3. Краски осени. Цвета.

Теория. Познакомить детей с цветами на английском языке: purple, pink, orange, gold, silver, green, grey, red, brown, white, black, blue, yellow. Буквы Ee, Ff, Gg и их звуки. Лексика: fish, flat, fox, frog, face, feel, flag, food, farm, fat; apple, be, bee, pen, wet, west, meet, street, tree, egg, leg; page, goose, give, girl, get, gift, good, game, bug, cage.

Практика. Тренировать в правильном произношении букв и звуков. Тренировать речевые структуры: «What color is ...?», «Is it ...?». Научить называть цвета знакомых уже предметов и животных: «The ... is/are ...». Умение вести словарь (словарную тетрадь).

4. Моя семья.

Теория. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья»: mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, aunt, uncle, family. Научить распознавать и называть членов семьи по-английски как в письменной речи, так и при аудировании. Воспитать любовь и уважение по отношению к родным и близким.

Практика. Выучить стихотворение «Моя семья». Составлять «кластер» - древо семьи. Рассказывать о своей семье, опираясь на «кластер». Введение и закрепление в речи структуры «Have you got ...?», «I've got ...». Умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Числительные. Счет от 1 до 100.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: числительные от 1 до 100. Буквы Hh, Ii и их звуки. Лексика: hot, hat, happy, help, hop, hen, horse, hand, ham, hip; nice, ice, milk, bird, kiss, bike, pig.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение образовывать единицы, десятки и сотни на английском языке. Решать примеры с помощью английских числительных; умение распознавать иноязычную речь, как в письменном виде, так и в устной речи. Умение читать мини-тексты с распознаванием чисел. Введение и закрепление в речи структуры «How many...?».

6. Игры и развлечения.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: to go to, take to go, to ride on a ... ; park, bike, scooter, swing, wheel, seesaw, games, merry-go-round. Лексика: hopscotch, tag, game, marbles, hide-and-seek, leapfrog, boy, girl, skip, we, they, children, roller-skate, at home, home, television.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Формирование навыка письма. Аудирование и монологическая речь.

7. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Лондона.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке по темам. Буквы Oo, Kk и их звуки. Лексика: go, home, stone, job, sport, corn, from, lord, port; kind, key, king, kiss, kettle, kid, keep, kitten.

Практика. Называть страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать традиции своей страны и страны изучаемого языка. Умение пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём, вести словарь (словарную тетрадь). Разгадывание keyword по темам. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

8. Овощи и фрукты.

Теория. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке: plum, pasta, potato, cabbage, onion, carrot, garlic, tomato, salad, vegetable, eggplant, grape, orange, lemon, peach, banana, melon, watermelon. Буквы Pp, Qq их звуки. Лексика: paint, pencil, place, plate, plan; queen, quarter, quiet, quilt, quick.

Практика. Тренировать в произношении речевые структуры и образцы «What do you like?», «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память в игре «What's missing?» Учить детей понимать и слушать иноязычную речь. Вовлечение детей, а также тренировка по изученному материалу с помощью познавательной игры-пирамиды «Фрукты и овощи»; игра «Овощное рагу».

9. Домашние и дикие животные.

Теория. Познакомить с домашними и дикими животными на английском языке: a cat, a dog, a mouse, a hen, a pig, a frog, a hare, a bear, hedgehog, owl, wolf, fox, sparrow, parrot, hamster, cock, cow.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a... », «It's a ... ».

Практика. Тренировать у детей правильное произношение звуков. Введение и закрепление в речи структуры «What is it?»—«It is a ... ». Вовлечение детей, а также тренировка по изученному материалу с помощью познавательной игры-пирамиды «Animals in English».

10. Части тела и лица. Внешность.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: neck, head, shoulders, arm, leg, knee, nose, ear, eye. Буква Zz и ее звук. Лексика: prize, lazy, zebra, zero.

Практика. Умение пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём, вести словарь (словарную тетрадь). Умение рассказывать о

внешности артиста, опираясь на модель-кластер, используя лексику. Разучивание физкультминутки по теме. Введение и закрепление лексики с помощью лексико-грамматической игры «Фоторобот».

11. Школа. Школьные принадлежности.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: school, backpack, blackboard, chalk, classroom, clock, eraser, glue, marker, pencil, pencilcase, sharpener.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся «I have got...», давать советы в вежливой форме. Составлять небольшие предложения по модели.

12. Погода. Времена года. Одежда.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: frost, rain, dry, hot, warm, old, sunny, cloudy, rain, raining, snow, snowing, wind, windy, rainbow, lightning; spring, summer, autumn, winter.

Буква Uu, Vv, Xx, Yu и их звуки. Лексика: sun, use, lunch, wind, dust, van, live, every, vest; fix, exam, mix, ox, young, cry, baby.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Научить говорить о погоде одежде, каникулах, временах года.

13. Распорядок дня. Дни недели.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday;

Практика. Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? и умение отвечать на вопросы. Разучивание песни «Thedaysoftheweek». Создание брошюры, умение пользоваться интернет-ресурсами. Формирование навыка письма. Аудирование и монологическая речь.

14. Всемирные праздники.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке по темам: «День смеха. День Св. Валентина. Женский день - 8 Марта. День защитника Отечества. День космонавтики. Пасха.»

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение писать с опорой на образец поздравление с праздниками. Обучающие мультфильмы по темам «День смеха. День Св. Валентина. Женский день - 8 Марта. День защитника Отечества. День космонавтики. Пасха.»

15. Мой дом-моя крепость. Комната. Предлоги.

Теория. Познакомить с лексикой на английском языке: on, under, in front of, behind, next to, between, in; a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Практика. Умение пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём, вести словарь (словарную тетрадь). Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Умение употреблять в своей речи конструкцию There is/ There are. Создание макета-оригами «Дом», с последующим описанием и употреблением конструкции There is/ There are.

16. Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория. Познакомиться лексикой на английском языке: Лексика: cherry, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, cucumber, cabbage, bacon, butter, milk, tea, orange, tomato, juice, coffee, mushrooms, sausage, cake, to eat, to drink, to cook.

Практика. Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели. Просмотр обучающего мультфильма «Суп из топора». Умение распознавать иноязычную речь.

17. Чему мы научились. Путешествуя по странам. Подведение итогов.

Теория. Повторить лексико-грамматический материал по всем изученным темам.

Описание картинок с указанием, что мы видим или кого, кого цвета, размера, что умеют делать, предпочтения, описание семейного древа, распорядок дня и увлечения.

Практика. Составление «кластеров» в рамках изученных тем; повторение лексических единиц и речевых клише с помощью картинок, кластеров, игр. Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения младших школьников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

1.8 Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Меня зовут ... (имя); Мне ... (возраст); Я вижу... ;Я умею ... ; Я люблю/мне нравится ... ; Я имею ... ; Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличающиеся от русских;

- Рассказывать небольшие стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- Давать описание картинке с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- Составлять «кластеры», с помощью которых можно построить как монолог, так и диалог;
- Правильно использовать слова и выражения в монологической/диалогической речи и в игровой деятельности;
- Задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- Участвовать в создании диалогов/монологов/кластеров;
- Уметь внимательно слушать речь педагога, однокурсников, опираясь на ключевые слова и смысловую догадку;
- Могут разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием интерактивных игр;
- Могут подписывать различные поздравительные открытки по темам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало обучения	Конец обучения	Всего недель	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов
19.09.2022	30.04.2023	30	2	60

2.2 Условия реализации программы

- классная доска;
- ноутбук (компьютер)/мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- дидактические материалы/игры.

Игровые материалы

1. Английское лото: игрушки, овощи и фрукты, животные, мебель, одежда, цветы и деревья, числа, столовые приборы, еда.
2. Дуббль: английские слова (карточная игра).
3. Обучающие карточки «Числительные».
4. Говорим по-английски: самые популярные фразы и выражения.
5. Карточная игра: Читаем по буквам.
6. Обучающие карточки Глена Домана «Английский алфавит».
7. Познавательная игра-пирамида «Учи английский язык».
8. Познавательная игра-пирамида «Animals in English».
9. Дуббль: цифры «Смотри и хватай!» (карточная игра).
10. Обучающий набор «Читаем по-английски» (карточки + пластиковые магнитные буквы).
11. Игровой развивающий набор «Действия. Actions. Читаем предложения».
12. Познавательная игра-пирамида «Fruits and vegetables».

13. Познавательная игра-пирамида «Colors, shapes and numbers».

14. Познавательная игра-пирамида «HappyEnglish».

15. Обучающие карточки «Праздники», «Противоположности», «Местоимения», «Farmanimals», «Предлоги», «Изучаем время. Распорядок дня», «Погода».

2.3 Форма аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, блиц-опросы, договорки и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, лексико-грамматические игры. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка (чек-листы).

2.4 Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»

Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»

Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают

умения, выполняя практические действия

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Дидактические и раздаточные материалы:

- ✓ карточки для работы над алфавитом, звуками, словами;
- ✓ тематические картинки по разделам программы;
- ✓ плакаты;
- ✓ тексты песен и стихов на английском языке;
- ✓ разноуровневые задания и упражнения.

2.6 Список литературы

1. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018. – 268 с.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских.
3. Английский язык: 2-4 класс. В 2х ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 9-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020. – (Российский учебник: RainbowEnglish).
4. Алфавитные и тематических игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с., с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Учебное издание – тренажер «Английский язык» Е.Н. Панченко: 2-4 классы. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021.
6. Читаем по-английски: 1 класс / Ю. Чимирис. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 62, с.: ил. – (EnglishReader).
7. Английский язык для детей: сб. упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 288 с.: ил.
8. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.
9. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы / С.В. Зеленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 47, с.: ил. – (Умные кроссворды).
10. Тренажер по чтению на английском языке. 3 класс / Сост. Т.С. Макарова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 96 с.
11. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 2011.-Ч.1. - 120с.

Календарно-тематическое планирование

Ф.И.О. педагога: Армашина А.В.

Наименование образовательной программы: «Азы английского языка»

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 60

Месяц	№ урока	Неделя	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов	Дата проведения
Сентябрь	1	4	Вводный урок. Знакомство с английским языком. Приветствие, знакомство.	1	19.09.2022
	2	4	Английский алфавит. Транскрипция. Буква Аа и ее 4 звука. <u>Лексика:</u> lake, make, bag, hat, arm, farm, ball, wall.	1	23.09.2022
	3	5	Буква Вв и ее звук. <u>Лексика:</u> bat, ball, black, box, book, boy, big, bus, but, bed, berry. Сколько тебе лет? Песня «Howoldareyou?»	1	26.09.2022
	4	5	Буква Сс и ее 2 звука. <u>Лексика:</u> camp, clap, city, cat, car, cut, can, cent, cake, cup, car, crab. Откуда ты? Песня «Where are you from?»	1	30.09.2022
	5	2	Буква Dd и ее звук. <u>Лексика:</u> dress, day, dog, dark, doll, door, drink, desk, drum, duck. Ребус на букву Dd.	1	03.10.2022
Октябрь	6	2	Местоимения. Буква Ее и ее 3 звука. Правила чтения. <u>Лексика:</u> I, he, she, it, you, we, they; apple, be, bee, pen, wet, west, meet, street, tree, egg, leg.	1	07.10.2022
	7	3	Краски осени. Цвета. Буква Ff и ее звук. <u>Лексика:</u> green, grey, red, brown, white, black, blue, yellow; fish, flat, fox, frog, face, feel, flag, food, farm, fat.	1	10.10.2022
	8	3	Краски осени. Цвета. Буква Gg и ее звуки. Слова-исключения. <u>Лексика:</u> purple, pink, orange, gold, silver; page, goose, give, girl, get, gift, good, game, bug, cage.	1	14.10.2022
	9	4	Моя семья. Ознакомление с новыми речевыми образцами, новым лексическим материалом по теме. <u>Лексика:</u> mother, father, grandfather, grandmother, I've got... Американский и британский варианты.	1	17.10.2022
	10	4	Моя семья. Отработка новых лексических единиц. <u>Лексика:</u> sister, brother, aunt, uncle, family, love, them all, Have you got ...?	1	21.10.2022

Ноябрь	11	5	Повторение и закрепление изученного материала. Звукобуквенный разбор слов. Лексико-грамматическая игра «Светик-семицветик».	1	24.10.2022
	12	5	Числительные. Счет от 1 до 20. Дифференциация единственного и множественного чисел существительных. Буква Hh и ее звук. <u>Лексика:</u> hot, hat, happy, help, hop, hen, horse, hand, ham, hip; How many...?.	1	28.10.2022
	13	6	Числительные. Счет от 1 до 100. Буква Ii и ее звуки. <u>Лексика:</u> nice, ice, milk, bird, kiss, wide, bike, pig. Чтение мини-текста с распознаванием чисел. Обучающая игра «Числительные».	1	31.10.2022
	14	1	Хэллоуин. Числительные. Счет от 1 до 100. Решение примеров с помощью английских числительных.	1	01.11.2022
	15	2	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Числительные». Лексико-грамматическая игра «Лото».	1	07.11.2022
	16	2	Игры и развлечения. Введение и отработка новой лексики по теме. Буква Jj и его звук. <u>Лексика:</u> jeans, jeep, jam, jump, jelly, jet, June, jacket; To go to, Like to go, To ride on a... park, bike, scooter, swing, wheel, seesaw, games, merry-go-round.	1	11.11.2022
	17	3	Игры и развлечения. <u>Лексика:</u> hopscotch, tag, game, marbles, hide-and-seek, leapfrog. Формирование навыка письма. Аудирование и монологическая речь.	1	14.11.2022
	18	3	Повторение и закрепление изученного материала «Игры и развлечения». <u>Лексика:</u> boy, girl, skip, we, they, children, roller-skate, at home, home, television.	1	18.11.2022
	19	4	Традиции и праздники Великобритании. Буква Kk и ее звук. <u>Лексика:</u> kind, key, king, kiss, kettle, kid, keep, kitten.	1	21.11.2022
	20	4	Традиции и праздники Великобритании. Просмотр видеоролика по теме. Разгадывание keyword по теме.	1	25.11.2022
	21	5	Достопримечательности Лондона. Буква Oo и ее звуки. <u>Лексика:</u> go, home, stone, job, sport, corn, from, lord, port. Обучающий мультфильм по теме.	1	28.11.2022
	22	1	Овощи. Буква Pp и ее звук. <u>Лексика:</u> paint, pencil, place, plum, plate, plan, pasta, potato, cabbage, onion, carrot, garlic, tomato, salad, vegetable, eggplant. Лексико-грамматическая игра «Овощное рагу».	1	02.12.2022

Декабрь	23	2	Фрукты. Буква Qq и ее звук. Лексика: queen, quarter, quiet, quilt, quick; grape, orange, lemon, peach, banana, melon, watermelon. Развивающая пирамида - игра по теме «Фрукты и овощи».	1	05.12.2022
	24	2	Домашние и дикие животные. Буква Ll и ее звук. Лексика: look, lip, left, lamp, like, long, little, hedgehog, owl, wolf, fox, sparrow, parrot, hamster, cock, cow.	1	09.12.2022
	25	3	На ферме. Буква Mm, Nn и их звуки. Лексика: neck, nut, nest, song, sing, match, moon, mark, many. Аудирование и письменная речь. Познавательная игра-пирамида «Animal sin English».	1	12.12.2022
	26	3	Части тела и лица. Буква Zz и ее звук. Лексика: head, shoulders, arm, leg, knee, nose, ear, eye; prize, zebra, zero. Разучивание физкультминутки по теме.	1	16.12.2022
	27	4	Части тела и лица. Повторение. Лексико-грамматическая игра «Фоторобот».	1	19.12.2022
	28	4	Внешность. Лексика: long, beautiful, pretty, ugly. Конструкция I have got... для описания внешности человека. Создание портрета.	1	23.12.2022
	29	5	Новый год. Знакомство с традициями в Великобритании. Лексика: Happy New Year, on New Year's Day (Eve), New Year's tree, a tinsel, hang up, send greeting cards, a guest.	1	26.12.2022
	30	5	Рождество. День подарков. Просмотр обучающего мультфильма по теме. Лексика: snowman, Santa Claus, reindeer, Christmas tree, stocking, candy cane, presents, card.	1	30.12.2022
	31	3	Рождественские игры. Повторение по теме. Игра «Снежный ком».	1	09.01.2023
	Январь	32	3	Идём в школу. Промежуточная диагностика в виде игры по пройденным темам за 1 полугодие «Дуббль: английские слова».	1
33		4	Школьные принадлежности. Буква Rr, Ss и их звуки. Лексика: close, ask, sweet, rose, say, river, roof, rest, rule, room; school, backpack, blackboard, chalk, classroom, clock, eraser, glue, marker, pencil, pencil case, sharpener. Обучающий мультфильм по теме.	1	16.01.2023
34		4	В школе. Указательные местоимения. Буква Tt и буквосочетание th. Лексика: train, table, thank, tall, tea, this, that, lesson, mathematics, drawing, bell, break. Карточная игра: Читаем по буквам.	1	20.01.2023
35		5	Погода. Буква Uu, Vv и их звуки. Лексика: sun, use, lunch, wind, dust, van, live, every, vest, frost, rain, dry. Обучающий мультфильм «Прогноз погоды».	1	23.01.2023

	36	5	Погодные условия. Буква Хх, Уу и их звуки. <u>Лексика:</u> fix, exam, mix, ox, young, cry, baby; hot, warm, old, sunny, cloudy, rain, raining, snow, snowing, wind, windy, rainbow, lightning. Буквенный диктант.	1	27.01.2023
	37	6	Одежда. Множественное число существительных. <u>Лексика:</u> boots, coat, dress, jacket, jeans, shirt, shoes, skirt, suit, jumper, trainers, scarf, hat, swimmingsuit.Лексико-грамматическая игра «Кукольный театр».	1	30.01.2023
	38	1	Глагол to be и его формы. Обучающий мультфильм по теме. Разучивание стихотворения «Здравствуй, я Глагол to be». Лексико-грамматическая игра.	1	03.02.2023
Февраль	39	2	Делаем зарядку. Модальный глагол can. Глаголы действия. Игра «Действия. Actions. Читаем предложения».	1	06.02.2023
	40	2	Мои увлечения. <u>Лексика:</u> to swim, to sing, boxing, to listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance. Игра «На спортивном празднике».	1	10.02.2023
	41	3	День Святого Валентина. Обучающий мультфильм по теме. Создание «валентинок».	1	13.02.2023
	42	3	Урок-чтение. Читаем предложения. Аутентичные мини-тексты по пройденным темам.	1	17.02.2023
	43	4	День защитника Отечества. <u>Лексика:</u> Motherland, Fatherland, war, peace, army, defender, hero, reward, congratulation, medal, bravery. Обучающий мультфильм.	1	20.02.2023
	44	4	Мой дом – моя крепость. <u>Лексика:</u> a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa. Создание макета-оригами «Дом».	1	24.02.2023
	45	5	Мой дом. Конструкция There is/ There are. Описание жилого помещения. Обучающий мультфильм. Создание макета-оригами «Дом».	1	27.02.2023
	46	1	Моя комната. Предлоги. <u>Лексика:</u> on, under, in front of, behind, next to, between, in. Разучивание стихотворения по теме. Рифмы-договорки по теме.	1	03.03.2023
Март	47	2	Женский день 8 Марта. Обучающий мультфильм по теме. Создание открытки по теме. <u>Лексика:</u> International Women's Day, March 8, bunch of flowers, snowdrops, happiness, tenderness, spring.	1	06.03.2023

	48	2	Традиции и праздники в России и Великобритании. Просмотр обучающего видеоролика по теме. Создание кластера «Традиции».	1	10.03.2023
	49	3	Дни недели. Распорядок дня. Разучивание песни «The daysoftheweek». <u>Лексика:</u> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	1	13.03.2023
	50	3	Времена года. Спорт. Обучающий мультфильм по теме. <u>Лексика:</u> spring, summer, autumn, winter. Создание брошюры.	1	17.03.2023
	51	4	Исчисляемыеи неисчисляемые существительные. <u>Лексика:</u> cherry, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, cucumber, cabbage, bacon, butter, milk, tea, orange, tomato, juice, coffee, mushrooms, sausage, cake, to eat, to drink, to cook. Обучающий мультфильм «Суп из топора».	1	20.03.2023
	52	4	Поход. Мультфильм «Where are you going?» <u>Лексика:</u> park, supermarket, beach, garden, theatre, in the bus, picnic. Карточная игра «Мне нравится».	1	24.03.2023
	53	5	Планы на каникулы. Конструкция Iamgoingto. Обучающий мультфильм по теме. Аудирование. Карточная игра «Future».	1	27.03.2023
	54	5	Переводчик. Работа с англо-русским словарем. Игра «Крокодил».	1	31.03.2023
	55	2	Переводчик. Работа с русско-английским словарем. Чтение аутентичных мини-текстов.	1	03.04.2023
Апрель	56	2	День смеха. Просмотр мультфильма «Откуда появился День смеха?» Игра «Действия. Actions. Читаем предложения».	1	07.04.2023
	57	3	День космонавтики. Обучающий мультфильм «Жизнь в космосе». <u>Лексика:</u> comet, ship, spaceship, cosmonaut, milky way, moon Rover, space station, alien, universe, galaxy, porthole. Игра «Инопланетяне».	1	10.04.2023
	58	3	Пасха. Обучающий мультфильм по теме. <u>Лексика:</u> Easter, Easter bread, Easter eggs, basket, bless,a Chocolate Bunny, jelly beans. Игра «Найдипасхальное яйцо».	1	14.04.2023
	59	4	Чему мы научились. Тестирование результатов в игра-квест «Путешествуя по станциям английского языка».	1	17.04.2023
	60	4	Путешествуя по странам. До новых встреч! Просмотр мультфильма «Uglyduckling» (Гадкий утенок).	1	21.04.2023
Итого:		60 часов			

