

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131  
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 131  
Г.А. Осадчая  
Приказ № 181-о от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Пишу правильно»**

Возраст обучающихся: 7- 8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Полозкова Юлия Александровна,  
педагог-логопед

г. Екатеринбург, 2022

## Оглавление

1.Целевой раздел.....	.....
1.1 Пояснительная записка.....	.....
1.2 Цель и задачи дополнительного образования.....	.....
1.3Основные принципы.....	.....
1.4 Сроки реализации, формы, режим и структура занятий.....	.....
1.5Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	.....
2. Содержательный раздел.....	.....
2.1 Учебно-тематический план (1 класс).....	.....
2.2 Содержание программы (1 класс).....	.....
3. Организационный раздел.....	.....
3.1 Методическое обеспечение.....	.....
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	.....
4.Список литературы.....	.....

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Практикум по русскому языку» (далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее санПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особенных познавательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 131;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 131.

Образовательная программа по предупреждению дисграфии у учащихся 1-ых классов является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с нарушениями речи, письма и чтения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку).

*Программа разработана на основе:*

– инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.).

По статистике, из-за определенных причин с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов характеризуется усилением внимания к проблемам обучения грамотному письму. Среди учащихся начальных классов распространены нарушения, связанные с овладением письмом, а также их дальнейший переход в стойкую дисграфию. Следует отметить, что недостаточное овладение навыками письма в начале школьного обучения, как отмечают логопеды, также может привести к проблемам социализации, которая в свою очередь является одной из основных задач новых стандартов образования.

Категория детей с нарушением процесса письма нуждается в целенаправленной систематической коррекции.

Занятия, специфически направленные на профилактику нарушений письма у детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что для современной общеобразовательной школы характерны специфические трудности овладения письмом некоторых категорий учащихся первых классов. Это явление не случайное. Причины уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. Задолго до изучения правил письма ребенок должен овладеть грамотой, то есть научиться дифференцировать звуки и буквы зрительно и на слух, а также точно копировать устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением. К сожалению, даже это удается далеко не всем детям, и у многих из них впервые дни пребывания в школе возникают трудности на письме. Появление таких ошибок свидетельствует о неготовности ребенка к началу школьного обучения, о его недостаточной психофизиологической «зрелости».

Нарушение письма никогда не возникает из «ничего», понимание этого обстоятельства уже указывает на более рациональный правильный путь коррекции с данной формой речевой патологии. Нарушение письма может быть обусловлено задержкой в формировании определённых функциональных систем, важных для освоения письменной речи. Такая задержка возникает в результате воздействия неблагоприятных факторов в разные периоды развития ребёнка. Поэтому предупреждение дисграфии должно начинаться не в школе, а в дошкольном возрасте. И основные усилия здесь должны быть направлены на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии.

Для решения этой сложной проблемы гораздо важнее говорить о способах профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, тем более что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

Настоящая программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 1-ых классов при различных нарушениях и проводить профилактическую коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

**Новизна** программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические коррекционные методики, но и современные образовательные технологии, компьютерные речевые игры.

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7 лет, средний уровень развития.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения:** 24 недели.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1,5 часа.

**Уровень сложности освоения содержания программы:** базовый

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** - профилактика нарушений письменной речи у первоклассников, имеющих трудности при формировании коммуникативных и общеучебных умений и навыков для успешного усвоения школьной программы.

**Задачи программы:**

Образовательные

-подготовить детей к знакомству с правилами фонетики русского языка.

Развивающие

-развивать неречевые и речевые процессы;

-содействовать обогащению активного и пассивного словаря и навыков высказывания, письма, оформленного грамматически правильно.

-развитие внимания и мышления;

Воспитательные

-формировать положительный настрой детей на занятия;

- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;

- способствовать воспитанию интереса к обучению.

Коррекционные

-совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений;

-развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез;

-развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память;

- формировать представление о морфологическом составе слова;
- развивать лексико-грамматический строй речи.

### **1.3 Основные принципы, на которых построена программа:**

Коррекционная работа по профилактике и устранению нарушений письма у младших школьников строится на следующих основных принципах.

**Принцип комплексности.** Нарушения чтения и письма имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

**Патогенетический принцип.** Предполагает учёт механизмов нарушения письма. Во многих случаях сходные симптомы нарушений письма обусловлены различными причинами. Так, замены букв на письме могут иметь в своей основе различные патологические механизмы: недоразвитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, неумение различать графически сходные буквы, несформированность слуховой дифференциацией фонетически близких звуков, неправильное произношение звуков. И, наконец, замены букв при письме могут происходить из-за нарушения мнестических процессов, вследствие трудностей соотнесения и закрепления связей между зрительным образом буквы и акустическим образом звука. В каждом из этих случаев система логопедической работы будет различной, так как будет направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

**Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений письма.** Нарушения письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок зависит также от этапа овладения этими навыками. Работа по профилактике и коррекции будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

**Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»** (по Л.С. Выготскому). Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей с отставанием в развитии. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале. Так, например, действие по определению звукового состава слова вначале отрабатывается на односложных словах (ус,

на, дом) без стечений согласных, затем - на простых сложных словах (рама, мама), позднее на словах из 1-2 слогов со стечением согласных (стол, крыша) и т.д.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **1.4 Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов, количество недель в учебном году – 24.

Программа рассчитана на детей 7 лет.

#### **Формы и режим занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 5 - 10 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 60 минут.

#### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Вводная часть включает в себя упражнения для создания у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно, а также проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнения для глаз.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, а также направлены на актуализацию уже имеющихся у них знаний («поймай звук», «найди предмет», загадки, ребусы).

Задача основной части – упражнения, направленные на профилактическую коррекционную работу с учениками. Каждое занятие, помимо изучения грамматических тем, содержит в себе лексические темы с включением в них элементов регионального компонента. Благодаря этому развивается связная речь детей.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Каждый ученик оценивает свою работу на занятии при помощи смайликов, проговаривает, что получилось выполнить успешно, а в чём возникали трудности. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

#### **1.5 Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки**

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у

детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку, а также сформировать следующие УУД:

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к логопедическим занятиям;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

### ***Коммуникативные УУД:***

#### ***Обучающиеся научатся***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающиеся научатся***

#### ***Речевые:***

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

#### ***Фонетические:***

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

#### ***Языковые (грамматические и фонетико-графические):***

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

***Гигиенические, графические, орфографические:***

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

**Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Раздел 1. Диагностический.	1,5	0	1,5	Опрос
2	Раздел 2. Предложение и слово. Виды предложений.	3	1,5	1,5	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
3	Раздел 3. Классификация слов.	3	0,75	2,25	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
4	Раздел 4. Звуковой состав слова: гласные и	6	1,5	4,5	Работы учащихся Тестовые работы

	согласные звуки и буквы.				Игры, упражнения
5	Раздел 5. Слог. Деление слов на слоги.	1,5	0,25	1,25	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
6	Раздел 6. Парные согласные звуки и буквы.	9	1,5	7,5	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
7	Раздел 7. Дифференциация звуков по акустическому сходству.	6	1	5	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
8	Раздел 8. Гласные 2-го ряда.	4,5	0,75	3,75	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
9	Раздел 9. Диагностический	1,5	0	1,5	Работы учащихся Тестовые работы Игры, упражнения
	ИТОГО	36 часов			

## 2.2 Содержание программы

### Раздел 1. Диагностический.

**Практика:** обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи.

### Раздел 2. Предложение и слово. Виды предложений.

**Теория:** понятия устная и письменная речь. Что такое слово? Что такое предложение? Виды предложений.

**Практика:** наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Вычленение на слух и составление предложений; наблюдения за интонацией конца предложений. Упражнения на умение согласовывать слова в предложении. («Измени интонацию», «Составь предложение по картинке», «Найди ошибку»)

### Раздел 3. Классификация слов.

**Теория:** группы слов: слова-предметы, их действия, признаки.

**Практика:** разграничение слов, постановка вопросов к словам; отдельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. Упражнения, направленные на обогащение и активизацию словаря. («Угадай слово», «Подбери признак к предмету», «Найди картинки»).

#### **Раздел 4. Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы.**

**Теория:** звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие. Представление о слогообразующей роли гласных.

**Практика:** приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Составление слогов, фонематический анализ. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха («Поймай звук», «Охотники», «Игры со звуками»).

#### **Раздел 5. Слог. Деление слов на слоги.**

**Теория:** слог как минимальная произносительная единица. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

**Практика:** выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Постановка ударения. («Регулировщики», «Корзиночки», «Составь слово из слогов»).

#### **Раздел 6. Парные согласные звуки и буквы.**

**Теория:** парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные – *Зз-Сс, Бб-Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш*; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

**Практика:** упражнения, направленные на различение парных согласных, развитие фонематического слуха, восприятия. («Волшебный мешочек», «Отгадай букву», «Поймай звук»).

#### **Раздел 7. Дифференциация звуков по акустическому сходству.**

**Теория:** звуки, сходные по звучанию и произношению (*С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч*). Анализ всех акустических признаков звуков.

**Практика:** упражнения на узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова, игры на развитие фонематического слуха, восприятия. («Поймай звук», «Игры со звуками», «Исправь ошибки Незнайки»).

#### **Раздел 8. Гласные 2-го ряда.**

**Теория:** обозначение на письме мягкости согласных. Знакомство с функцией йотированных букв я, е, ё, ю иметь 2 звука.

**Практика:** упражнения на дифференциацию гласных 2 ряда, на обозначение мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, ю и буквой мягкий знак. Упражнение на использование мягкого и твердого знаков на письме. («Вставь букву», «Вставь, где нужно, мягкий знак», «Расставь слова»).

#### **Раздел 9. Диагностический.**

**Практика:** Обследование устной и письменной речи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение

Способы работы с детьми, планируемые по каждому разделу: групповые, индивидуальные, парные. Конкретные формы занятий: игра, беседа, дискуссия.

Содержание занятий по профилактике нарушений письма «Пишу правильно» основывается на:

- анализ причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования грамотного письма у детей младшего школьного возраста;
- необходимости предотвращения перехода нарушений, связанных с овладением письмом в 1 классе в стойкую дисграфию.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1.	Рабочая тетрадь.	на весь класс
2. Технические средства обучения		
3.	Компьютер;	1
3. Игры и игрушки		
5.	Настольно-печатные игры; Развивающие игры;	неограниченно

	Компьютерные игры.	
<b>5. Оборудование кабинета</b>		
6.	Стол;	8
	Стулья;	16
	Шкафы;	3
	Компьютер;	1
	Интерактивная доска.	1

### **Общие рекомендации по проведению занятий**

\* Занятия по профилактике нарушений письма могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все учащиеся правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания на занятиях повторяются на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается.

### **4. Список литературы**

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2006.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2006.

6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2006.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
9. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.
11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: АРКТИ, 1997.
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. – Дефектология, 1994 №3

#### **Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета.**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения занятия	№ группы	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
Ноябрь	№ 1	1.	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Опрос, беседа	1,5	Входной
Ноябрь	№ 1	2.	Речь устная и письменная. Предложение и слово.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Ноябрь	№ 1	3.	Предложение (простое и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Ноябрь	№ 1	4.	Слово, обозначающее предмет, признак предмета, действие предмета.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Декабрь	№ 1	5.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Декабрь	№ 1	6.	Звуки речевые и неречевые. Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Декабрь	№ 1	7.	Гласные 1 ряда	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Декабрь	№ 1	8.	Согласные звуки, буквы	Тестовые работы, игры,	1,5	Текущий

				упражнения		
Декабрь	№ 1	9.	Мягкие и твердые согласные звуки.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Январь	№ 1	10.	Слог. Деление слов на слоги.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Январь	№ 1	11.	Звуки [З]-[З']. Буква З. Звуки [С]-[С']. Буква С. Дифференциация З-С	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Январь	№ 1	12.	Звуки [Б]-[Б'], Буква Б. Звуки [П]-[П']. Буква П Дифференциация Б-П.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Февраль	№ 1	13.	Звук Ж. Буква Ж. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация Ж-Ш.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Февраль	№ 1	14.	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д. Звуки [Т]-[Т']. Буква Т. Дифференциация Д-Т.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Февраль	№ 1	15.	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г. Звуки [К]-[К']. Буква К. Дифференциация Г-К.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Февраль	№1	16.	Звуки [В]-[В'] Буква В. Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Март	№1	17.	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р. Звуки [Л]-[Л']. Буква Л. Дифференциация Р-Л.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Март	№1	18.	Звук [Ч]. Буква Ч. Звуки [Щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч-Щ	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий

Март	№1	19.	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация Ц-Ч	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Март	№1	20.	Работа с текстом – перевёртышем	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Апрель	№1	21.	Гласные буквы II ряда.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Апрель	№1	22.	Обозначение мягкости согласного буквой мягкий знак.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Апрель	№1	23.	Разделительный Ъ знак. Разделительный Ы знак.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Текущий
Апрель	№1	24.	Обследование устной и письменной речи.	Тестовые работы, игры, упражнения	1,5	Итоговый контроль