

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 131
Т. А. Осадчая
Приказ № 181-0 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык как иностранный»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Султанахмедова Саимат Нурмагомедовна,
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее санПиН);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особенных познавательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МАОУ СОШ № 131;

- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 131.

Актуальность. Программа предназначена для детей, плохо говорящих по-русски. В настоящее время количество обучающихся, прибывших из ближнего зарубежья значительно возросло. Дети поступают в школу и их зачисляют в классы согласно физиологическому возрасту. Однако они не могут освоить образовательную программу, так как не знают русского языка: не могут прочитать текст, не понимают речь учителя, а соответственно и не могут выполнить задания. Курс «Русский язык как иностранный» предназначен для стартового изучения русского языка.

Новизна, отличительные особенности. Учитывая национальную специфику обучающихся, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только

языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его “психологической готовности обучения в новой школе”, другими словами, мотивационную, волевую, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

В 7-18 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; при выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. В этом возрасте формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок уже способен к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих, важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся для ребенка шкалой социальных нормативов.

Все эти факторы определяют дозировку новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, периодичность и частоту их сменяемости, эти факторы также определяют и формы обучения (максимальное использование на уроке наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности), которые должны обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт и раскованность, вызывать только положительные эмоции и так стимулировать развитие этих детей, чтобы они хотели принимать активное участие в работе на уроке.

Наконец эти факторы определяют содержание обучения, которое должно быть значимым и осознанным, повышать мотивацию к дальнейшему изучению русского языка, способствовать быстрой культурно-языковой адаптации детей и обеспечивать им в конечном итоге доступ к базовому образованию.

Практическая значимость

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 7-16 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-18 лет. К занятиям допускаются обучающиеся для которых русский язык не является родным и испытывающие трудности в изучении языка

Объем программы: 48 час.

Срок освоения: 24 недели.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

Уровень сложности освоения содержания программы: стартовый

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая

Виды занятия: беседа, лекция, практическое занятие

Формы подведения итогов: практическое занятие, беседа, тестирование

2. Цель и задачи курса

Цель - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- Формирование языковой компетенции.

3. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения курса:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Язык и речь	1	0,5	0,5	Входной контроль
2.	Фонетика	5	3	2	Практическая работа
3.	Лексика	2	1	1	Практическая работа
4.	Морфология	22	10	12	Практическая работа
5.	Синтаксис и пунктуация	14	6	8	Практическая работа
6.	Культуроведческий материал	4	1	3	Тестирование
	Итого	48	21,5	26,5	

5. Содержание курса

1. Введение. Язык и речь

Теория. Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

Практика. Отработка изученного материала

2. Фонетика

Теория. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных.

Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под^столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Практика. Отработка изученного материала

3. Лексика

Теория. Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы.

Практика. Отработка изученного материала

4. Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Теория. *Имя существительное*

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: в городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
 - Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
 - Время (время, день недели): в среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- Месяц в дате: Первое января.
- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?
- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.
- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.
- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.
- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение. Личные местоимения.

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений. РР. «Идем в гости».

Имя прилагательное.

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с частицей - ся (в ограниченном наборе: умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде). РР. "Праздники". РР. Речевой этикет разговора по телефону.

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.

Практика. Отработка изученного материала

5. Синтаксис и пунктуация

Теория. Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. « В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Практика. Отработка изученного материала

6. Культуроведческий материал

Теория. Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего!

Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Практика. Отработка изученного материала

6. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме “творческого отчета” учащихся – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются на аудио плёнку и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится каждую неделю в конце цикла занятий по определённой учебной лексической теме.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного концентратора, также записывается на аудио плёнку и проверяет сформированность более общих речевых и культурологических умений и навыков.

В конце учебного года дети проходят **итоговое тестирование**, которое одновременно является “экзаменом” по русскому языку.

7. Материально-техническое обеспечение.

- Учебный кабинет, оборудованный рабочими местами
- Компьютер
- Проектор
- Доска
- Дидактические материалы
- Художественная литература

Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.– Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы

социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010

9.УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения занятия	№ группы	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля/ аттестации
Ноябрь	№ 1	1.	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. История происхождения алфавита.	Практическое занятие	1	Входная диагностика на определение уровня владения языком
Ноябрь	№ 1	2.	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Орфоэпия. Особенности русского произношения.	Практическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	3.	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными. Непроизносимые согласные в середине слова.	Практическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	4.	Твердые и мягкие согласные. Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	Практическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	5.	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают 2 звука.	Практическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	6.	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи. Логическое ударение.	Практическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	7.	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Употребление синонимов, антонимов в речи.	Практическое занятие	1	Текущий

Ноябрь	№ 1	8.	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	9.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	10.	Род и число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	11.	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных. Модели предложений с падежными формами.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	12.	Имя прилагательное. Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	13.	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	14.	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	15.	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. «Здоровье». Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	16.	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти -	Практическое занятие	1	Текущий

			прийти). Речевой этикет покупателя. Разноспрягаемые глаголы.			
Декабрь	№ 1	17.	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Правописание -тся, -ться в глаголах.	Практическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	18.	Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	19.	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения.	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	20.	Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	21.	Указательные и отрицательные местоимения. Орфограммы в отрицательных местоимениях.	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	22.	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение. Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	23.	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	24.	Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».	Практическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	25.	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа	Практическое занятие	1	Текущий

			действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Степени сравнения наречий.			
Февраль	№ 1	26.	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя)	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	27.	Вопросительные наречия. Работа с текстом «Русская баня», включение в текст наречий.	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	28.	Отрицательные наречия. Речевой этикет разговора по телефону. Написание НЕ с наречиями.	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	29.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	30.	Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	31.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Причастие. Причастный оборот.	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	32.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Практическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	33.	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	34.	Сложносочиненные предложения. «Летние каникулы». Виды ССП.	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	35.	Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	36.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	37.	Бессоюзные сложные предложения. «Мои друзья».	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	38.	Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).	Практическое занятие	1	Текущий

Март	№ 1	39.	Предложения с прямой речью.	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	40.	Предложения с косвенной речью.	Практическое занятие	1	Текущий
Март	№ 1	41.	Способы передачи чужой речи. Цитирование.	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	42.	Диалог. «В гостях у друзей».	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	43.	Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	44.	Знаки препинания в сложном предложении.	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	45.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета.	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	46.	Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. /	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№ 1	47.	Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	Практическое занятие	1	Текущий
Апрель	№1	48.	Итоговый урок	Подведение итогов	1	Итоговый контроль