

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 131
Г. А. Осадчая
Приказ № 181-о от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Стартовый английский»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Любимова Татьяна Олеговна,
учитель иностранного языка

г. Екатеринбург, 2022

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартовый английский»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Адресат программы
- 1.3 Объем и срок освоения программы
- 1.4 Форма обучения
- 1.5 Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6 Цель и задачи программы
- 1.7 Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- 1.8 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Форма аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа(далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особенных познавательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 131;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 131.

Актуальность программы

Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью владения иностранными языками, среди которых английский – приоритетный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже во 2-м (а в некоторых школах – в 1-м) классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Детскими психологами и специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как дети этого возраста проявляют повышенный интерес к иной культуре, что способствует развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в старшем дошкольном и раннем школьном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Учитывая принцип непрерывного образования (от детского сада к школе), предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Практическая значимость - предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на предшкольный и младший школьный возраст 6-8 лет. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вид программы: модифицированная

1.3 Объем и срок освоения программы

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 6 до 8 лет, средний уровень развития.

Объем программы: 30 час.

Срок освоения: 30 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (академическому, 40 минут)

Уровень сложности освоения содержания программы: стартовый

Численность группы 8-15 человек

1.4 Форма обучения

Форма организации занятий: групповая.

Виды занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- тематическое занятие;
- беседа;
- игра;
- дискуссия;
- выполнение самостоятельной работы;

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный, метод игровых технологий.

- Коммуникативный метод в наибольшей степени соответствует специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.
- Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
- Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.
- Использование метода игровых технологий является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

1.5 Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию продолжительностью 40 минут

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у детей устойчивого интереса к овладению иностранным языком, коммуникативных способностей, мотивационно-волевых качеств, формирование гармоничной личности и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи:**Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые образцы и конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка (рифмовки, считалочки, песенки, сказки и т.д.).
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать их фантазию, любознательность и творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желание и умение войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

1.7 Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана, тематическое план.

№ п/п	Разделы	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			Практических	Теоретических	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание. Эмоции. <i>Greeting. Introduction.</i> <i>Leave-taking. Emotions.</i>	3	2	1	Вводный, текущий
2	Счет от 1 до 10. Возраст. <i>Counting from 1 to 10. Age.</i>	3	2	1	Текущий
3	Глаголы движения (команды). Частитела. <i>Commands. Body parts.</i>	4	3	1	Текущий
4	Новый год Рождество. <i>New Year and Christmas.</i>	3	2	1	Текущий
5	Домашние и дикие животные. <i>Pets and wild animals.</i>	3	2	1	Промежуточный
6	Цвета. <i>Colours.</i>	4	3	1	Текущий

7	Семья. <i>Family.</i>	4	3	1	Текущий
8	Овощи и фрукты. <i>Fruit and vegetables.</i>	4	3	1	Текущий
9	Обобщение материала, изученного за учебный период. Подведение итогов. <i>Revision. Summing up.</i>	2	1	1	Итоговый
	ИТОГО	30	21	9	

Содержание курса

1. Приветствие. Знакомство. Прощание. Эмоции. *Greeting. Introduction. Leave-taking. Emotions.*

Теория. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good-bye», «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is ...», «Nice to meet you!».

Практика. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).

Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Научить задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него: «I'm happy / sad / hungry / great / wonderful / angry / not so good».

2. Счет от 1 до 10. Возраст. *Counting from 1 to 10. Age.*

Теория. Познакомить и закрепить речевую структуру: «How old are you?», «I am six (seven)».

Практика. Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры в прямом и обратном порядке, вразброс.

3. Глаголы движения (команды). Части тела. *Commands. Body parts.*

Теория. Ознакомление с командами на английском языке: jump, swim, fly, hop, stop, sit down, stand up, smile, dance, skip, draw, etc. Научить выполнять и отдавать команды.

Практика. Изучить и тренировать речевые образцы: «I can...» «Can you...?» – «Yes, I can. / No, I can't.» Научить понимать вопрос «What can you do?» и давать на него ответ.

Познакомить с названиями частей тела: head, nose, mouth(s), eye(s), ear(s), arm(s), hand(s), leg(s), foot (feet), body, finger, chin, etc. Активизировать речевые образцы: «I wash ... (my face)», «Draw a ... (big face)!»

4. Новый год и Рождество. *New Year and Christmas.*

Теория. Познакомить и научить применять в разговоре речевые структуры:

«Happy New Year!» «Merry Christmas!» Приобщить к иноязычной культуре путем ознакомления с особенностями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.

Практика. Введение лексических единиц «Father Frost» / «Santa Claus», «Christmas Tree».

Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить собеседника (друга) с праздниками.

5. Домашние и дикие животные. *Pets and wild animals.*

Теория. Познакомить с домашними дикими животными на английском языке— a cat, a dog, a mouse, a cock, a hen, a pig, a frog, a hare, a bear, a fox, a wolf и др. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».

Практика. Тренировать у детей правильное произношение звуков. Введение и закрепление в речи структуры «Who are you?»—«I'm a ...».

6. Цвета. *Colours.*

Теория. Познакомить детей с цветами на английском языке: yellow, green, red, blue, purple, white, black, brown, orange, pink.

Практика. Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «What colour is...?», «Is ... red?». Научить называть цвета знакомых предметов, животных: «The dog is...».

7. Семья. *Family.*

Теория. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.

Практика. Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».

8. Овощи и фрукты. *Fruit and vegetables.*

Теория. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (an apple, a pear, an orange, a lemon, a tomato, a cucumber, a potato, a onion, a carrot). Учить детей понимать и слушать английскую речь.

Практика. Тренировать в произношении речевые структуры и образцы «What do you like?», «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.

Тренировать у детей внимание, память в игре «What's missing?»

9. Обобщение материала, изученного за учебный период. Подведение итогов.

Revision. Summing up.

Теория. Повторить лексико-грамматический материал по всем изученным темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи.

Практика. Составление диалогов в рамках изученных тем. Повторение всех стихов и песен. Проведение конкурса «Reciters contest».

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников и младших школьников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей данного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

В основе программы лежат специально подобранные методики, соответствующие возрасту и психологическим особенностям детей: учебно-методический комплект И. А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей»; зарубежные пособия (издательства «Оксфорд», «Кембридж», «Макмиллан», «Лонгман»). При освоении программы используются аудиовизуальные учебные материалы (картинки, аудиозаписи, видеозаписи, обучающие мультфильмы).

1.8 Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

Я могу...;

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Участвует в составлении диалогов;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек или масок.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало обучения	Конец обучения	Всего недель	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов
15.09.2022	30.04.2023	30	1	30

2.2 Условия реализации программы

- классная доска;
- стол для педагога;
- ноутбук (компьютер);
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- колонки;
- дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный материал; дидактические игры и пособия; комплект аудиозаписей; игрушки; кубики; песенки

для малышей; стишки, рифмовки; карточки с картинками; учебный набор цифр; мяч; детское лото).

2.3 Форма аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Год обучения	Период	Вид аттестации	Форма проведения
	Промежуточная аттестация		
1	1 полугодие	Занятие	Контрольный опрос
	2 полугодие	Занятие	Тестирование

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Стартовый английский» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

2.4 Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Дидактические и раздаточные материалы:

- ✓ карточки для работы над алфавитом и звуками;
- ✓ тематические картинки по разделам программы;
- ✓ плакаты;
- ✓ тексты песен и стихов на английском языке;
- ✓ разноуровневые задания и упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

2.6 Список литературы

1. Английский для малышей 4-6 лет (аудиокнига CD).
2. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.
3. Английские стихи и песенки для малышей / Пер. Г.П. Шалаевой - М.: АСТ: СЛОВО, 2009.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 8. Обучающий диск «Увлекательный английский» - Волгоград: Издательство "Учитель".
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
- 8.
9. DespresShawn. EveryoneSpeak! Kids 1. Student's Book. - Neungyule Education Build&Grow, 2012. — 67 p.
10. Despres Shawn. Everyone Speak! Kids 2. Student's Book. - Neungyule Education Build&Grow, 2012. — 69 p.
11. Despres Shawn. Everyone, Speak! Kids 3: Student Book. - Build & Grow, 2012. - 69 p.
12. Kid's Box Starter_Class Book by Caroline Nixon & Michael Tomlinson. - Cambridge University Press.
13. DanaeKozanoglou. Fly High 1 Pupil's Book. - Pearson Longman - 2010.
14. Read Carol, Soberon Ana. Little Bugs 1 Pupil's Book. - Macmillan, 2004. — 74 pages.
15. Read Carol, Ana Soberon. Little Bugs 2 Pupil's book. - Macmillan, 2004, – 75 pages.
16. Sarah Phillips, Kirstie Grainger, Michaela Morgan, Mary Slattery. Incredible English 1 Class Book. - 2nd Ed. — Oxford University Press, 2011. — 95 p.
17. Simmons Naomi. Family and Friends Starter Class Book. - 2nd edition. — Oxford University Press, 2014. — 83 p.

Интернет-ресурсы

- www.mapleleaflearning.com
- www.wattsenglish.com
- www.dreamenglish.com
- www.supersimplelearning.com
- www.watch-listen-read.com
- www.pinkfong.com
- www.muffinsongs.com
- www.thekiboomers.com
- www.learningstationmusic.com
- <https://nearpod.com/library/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://quizlet.com/ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения занятия	№ группы	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля/ аттестации
Сентябрь	№ 1	1.	Приветствие. Знакомство «Goodmorning», «Good afternoon», «Good evening» «Nice to meet you!»	Вводный урок	1	Текущий
Сентябрь	№ 1	2.	Прощание «Good-bye»,	Тематическое занятие	1	Текущий
Октябрь	№ 1	3.	Эмоции: “I’m happy / sad / hungry / great / wonderful / angry / not so good”	Тематическое занятие	1	Текущий
Октябрь	№ 1	4.	Счет от 0 до 10	Тематическое занятие	1	Текущий
Октябрь	№ 1	5.	Возраст «How old are you?», «I am six (seven)».	Тематическое занятие	1	Текущий
Октябрь	№ 1	6.	Возраст «How old are you?», «I am six (seven)».	Тематическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	7.	Глаголы движения, команды jump, swim, fly, hop, stop, sit	Тематическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	8.	Глаголы движения, команды down, stand up, smile, dance, skip, draw, etc	Тематическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	9.	Части тела head, nose, mouth(s), eye(s), ear(s), arm(s)	Тематическое занятие	1	Текущий
Ноябрь	№ 1	10.	Части тела hand(s), leg(s), foot (feet), body, finger, chin, etc	Тематическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	11.	Новый год и Рождество	Тематическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	12.	Особенности празднования в англоязычных странах	Тематическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	13.	Речевые структуры: «HappyNewYear!» «MerryChristmas!»	Тематическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	14.	Домашние животные a cat, a dog, a mouse, a cock, a hen, a pig	Тематическое занятие	1	Текущий
Декабрь	№ 1	15.	Дикие животные a frog, a hare, a bear, a fox, a wolf	Тематическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	16.	Речевые обороты «I have got a cat», «It’sabear».	Тематическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	17.	Цвета yellow, green, red, blue, purple	Тематическое занятие	1	Текущий
Январь	№ 1	18.	Цвета white, black, brown, orange, pink	Тематическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	19.	Речевые структуры: «What colour is...?», «Is ... red?»	Тематическое занятие	1	Текущий
Февраль	№ 1	20.	Речевые структуры: «What colour is...?», «Is ... red?»	Тематическое занятие	1	Текущий

Февраль	№ 1	21.	Семья Family	Тематическое занятие	1	Текущий
Февраль	№1	22.	Семья Family	Тематическое занятие	1	Текущий
Март	№1	23.	Разучивание песни «My dear, dear Mummy»	Тематическое занятие	1	Текущий
Март	№1	24.	Разучивание стихотворения «My Family»	Тематическое занятие	1	Текущий
Март		25.	Овощи и фрукты an apple, a pear, an orange, a lemon, a tomato,	Тематическое занятие	1	Текущий
Март	№1	26.	Овощи и фрукты a cucumber, a potato, a onion, a carrot	Тематическое занятие	1	Текущий
Апрель	№1	27.	Речевые структуры «What do you like?», «I like...», «He/She likes...»	Тематическое занятие	1	Текущий
Апрель	№1	28.	Игра «What's missing?»	Урок-игра	1	Текущий
Апрель	№1	29.	Обобщение материала	Обобщающий урок	1	Текущий
Апрель	№1	30.	Подведение итогов	Урок-рефлексия	1	Текущий