

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от 10.09.2019г.



**Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г ФГОС НОО ОВЗ**  
**Приказ № 1599 ФГОС ООО от 19.12.2014**  
**Приказ №1897 ФГОС ООО ОТ 17.12.2010**

## **I. Алгоритм действий образовательной организации при направлении ребёнка на ТПМПк**

1. Классные руководители образовательного учреждения, на основании наблюдения за развитием ребёнка выявляют из числа обучающихся детей, испытывающих трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.
2. Проводят беседу с родителями (законными представителями) о необходимости обследования ребёнка на ТПМПк, получают письменное согласие родителей (законных представителей) на предмет обследования ребёнка. В случае несогласия родителей (законных представителей) проводят с ними просветительскую, разъяснительную работу по созданию адекватного понимания проблемы в развитии ребёнка.  
В случае согласия родителей (законных представителей) на обследование ребёнка классный руководитель подаёт заявку председателю школьного ППк (Пашко Т.Г.) с просьбой на обследование ребёнка специалистами школьного ППк (учитель-логопед, педагог-психолог). Классный руководитель готовит на ребёнка пакет документов (педагогическое представление (Приложение 1), образцы письменных работ учащегося, сведения об успеваемости ребёнка и сведения о количестве пропущенных уроков, копия личного дела обучающегося).
3. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом школьного ППк индивидуально. Результаты обследования заносятся в представления педагога-психолога, учителя-логопеда. В них же специалисты школьного ППк дают рекомендации по определению дальнейших направлений работы с данным учащимся.
4. После того как все необходимы документы на ребёнка будут собраны, председатель школьного ППк назначает дату проведения заседания школьного ППк. На данное заседание приглашаются члены ППк, медицинский работник школы, учителя-предметники, родители (законные представители) ребёнка, сам ребёнок.
5. Члены школьного ППк заслушивают классного руководителя, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника. Проводится собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с целью выяснения условий и

- характера его семейного воспитания, позиции родителей. Проводится беседа с учащимся.
6. Председатель школьного ППк прикладывает документы, предоставленные классным руководителем, специалистами ППк, заявление родителей (законных представителей).
  7. По результатам проведённого заседания школьного ППк заводится протокол. Делается выписка из заседания школьного ППк на каждого учащегося отдельно.
  8. Если ребёнок направляется на районную ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута, то сначала родителям (законным представителям) рекомендуется пройти врачей. На приём к врачу-психиатру необходимо предоставить педагогическую характеристику на ребёнка от классного руководителя, его письменные работы по русскому языку и математике.
  9. Для первичного обследования ребёнка на районной ТПМПк образовательное учреждение предоставляет следующие документы на ребёнка:
    - педагогическое представление от классного руководителя (приложение № 1);
    - представление педагога-психолога;
    - представление учителя-логопеда;
    - заключение школьного ППк;
    - направление от ОУ;
    - копии письменных работ учащегося по русскому языку и по математике;
    - сведения об успеваемости ребёнка;
    - сведения о количестве пропущенных уроков;
    - копия личного дела ребёнка;
    - копию свидетельства о рождении ребёнка (паспорт);
    - копию паспорта родителей (законных представителей), копию удостоверении опекуна;
    - копии врачебных заключений (если ребёнок стоит на учете у узких специалистов).
  12. В назначенный по утверждённому графику день, ребёнок вместе с родителями (законными представителями) приглашается для обследования в районную ТПМПк. Родители должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность, медицинскую карту ребёнка из поликлиники.
  13. По результатам проведённого обследования родители (законные представители) приносят председателю школьного ППк (Пашко Т.Г.) или классному руководителю выписку из протокола заседания ТПМПк, которая хранится в личном деле учащегося.

## **II. Алгоритм действий специалистов школьного ППк при повторном обследовании ребёнка на ТПМПк**

1. Для повторного обследования на районную ТПМПк направляются дети, обучающиеся в конце 4 класса при переходе на средний уровень образования, в конце 9 класса перед сдачей итоговой аттестации.
2. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) ребёнка о необходимости повторного обследования на ТПМПк, берёт у родителей письменной согласие (заявление), готовит пакет документов для школьного ППк, направляет к врачу-психиатру.
3. Для школьного ППк классный руководитель предоставляет те же документы, что и при первичном обследовании на ТПМПк.
4. Дальнейшая работа школьного ППк строится также, как и при первичном направлении ребёнка на районную ТПМПк.

## **III. Алгоритм действий образовательной организации при поступлении ребенка**

### **с заключением ТПМПк**

1. Предоставление родителями (законными представителями) заключения ТПМПк в ОО.
2. Оформление согласия о переводе на обучение по АООП
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) проводится специалистами ППк, педагогами и классным руководителем (в течение 14 дней).
5. Организация учебной деятельности (с согласия родителей) и в соответствии с рекомендациями ТПМПк (адаптированные рабочие программы, критерии оценивания, специальные приёмы обучения, специальные технические средства обучения и пр.).
6. Составление классным руководителем педагогической характеристики на учащегося с ОВЗ с указанием особенностей развития и способов организации учебного процесса, специальных средств адаптации.
7. Организация коррекционно-развивающей работы, в соответствии с заключением ТПМПк.
8. Отслеживание успеваемости по учебным предметам классным руководителем.
9. Отслеживание динамики реализации ИОМ в конце каждой четверти (педагоги, классный руководитель и специалисты).
10. Сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ (тематические консультации, просвещение, профилактические беседы, ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы и освоения образовательной программы учащимся).

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131**  
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

---

Педагогическое представление на обучающегося для предоставления на ПМПК  
(ФИО, дата рождения, класс)

**1. Общие сведения:**

- Ф.И.О ребенка
- Дата рождения
- Адрес регистрации по месту жительства
- Адрес фактического проживания
- Сведения о родителях (законных представителях)
- С кем проживает ребенок
- Контактная информация семьи
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

**2. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- класс
- **программа обучения:** общеобразовательная основная/адаптированная
- **форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.)
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации,
- **отношение** к учебной,
- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее,**

- **сформированность учебных** (для школьника — коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для школьника — принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности — наличие стремления включиться в игру, использование предетов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т. п.),

- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

- **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

- **для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

### **3. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

**Математика.** Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах ..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, <, >). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (вверх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

**Чтение.** Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо.** Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено

преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы** (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков** в обучении:

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;
- понимание есть, только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует учитель**: объяснения после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь**: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

**4. Особенности, влияющие на результативность обучения**: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

**Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок**:

- Нарушение учебной дисциплины практически нет. Нарушение учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.
- Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. п.).
- Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.
- Специально мешает другим детям.

Указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызвавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т. п.) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном

процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, не различение правой и левой сторон и т. п.);

### **5. Характеристики взросления:**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

**Поведенческие девиации:**

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии по отношению к другим, склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

### **6. В завершение характеристика оценивается:**

• **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе);

• получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем - указать длительность, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов).

- информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

- отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

Отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

**7. Общий вывод** о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа. Подпись. Печать образовательной организации.*

*Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.*