

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131

620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 2
от 10.09.2019г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 131
Г.А. Осадчая
Приказ № 275-0
от 10.09.2019г.



**Положение
о порядке проектирования и реализации ИОМ
обучающихся с ОВЗ/инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 22);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 21);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №131.

13. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

14. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №131 по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

15. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС ООО в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК), решением Психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ №131 (далее ПМПк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

16. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

17. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ):

1.7.1. Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с

ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7.2. Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

18. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

19. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один год.

1.10. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.11. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в МАОУ СОШ №131. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦППМК.

1.12. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ЦППМК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания. (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк ОО.

1.13. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

– плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;

– внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей).

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

– наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

– согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

– наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– наличие психолого – педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

2.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

– конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦМППК / ИПР /ИПРА в МАОУ СОШ №131;

– определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

– определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка);

– разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦМППК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно- развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно- развивающей работы;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного

образования.

– мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в МАОУ СОШ №131 являются:

– предварительный (аналитический): анализ, изучение педагогическим коллективом заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью;

– проектирование ИОМ (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №131 по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

– организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором ОО; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого- педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;

– реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно- консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

– контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

Директор МАОУ СОШ №131 несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Заместитель директора, председатель ППк МАОУ СОШ №131:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости) МАОУ СОШ №131 предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк МАОУ СОШ №131 по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Учителя – предметники МАОУ СОШ №131:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.

Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью (Приложение 1):

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, сроки реализации ИОМ);
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- персональные данные обучающегося.

4.2. Выписка ЦПМПК:

- дата, № протокола;
- заключение;

– рекомендации специалистам сопровождения.

4.3. Содержательный раздел:

- цель, задачи ИОМ;

– специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ/инвалидностью;

– социализация;

– взаимодействие с семьёй.

4.4. Расписание занятий в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.:

– соответствует календарному учебному плану, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;

– внесение изменений в расписание занятий производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.5. Выводы: заключения, таблицы, представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за текущий учебный год.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131**
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №131
Осадчая Г.А. _____

_____ дата и № протокола ППк

Согласовано _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Иванов Иван Иванович

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон _____

Класс ОУ _____

Выписка ЦПМПК

Дата, № протокола ЦПМПК _____

Заключение ЦПМПК	Рекомендации ЦПМПК
<i>Рекомендации специалистам сопровождения</i>	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Медицинский работник	

Содержательный раздел

Цель ИОМ: _____

Задачи ИОМ: _____

Таблица 1
(заполняется педагогами)

Предмет	Цель	Примерные сроки достижения результатов	Пед. технологии, методы, приёмы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Средства мониторинга достижений обучающ. индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ)

Таблица 2
(заполняется педагогами)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

Таблица 3
(заполняется специалистами)

Этапы маршрута	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ответственный
1. Диагностический	Цель: Задачи:		
2. Коррекционно-развивающий	Цель: Задачи:		
3. Аналитический (мониторинг)	Цель: Задачи:		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

Расписание занятий					
№ урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					