

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)
МАОУ СОШ № 131



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 131
Осадчая Г.А.
Приказ № 170-б от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Произношение»

Срок реализации 2 года

Класс: 1-2

Екатеринбург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Основное содержание специального курса коррекционно-развивающей области «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программами «Обучение грамоте» и «Русский язык», но имеет опережающий характер.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Рекомендуется проведение этих занятий с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на занятиях коррекционно-развивающего курса «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе планируется продолжить формирование произносительной стороны речи, автоматизацию навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях, в моделируемых лингвистических условиях закрепить структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой, коррекцию нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Произношение» необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (1-2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии

выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков, автоматизация и дифференциация осуществляется не только на занятиях коррекционно-развивающего курса «Произношение», но и на индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[ш]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мельница, бабушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);

- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

В процессе занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, нарушений фонематического слуха и восприятия, анализа и синтеза слогов и слов, нарушений слоговой структуры слова.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по произношению проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Продолжительность подгрупповых занятий - 15-20 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств предоставления информации.
4. Активное использование речевых средств и для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять установленные правила в планировании способа решения;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *предвосхищать результаты;*
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;
- учитывать разные мнения при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать: звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги;
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, мягких и твердых);
- кратко характеризовать: качественные признаки звуков;
- решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.
- выделять предложение и слово из речевого потока

1 класс

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- удержание заданной артикуляционной позы;
- правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [й'], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со

стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

- правильное произношение звука [j'] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [ц]-[ц'], [ж]-[ж'], [ш]-[ш'], [ч]-[ч'], [щ]-[щ'], [ц]-[ц'], [ч]-[ч'], [щ]-[щ'], [ш]-[ш'];
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;
- выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- составление схемы дву- и трёхсложного слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

2 класс

- произношение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j'];
- выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава;
- чёткое, слитное, с правильным ударением произношение трёх-, четырёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов,
- осуществление переноса ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильное и плавное произношение слов с приставками;
- слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными;
- чёткое произношение окончаний слов в связи с изменением его формы;
- составление и слитное произношение простых и распространённых предложений с соблюдением правильной интонации и ударения;
- чёткое, правильное и выразительное чтение небольших рассказов, стихотворений;
- употребление в речи терминов «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
- * знание основных органов артикуляционного аппарата;
- * умение давать краткую характеристику изученных звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), знание их условных обозначений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (66 часов)

Тема занятия	Кол-во часов	Работа над слоговой структурой слова	Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов	Работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом.
Обследование речи учащихся	2			
Анализ и синтез открытого слога СГ. Развитие фонем. слуха	2	Умение чётко и правильно произносить прямой открытый слог СГ. Четкое произнесение прямых слогов: МА, ПА, ВА, КА, НА, ФА, ТА, МУ и др.; Четкое произнесение цепочек звуков: А, О, У, Ы, Э; сочетаний: УА, АУО и др. И – звук, слог, маленькое слово;	Различение гласных и согласных звуков Умение выделять начальный ударный гласный из слов (Алик, утка, Оля). Различие на слух данных звуков от других; Различие на слух данных согласных звуков М от Н, К, В	Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (моет парту, пол; видит девочку, доску) Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов КТО? ЧТО?) Простое распространённое предложение
Анализ и синтез обратного слога ГС. Закрепление понятий «гласный», «согласный»	2	Четкое произнесение сочетаний АИ, УИ, АОИ, ИУИ и др. Четкое произнесение сочетаний типа ОИУЫ, АИОЫ. Четкое произнесение прямых слогов с ускорением темпа или с замедлением.	Анализ и синтез обратных слогов ГС. Выделение на слух данных звуков из слогов: АМ, ОТ, УС и др.; из слов, где гласный под ударением и четко слышится (У – маленькое слово) Выделение ударного гласного. Различие на слух звуков Ы – И, ударных и безударных в одно-двусложных словах.	Ед. и множ. число сущ. (парта-парты). Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. с предлогом (поставил на стол, положил под книгу) Простое распространённое предложение

Анализ и синтез закрытого слога СГС. Выделение гласного из слога	2	Четкое произнесение обратных слогов: АМ, ОТ, УТ и др.; закрытых типа: МАМ, ПАП, ТУТ, ФОН и т. д. Четкое произнесение цепочек слогов с ускорением темпа; двусложные слова.	Четкое произнесение ударных слогов (не сила голоса, а удлинение звука, его небольшая протяжка) Определение последовательности гласных в ряду из 2-х звуков: АП – ПА, УК – КУ и место согласного звука в этих слогах.	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание мест. + сущ. (моя книга, мой стол). Ответы на вопросы предложением.
Анализ и синтез слога со стечением согласных ССГ. Выделение гласного из слога	2	Четкое произнесение прямых слогов со стечением 2-х согласных: ПЛИ, ТВИ, МЛИ. Слова в 2-3 слога типа: ПЛИТА, СВИТА, ЛИМОНЫ Четкое произнесение слов в 2 слога со стечением согласных.	Анализ и синтез обратных и закрытых слогов КА – АК – МАК – ТОК, прямых слогов со стечением 2-х согласных: ПЛИ, ТВИ, МЛИ Различие на слух слогов и слов в 2-3 слога открытых: МОЛОКО, КАМЕНЬ, ХАТКА	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание прил.+ сущ. в Им.п. (чистая доска) Ответы на вопросы предложением.
Звуковой анализ слов типа ПУХ, СОК, СОМ. Слогообразующая роль гласных	2	Четкое произнесение прямых, обратных и закрытых слогов с протяжкой ударных гласных, с ускорением темпа произнесения. Четкое произнесение слогов со стечением в начале слов: СТОГ, СТЕНА, в конце: КУСТ, в середине: ВЕСТИ	Различие на слух слогов и слов с мягкими согласными в начале, в середине и в конце слов: МИТЯ, МА(Л')ВЫ У ВИТИ ПЯ(Т'). Слова – паронимы: КОСА – КОЗА	Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (мою парту, пол; вижу девочку, доску, читаем учебник) Предложение с мест. 1 лица (Я мою парту. Мы читаем учебник). Ответы на вопросы. Ведение диалога.

Звуковой анализ слов типа МУХА, МУХИ. Деление слов на слоги	2	Четкое произнесение слогов типа: АС, СА, АСА, СВА, СТА, СКА, 2-3-сложных слов типа: СУМКА, КАЛИНА, КОСИТЬ Четкое произнесение цепочек слогов (в 4-5): БА-БА – БЯ – БЯ – БЯ или БА – БА – БА – ПА – ПА с изменением темпа проговаривания; слоги со стечением согласных БЛА – ПЛА, БНЫ – БНИ; слова в 3 слога с одним закрытым БАН-ТИ-КИ	Анализ и синтез слогов и слов с мягкими согласными в начале, в середине и в конце слов: МИТЯ, МА(Л')ВЫ. У ВИТИ ПЯ(Т').	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе (жёлтые листья, грязные лужи). Ответы на вопросы. Ведение диалога.
Выделение мягкого и твёрдого согласного звука в слоге, слове	2	Произнесение ряда слогов типа: АЙ, ОЙ; слов: ДАЙ, ПОЙ, СТОЙ, где звук «Й» в конце слов; где звук «Й» в середине слов: ЗАЙКА, МАЙКА Четкое произнесение слогов, слов со звуками (Й – Л) в середине и в конце слов	Анализ и синтез слогов и слов с согласными мягкими звуками в обратных слогах: А(Н'), О(Л') и др., в прямых слогах: НИ, ВИ, ПИ,ЛИ, в закрытых слогах: ЛИН, ПИТ – ПИ(Т'). Звук «Й» в конце или в середине, звук «И» в начале, в середине и в конце слов.	Ед. и множ. число сущ. (куст - кусты, лист - листья). Глаг.+сущ в В.п. (пошёл в лес, прыгнул под куст, вышел на улицу, во двор, в сад). Связное учебное высказывание
Закрепление понятий «звук», «слог»	2	Четкое произнесение цепочек прямых слогов (в 3-4-5): ДА – ДА – ДЯ – ДЯ – ДЯ; АДА, ОДО, УДУ; ДВА, ДНО и др. Четкое произнесение сочетаний АЛ – АЛ – АЛЬ – АЛЬ; ЛА – ЛА – ЛА – ЛА – ЛА; ПЛА – КЛА – ВЛА; ПЛЯ – КЛЯ – ДЛЯ; слов в 3 слога со стечением.	Анализ и синтез слогов всех структур слов с этими слогами. Выделение на слух звука «Й» из конца слов в 1-2-3 слога: ДАЙ, ПОЙ, МАЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ Выделение на слух звуков (Й – Л) в словах в 2-3 слога из начала, середины слов: МАЛИНА, ЗАЙКА.	Составление словосочетаний, обозначающие переходность действия глаг. + сущ. в В.п. (варит овощи, кормит птиц). Различение вопросов КТО? ЧТО? (одуш. и неодуш. сущ.). Ответы на вопросы простым распространенным предложением

Звуковой анализ 1-2-сложных слов с закрытым слогом. Деление слов на слоги.	2	Четкое произнесение слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: СТАНОК, ДЕТАЛЬ; в 4 слога: ПАУТИНА. Ударение на 1, 2, 3 слоге Четкое произнесение цепочек слогов (в 4-5) с чередованием глухого-звонкого, слов с этими звуками.	Умение выделять по слуху слоги и слова с парными согласными звуками. Умение сосчитать количество звонких или глухих звуков во фразе из 2-3 слов, в пословице, чистоговорке (СО-ВОК, ЗОНТИК, КАС-КА и др.)	Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (видит детей, цветок, сажает деревья, кустарники, цветы, убирает овощи); Словообразование (овощи – овощной, листья – лиственный, фрукт – фруктовый). Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в прош. времени).
Звуковой анализ со стечением согласных типа ВОЛК, СТОЛ. Выделение гласного	2	Четкое произнесение цепочек слогов: АШ, ОШ и др.; ША, ШО, ШУ, ШКА, ШЛА, ШНА; ЖА, ЖО, ЖУ, АЖА, УЖУ, ОЖО, ЫЖИ, ЖВА, ЖДА, ЖМА и др., слов в 2-3 слога с перечисленными сочетаниями Четкое произнесение слогов всех типов со свистящими – шипящими; слов со стечениями в начале, в середине слов: СВОЙ, ШКОЛА и т.д. + слова-паронимы ШАР-ЖАР	Умение выделять по слуху звуки, слоги и слова со свистящими из потока звуков, слогов, слов Умение различать на слух шипящие звуки из последовательности звуков; слоги с шипящими из цепочки слогов, слова из группы слов Умение сосчитать шипящие звуки во фразе. Анализ и синтез слов: ШКО-ЛА, ГА-РАЖ-НЫЙ и др.	Словосочетание глаг. Настоящего времени + сущ. орудийного значения в Т.п. (подметает метлой, копает лопатой). Составление связного рассказа «Труд людей осенью»

Закрепление понятий «твёрдый согласный», «мягкий согласный»	2	Четкое произнесение звуков «И, Й» в конце слов. «И» в конце часто показывает на название нескольких предметов: ЧАЙ – ЧАИ, ТРАМВАЙ – ТРАМВАИ, САРАЙ – САРАИ. Звуки «И», «Й» в середине слова: МАЙ-КА, сочетаний АЙ – АИ – ОЙ – ОИ. Слова, обозначающие признаки предметов: БОЛЬШОЙ, МОЛО- ДОЙ...	Умение выделять по слуху звуки (С – С') в слогах СЫ – СИ, СТЫ – СТИ, в словах в 2-3 слога. Анализ и синтез слов с шипящими, свистящими в 2-3 слога со стечением согласных в начале, в середине слов: СТЕКЛО-ШТЫКИ, ЛИСТВА-КАТУШ-КА + слова-паронимы: КАШКА-КАС-КА и т.д.	Словоизменение: ед. и множ. число существительных. Составление словосочетаний по моделям, схемам (сущ. +прил.), согласование в роде, числе, падеже. Признаки предмета, антони-мы. Распространение пред-ложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Сравнение предметов по вкусу, весу.
Звукослоговой анализ 3-сложных слов состоящих из открытых слогов: СОБАКА, БУМАГА	2	Слогообразующая роль гласных Четкое произнесение слогов всех типов, цепочки из 5 слогов с увеличением звучания звука (немного утрированно). Слова в 2-3 слога с открытыми и закрытыми слогами. Ударение на всех позициях.	Анализ и синтез слов изученных структур: в 2-3 слога. Умение услышать и найти место звука «Ц» в потоке звуков, слогов, во фразе. Анализ и синтез слов несложной слоговой структуры со стечениями в начале и в середине слова.	Составление словосочетаний с существит. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, - арь-. Одушевл. и неодушевл. существ. Словосочетание глаг.+сущ., обозначающее переходность действий (строит дом). Простое распространённое предложение с глаголом настоящего времени.
Деление слов на слоги, составление слоговой схемы	2	Четкое произнесение цепочек слогов: АЧ – ОЧ – УЧ – ЕЧ; ЧА – ЧО – ЧУ – ЧИ, ЧВА. ЧМА...; слов в 2-3 слога со всеми типами слогов Четкое произнесение мягких согласных в конце слов в 2-3 слога: СОБОЛЬ, ТЕТРАДЬ..., ШПИЛЬКИ..., МАЛЬВЫ..., ТЮЛЬПАНЫ...МИ – МЕ – МЯ – МЮ; ЛИ – ЛЕ – ЛЯ – ЛЮ; ТИ – ТЕ – ТЯ – ТЮ и т.д.	Анализ и синтез слов в 2-3 слога со стечениями согласных в начале слов: КРАН; в середине: НОРКА, ГОРЬ-КИЙ, в конце слов: ПОРТ, КО-РАБЛЬ. Анализ и синтез слов-паронимов: РАК – ЛАК или слов, похожих по структуре и звучанию: КЛЕТКА, КРЕПКО и др.	Словообразование: мост-мостик, дом – домик, магазин – магазинчик; багаж – багажник – багажный. Словосоч. прил. + сущ. в Тв.п. ед. и мн. ч. Составление короткого рассказа «В транспорте»

Звукослоговой анализ 3-сложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.	2	Четкое произнесение слогов и слов РА – РУ – РЫ ПРА – БРО – БРЫ РАК, ГОРКА, РУКИ, КОРКА, ТОПОР, ЗАБОР, КРАН, ГРОМ, ЛАК – РАК, ПОЛКА – ПОР-КА, ПЛА – ПРА... Шар, хор Ударение на всех позициях.	Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах со стечением согласных. Анализ и синтез слов в 2-3 слога с мягкими согласными в конце и в середине слов: КОНЬКИ, ПАЛЬТО, ПАЛЬЧИКИ, МАЛЬЧИКИ...	Словосочетание числит. + сущ. (один автобус, два автобуса, пять автобусов). Словообразование: водопровод, пешеход, кинотеатр, многоэтажный. Простое распространенное предложение, содержащее числительное.
Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Выделение мягкого согласного	2	Четкое произнесение согласных мягких звуков в обратных слогах: А (Н'), О(Л') и др., в прямых слогах: НИ, ВИ, ПИ,ЛИ, в закрытых слогах: ЛИН, ПИТ – ПИ(Т'), прямых слогах со стечением 2-х согласных: ПЛИ, ТВИ, МЛИ. Слова в 2-3 слога типа: ПЛИТА, СВИТА, ЛИМОНЫ	Различие на слух слогов и слов с мягкими согласными в начале, в середине и в конце слов: МИТЯ, МА(Л')ВЫ У ВИТИ ПЯ(Т'). Закрепление умения выделять по слуху звуки (С – С') в слогах СЫ – СИ, СТЫ – СТИ, в словах в 2-3 слога.	Составление словосочетаний с сущ. мн.числа с окончаниями -ы (-и), -а (-я) и глаголом прошедшего времени. Понимание предложений побудительных, повествовательных, нераспространённых и распространённых, состоящих из 4 членов предложений.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Развитие фонематического слуха	2	Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков в словах различной сложности Произнесение слоговых сочетаний: МИ-МЕ-МЯ-МЮ; СТА-СТЯ-СТА; КРА-КРЯ-КЛА-КЛЯ и т.д.	Усвоение произношения слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов. Выделение ударных слогов (не сила голоса, а удлинение звука, его небольшая протяжка.	Составление словосочетаний с сущ. мн.числа с окончаниями -ы (-и), -а (-я) и глаголом настоящего времени. Словообразование: образование названий детёнышей животных с суффиксами -онок-, -ёнок- Ответы на вопросы простым распротр. предложением.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Развитие фонематического слуха	2	Дифференциация твердых и мягких звуков; умение различать на слух и выделять из слов доступной сложности мягкие и твердые звуки	Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах со стечением согласных. Анализ и синтез слов в 2-3 слога с мягкими согласными в конце и в середине слов: КОНЬКИ, ПАЛЬТО, ПАЛЬЧИКИ, МАЛЬЧИКИ	Словосочетание с предлогом ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие и сущ. в Р.п. (вышел из леса, сошёл с поезда, отъехал от озера, живёт около леса). Ответы на вопросы с использованием глаголов прош. вр.
Закрепление понятий «глухой согласный», «звонкий согласный»	2	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух- трех согласных. Дифференциация звуков по глухости-звонкости.	Различение на слух места звука в слогах, словах. Слова-паронимы: БОТ – ПОТ и др. Анализ и синтез слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: ПЛОХОЙ, БИНТИК	Словосочетание с существ. в Тв.п. с предлогом С в значении совместности и сопровождения (шёл с воспитателем, гулял с собакой). Словообразование: корм – кормить – кормушка – подкормка, лёд – ледок – льдина – ледовый – ледяной - гололёд Ведение диалога.
Дифференциация звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха	2	Четкое произнесение цепочек слогов: АШ, ОШ и др.; ША, ШО, ШУ, ШКА, ШЛА, ШНА; ЖА, ЖО, ЖУ, АЖА, УЖУ, ОЖО, ЫЖИ, ЖВА, ЖДА, ЖМА и др., слов в 2-3 слога с перечисленными сочетаниями + слова-паронимы ШАР-ЖАР ...	Умение выделять по слуху слоги и слова с парными согласными звуками. Умение сосчитать количество звонких или глухих звуков во фразе из 2-3 слов, в пословице, чистоговорке (СО-ВОК, ЗОНТИК, КАС-КА и др.)	Словосочетание прил. +сущ. (пушистый снег, белые снежинки). Выделение в словосочетании предмета и признака предмета. Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха	2	Произнесение слоговых сочетаний: ПА-БА-БА-ПА; СПРА-ЗБРА и т.п. Смысловое ударение. Произношение 3-,4-сложных слов из открытых и закрытых слогов.	Различение на слух звуков (Д – Д) в словах в 3-4 слога типа: ДУ-БО-ВЫЙ, ДЕНЬГИ и др. Анализ слов-паронимов УТОЧКА-УДОЧКА, ДОМ-ТОМ и др.	Составление словосочетаний с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -ек-, -к-, -очк-, ечк-; и с суффиксами -ищ- в значении увеличительности. Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией
Звукослоговой анализ 3-сложных слов со стечением согласных. Ударение	2	Дальнейшее закрепление правильного произношения наиболее трудных для усвоения групп звуков в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений: мягких звуков и дифференциация их с твердыми; звонких звуков и дифференциация из с глухими	Закрепление умения выделять ударный слог в словах, состоящих из трех и четырех слогов. Умение правильно переносить ударение с одного слога на другой и образование грамматических форм.	Словосочетание глагол + сущ. в Д.п. в значении адресата (дать маме, подарить бабушке). Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов.
Смысловое ударение (мУка – мука, стрЕлки – стрелки)	2			Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительного: любить сына, собаку, дочь, маму. Понимание и составление конструкций типа «Я старше брата. Кто младше?»
Закрепление пройденного. Звукослоговой анализ слов.	2	Закрепление правильного произношения звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ и их дифференциация	Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (ПОД КРЫШЕЙ, В ГНЕЗДЕ)	Словосочетание, обозначающее переходность действия (мыть посуду). Антонимы: тёплый – холодный, долгий – быстрый, чистый – грязный. Диалог «За столом в гостях»

Мягкость согласных в конце и середине слова	2	Ц – всегда твёрдый. Четкое произнесение слогов и слов со звуком «Ц» в конце: АЦ – АЦ – МАТРАЦ..., в начале: ЦА – ЦЕ, ЦЕПЬ, ЦЕЛЫЙ, в середине: БОЦМАН, стечения: ЦВЕ...	Умение выделять по слуху звуки, слоги и слова со свистящими из потока звуков, слогов, слов Анализ, синтез и дифференциация слогов АС – АЦ, СА – ЦА, СВА – ЦВА, АЧ – АЦ, ЧА – ЦА, ЧВА – ЦВА	Составление словосочетаний с сущ. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающих лица по роду их деятельности. Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом, предлогом.
Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	2	Щ – всегда мягкий Четкое произнесение звука в слогах, словах типа: ПЛАЩ, ХВОЩ, ВЕЩЬ; ЩУ-КА, ЩЕПКИ, ТРЕ-ЩЕТКА, УГО-ЩАТЬ; ЩВА, ЩВЕ.. Слова в 2-3 слога с вариантами ударения СЯ – ЩА... - ВСЯ ... СИ – ЩИ .. КЛЕЩИ	Анализ и синтез прямых, обратных и закрытых слогов с протяжкой ударных гласных, с ускорением темпа произнесения с дифференциацией свистящих и шипящих согласных. Определение позиции звука в слове из 2-4 слогов.	Образование сравнительных конструкций (зимой холодно, а весной тепло). Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3-5 членов предложения, с использованием словосочетаний прил.+сущ.
Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласной	2	Произнесение ряда слогов типа: АЙ, ОЙ; слов: ДАЙ, ПОЙ, СТОЙ, где звук «Й» в конце слов; где звук «Й» в середине слов: ЗАЙКА, МАЙКА. Звук Й в начале слова: ЯМА, ЁЖ, ЕНОТ, ЕЛЬ	Выделение на слух звука «Й» из конца слов в 1-2-3 слога: ДАЙ, ПОЙ, МАЙКА, ЗАЙКА, ПОПУГАЙ. Выделение на слух звука «Й» из начала слов в 1-2 слога: ЯМА, ЁЖ, ЕНОТ, ЕЛЬ. Анализ и синтез слогов и слов с гласными первого ряда в начале слова.	Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и признаки предметов по счёту; пересчёт предметов. Составление простого распространённого предложения с числительным.

Звуковой анализ слов со звуком [Й] в начале слова и середине слова	2	Четкое произнесение звуков «И, Й» в конце слов. «И» в конце часто показывает на название нескольких предметов: ЧАЙ – ЧАИ, ТРАМВАЙ – ТРАМВАИ, САРАЙ – САРАИ. Звуки «И», «Й» в середине слова: МАЙ-КА, ПОИЛКА	Анализ и синтез слогов всех структур слов с этими слогами. Умение услышать и найти место звука «Й» в потоке звуков, слогов, во фразе. Анализ и синтез слов несложной слоговой структуры со стечениями в начале и в середине слова.	Словосочетание с существительными в различных падежах. Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказание, приветствие, благодарность. Пересказ текста (по вопросам учителя)
Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Развитие фонематического слуха	2	Четкое произнесение цепочек слогов (5-6): АЩ – АЧ – ОЩ – ОЧ..., прямых слогов ЩА – ЩА – ЧА – ЧА – ЩВА – ЧВА..., слов (отличающихся), включающих оба звука: ЧАЩА, ДОЩЕЧКА, ЩЕНОЧЕК	Анализ и синтез слов, включающих оба звука: ЩЕПОЧКИ, ЩЕНОЧКИ и др. Анализ и синтез слов в 2-3 слога с мягкими согласными в конце и в середине слов: КОНЬКИ, ПАЛЬТО, ПАЛЬЧИКИ, МАЛЬЧИКИ... ПЛОЩАДЬ... ЛОШАДЬ...	Словосочетание числ.+сущ., указывающие на количественные отношения и признаки предметов по счёту; пересчёт предметов. Словосочетание с существительными в различных падежах. Выделение выделенных слов, обозначающих предмет, его признак, действие.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Развитие фонематического слуха	2	Четкое произнесение слов в 2-3 слога со стечениями согласных типа: СТАНОК, ДЕТАЛЬ; в 4 слога: ПАУТИНА. Ударение на 1, 2, 3 слоге	Умение различать на слух шипящие звуки из последовательности звуков; слоги с шипящими из цепочки слогов, слова из группы слов. Умение сосчитать шипящие и свистящие звуки во фразе.	Составление словосочетаний с сущ. в различных падежах. Выделение словосочетания прил.+сущ. из предложения. Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией.

Закрепление пройденного. Согласный, слог, ударение	2	Дальнейшее закрепление правильного произношения наиболее трудных для усвоения групп звуков в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений: мягких звуков и дифференциация их с твердыми; звонких звуков и дифференциация их с глухими	Закрепление умения выделять ударный слог в словах, состоящих из трех и четырех слогов. Уметь слушать и выделять звук в потоке звуков, в слогах со стечением согласных. Умение правильно переносить ударение с одного слога на другой и образование грамматических форм.	Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказание, приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Текст-повествование.
Обследование речи учащихся	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 часа)

Тема занятия	Кол-во часов	Анализ и синтез на основе фонематического восприятия	Развитие слоговой структуры речи	Формирование речевой деятельности	Характеристика деятельности учащихся
Обследование речи учащихся	2				
Закрепление произношения гласных звуков ПЬ,ТЬ,КЬ,ФЬ	2	Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков в словах различной сложности	Произнесение слоговых сочетаний: МИ-МЕ-МЯ-МЮ; СТА-СТЯ-СТА; КРА-КРЯ-КЛА-КЛЯ и т.д.	Развитие умения правильно построить, четко и слитно произнести простые распространенные предложения из слов указанной сложности.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
Закрепление произношения мягких согласных звуков БЬ,ВЬ,ДЬ,ГЬ	2				Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
Закрепление произношения мягких согласных звуков МЬ,НЬ,Й	2			Интонация повествовательная и вопросительная.	Оценивать результаты выполненного задания. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
Закрепление произношения мягких согласных звуков СЬ,ЗЬ	2		Усвоение произношения слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов.		Высказываться о значимости языка. Осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач.
Дифференциация твердых и мягких звуков Л-ЛЬ	2	Дифференциация твердых и мягких звуков; умение различать на слух и		Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.

Дифференциация твердых и мягких звуков Р-РЬ	2	выделять из слов доступной сложности мягкие и твердые звуки		и стихотворений.	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
Дифференциация твердых и мягких звуков С-СЬ	2		Произношение трех-, пятисложных слов из открытых и закрытых слогов (ПОЧТАЛЬОН), со стечением двух-трех согласных в составе слога (ПТИЧНИЦА).	Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов.	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Различать в слове согласные звуки по их признакам.
Дифференциация твердых и мягких звуков Т-ТЬ	2				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова.
Дифференциация звонких и глухих звуков П-Б	2	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности		Работа над постановкой логического ударения.	Дифференцировать гласные и согласные звуки Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
Дифференциация звонких и глухих звуков Т-Д	2	со стечением двух-трех согласных. Дифференциация звуков по глухости-звонкости.	Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (ПОД КРЫШЕЙ, В ГНЕЗДЕ)		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.
Дифференциация звонких и глухих звуков С-З	2	Четкое произнесение ударных слогов (не сила голоса, а удлинение звука, его небольшая протяжка.		Работа над интонацией.	Обсуждать (на основе наблюдений) состояние внешнего облика ученика.
Дифференциация звонких и глухих	2				Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как

звуков Ш-Ж					взаимовыручка, взаимопомощь.
Дифференциация звонких и глухих звуков К-Г	2		Произнесение слоговых сочетаний: ПА-БА-БА-ПА; СПРА-ЗБРА и т.п.	Произношение и заучивание наизусть диалогов, умения задавать вопрос, ответить на него.	Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.
Дифференциация звонких и глухих звуков В-Ф	2				Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
Согласный звук Ц	2	Дальнейшее закрепление правильного произношения наиболее трудных		Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Дифференциация С-Ц	2	для усвоения групп звуков в составе	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук йот и в условиях		Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.
Звук Ч	2	сложных по звукослоговому составу слов, предложений: мягких звуков и дифференциация их с	стойот и в условиях стечения: ПЯ-ПЬЯ, ПЬЯ-ПЬЁ-ПЬЮ и т.п.	Заучивание наизусть стихотворений и т.п.	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу, вопросам. Находить информацию (графическую, изобразительную) анализировать её содержание.
Дифференциация СЬ-Ч	2	твердыми; звонких звуков и дифференциация из с глухими; звуков			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
Дифференциация ТЬ-Ч	2	С,СЬ,Ч,Щ,ТЬ и их дифференциация.	Усвоение произношение слов, трех-, четырехсложных с закрытыми слогами и стечением согласных в одном или двух	Усвоение небольшого текста (3-4 предложения), насыщенного данными звуками.	Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
Дифференциация Ц-Ч	2				Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.

			словах (ПЛАСТМАССОВЫЙ).		Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Звук Щ	2			Усвоение диалога: умение задавать вопросы и отвечать на них.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
Дифференциация СЪ-Щ	2		Умение выделять ударный слог в словах, состоящих из трех и четырех слогов.		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
Дифференциация Ч-Щ	2			Учебное высказывание в 3-4 фразы.	Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
Дифференциация Ш-Щ	2				Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Дифференциация Р-Л	2		Правильное, плавное произнесение слов с приставками	Заучивание чистоговорок, стихотворений со свистящими и шипящими.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
Сочетание типа МЯ	2		(НАДСТРОЙКА, ПОДСТАВКА).		Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству

					слов и находить слова по данным моделям.
Сочетание типа МБЯ	2			Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
Сочетания типа МЯ-МБЯ	2		Смысловое ударение.		Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
Связь слов в предложении с помощью предлога В	2			Работа над постановкой логического ударения.	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
Связь слов в предложении с помощью предлога С	2				Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).
Связь слов в предложении с помощью предлога НА	2		Умение правильно переносить ударение с одного слога на другой и образование грамматических форм.	Работа над интонацией.	Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
Обследование	2				Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и

					оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
--	--	--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451671

Владелец Осадчая Галина Анатольевна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024