

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131  
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

---

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
 М.С. Кошелева  
30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 131  
Г.А. Осадчая  
Приказ № 251 от 30.08.2023 г.

Согласовано:  
Председатель Совета обучающихся  
 Д. И. Савельева  
30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 131

на 2022-2027 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2. Воспитывающая среда школы .....	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	17
2.4. Направления воспитания.....	18
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	33

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 131 (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности,

присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников</p>

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>



	<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства</p>

	<p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук</p>

	<p>для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

	<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</p>

	демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности</p>

	<p>разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа открыта в 1960 году в районе микрорайона Уктус левобережный, удалена от центра города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия и крупные транспортные пути. Отдалённость от шума, Нижне-Исетский лесопарк создают благоприятную экологическую ситуацию.

В микрорайоне отсутствуют большие торговые и развлекательные объекты, учреждения культуры. Рядом со школой находится частный сектор, в котором проживают семьи цыган, мигрантов. В районе ведется активное строительство новых многоквартирных домов, в связи с чем количество обучающихся в школе ежегодно растет. Школа работает в две смены. С 2017 года в п. Рудный было открыто отделение начальной школы. Новое здание оснащено современной техникой, что позволяет на высоком уровне проводить праздники и мероприятия. Школа стала культурным центром поселка.

В 2018 году в п. Рудный был открыт школьный клуб-музей, который стал диалоговой площадкой, объединяющей школьников, молодых специалистов и педагогов-стажистов – людей с разным жизненным опытом. Клуб-музей школы паспортизирован, имеет собственный план. Обучающиеся не просто посещают музей по отдельному графику, а участвуют в проводимых разноформатных мероприятиях. Музей занимается исследовательской краеведческой деятельностью, он наполнен «живыми» экспонатами, многие из которых являются очевидцами событий людей, имевших непосредственное отношение к школе: родители - в прошлом ученики, педагоги прошлых лет, ветераны ВОВ. Предметы, ставшие экспонатами предоставлены семьями обучающихся. Клуб-музей школы является полноправной частью её образовательной и воспитательной среды.

Школа открыта для сотрудничества. В рамках социального партнерства мы взаимодействуем с культурными и учебными организациями района и города. С целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 131 взаимодействует с музеями города Екатеринбурга: «Свердловский областной краеведческий музей», «Музей боевой славы Урала», «Музей истории Екатеринбурга» и др. В 2020 году школьный клуб-музей стал официальным партнером «Музея Победы» (г. Москва).

В рамках профориентационной работы школа на протяжении многих лет сотрудничает с «Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем». Обучающиеся 8-х и 9-х классов проходят в колледже профессиональные пробы, а так же участвуют на базе колледжа в профессиональных соревнованиях «Worldskills», где занимают призовые места.

Еще одним важным партнером для школы является ОАО «Уралэластотехника». Завод по праву считается шефом школы. Традиционно обучающиеся школы проводят для ветеранов завода концерт-митинг в честь Дня Победы, приглашают руководство завода на значимые школьные события и мероприятия.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 131 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки, проводятся 1 раз в четверть и являются традиционными в школе.

- «День посвящения». Этот день проводится традиционно в конце 1 четверти и разбит на три блока «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в старшекласники».

- «Новогодний калейдоскоп». Включает в себя проведение старшекласниками «Новогодней сказки» для обучающихся начальной и основной школы и «Новогодний КВН», где в юмористическом мастерстве соревнуются команды старших классов и педагогов школы.

- «Фестиваль патриотической песни». Фестиваль проводится 2 дня в рамках «Месячника Защитников Отечества». В фестивале принимают участие как классные коллективы, как и отдельные солисты и педагоги школы.

- «Линейка успеха». Пожалуй, самое долгожданное мероприятие для всех школьников. Линейка проводится в праздничной торжественной обстановке. На данном мероприятии подводятся итоги всей воспитательной и образовательной деятельности школы за учебный период. Награждаются дети, проявившие себя в учении, творчестве, спорте, благотворительной деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся младших классов являются чаще всего активными участниками мероприятий, тогда как старшекласники берут на себя роль организаторов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, таких как отряд ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Дари добро», совет старшекласников «Оникс»; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особую роль в организации процесса воспитания играет и школьный клуб-музей, который занимает центральное место в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия. Личное участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, история малой Родины помогают обучающимся не только узнать, но и понять историю, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Все это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего невозможно добиться воспитания патриотизма и любви к своему Отечеству, к малой Родине.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 131 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом



ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников, созданное на основе классных коллективов, детских общественных объединений (волонтерский отряд, отряд ЮИД, Совет старшеклассников) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Совет школы. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ СОШ № 131 используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Школа является организатором районного проекта «Таланты Чкаловского», а так же двух районных акций «Голубь в окне» и «Мой славный прадед, я горжусь тобой»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Школа является социальным партнером пансионата «Уктусский». Традиционно ребята выезжают с концертом в пансионат ко Дню пожилого человека;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Акции «Георгиевская лента», «Поехали!», посвященная полету Ю.А. Гагарина в космос», акция «Зажги синим и др».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционный праздник «День рождения школы», «Новогодний калейдоскоп»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Праздник «День посвящения», который состоит из трех блоков: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Так в школе традиционно проводится Новогодний КВН, где встречаются команды старшекласников и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества

и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В конце учебного года в школе проводится итоговое мероприятие «Линейка успеха». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Я- гражданин России», «Россия- Родина моя»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Школа этикета», «Клуб общения старшеклассников», «Ориентир. Профессиональное самоопределение» «Огонек души»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Основы информационной культуры», «Грамотный читатель», «Геометрия вокруг нас», «Математика за страницами учебника», «Смысловое чтение», «Культура речи», «Академия естественных наук», «Английский клуб», «Литературная гостиная», «Математическое конструирование», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практическое обществознание»;

–экологической, природоохранной направленности: «Основы экологической культуры»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Веселые нотки», «Бумагопластика», «Мировая художественная культура»;

–туристско-краеведческой направленности «Я- исследователь»;

–оздоровительной и спортивной направленности «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Подготовка к ГТО».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе действует два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Дари добро» и отряд ЮИД «Зеленый свет». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися, пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это заключается в участии обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Школьный музей**

Основная цель данного модуля заключается главным образом в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из особенностей воспитательного процесса школы является тот факт, что школьный клуб-музей взял на себя ведущую роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. Особенность школьного музея в том, что здесь формируется у обучающихся не только целостное отношение к культурно- историческому наследию, но и функциональная грамотность. В работе музея используется спектр форм, методов, приемов, видов познавательной деятельности и форм организации детей при выполнении разнообразных творческих заданий (индивидуальные, коллективные, парные, фронтальные, групповые), инновационные технологии, мультимедийные средства. В числе актива музея – подготовленные экскурсоводы из числа школьников. В процессе деятельности музея возникают инновационные формы. Так родился и благополучно реализуется в школе в настоящее время проект «Живая история», который заключается в том, что на сайте школы организованы виртуальные экскурсии, аудиогиды. Таким образом, музей шагнул из своего помещения в сеть интренет и стал больше, чем просто местом хранения реликвий. Музей, проводит встречи, экскурсии, игры, акции, мастер-классы и др., участвует в конкурсной деятельности.

Виды деятельности	Характеристика	Форма
Поисково-исследовательская	Данный вид деятельности предполагает непосредственное участие учащихся и	Систематический сбор документов, памятников

деятельность	учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории малой Родины. Для этого проводится ознакомление с методикой сбора и фиксации материалов, обучение работе в фондах музея, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала.	материальной и духовной культуры; сбор актива музея; систематизация, оцифровка экспонатов. Работа над исследовательскими проектами, участие в научно-практических конференциях.
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Создание экспозиций музея, тематических выставок, оформление стендов к памятным датам.
Просветительская работа	Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, беседы, круглые столы, литературно-исторические композиции, экскурсии. Использование материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах
Экскурсионно-массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом поддерживается высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	Проведение экскурсий, мастер-классов, патриотических мероприятий, акций. Работа на официальных страницах музея в сети интернет: «вконтакте», на сайте школы.
Конкурсная деятельность	Представление результатов деятельности музея на районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Участие в конкурсах.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 131 назначены ответственные за каждый модуль программы воспитания:

№	Направление воспитания	Ответственные
1.	Основные школьные дела	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
2.	Классное руководство	Руководитель МО классных руководителей
3.	Школьный урок	Руководители школьных методических объединений
4.	Внеурочная деятельность	Заместители директора по ВР и УВР
5.	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по УВР
6.	Предметно-пространственная среда	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
7.	Работа с родителями	Руководитель ОУ, классные руководители
8.	Самоуправление	Руководитель Совета старшеклассников
9.	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ПР
10.	Социальное партнерство	Руководитель ОУ, заместители директора
11.	Профориентация	Педагог, ответственный за профориентационную работу
12.	Детские общественные объединения	Руководители детских общественных объединений
13.	Школьный музей	Руководитель музея

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Основные локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 131 по нормативно-методическому обеспечению воспитательной деятельности:

Программа развития МАОУ СОШ № 131

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Годовой план работы МАОУ СОШ № 131;

Календарный план воспитательной работы;

План внеурочной деятельности начального общего образования;

План внеурочной деятельности основного общего образования;

План внеурочной деятельности среднего общего образования;

Рабочие программы педагогов по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.



### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение грамотами и дипломами на «Линейке успеха» за особые достижения в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.
- Размещение фото обучающихся на доске почета «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей», согласно «Положения о доске почета»;
- Статьи о значимых достижениях обучающихся на официальных страницах с социальных сетях, официальном сайте школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

##### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

к «Программе воспитания МАОУ СОШ № 131 на 2022-2027гг.»

План составлен с учетом «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год», утвержденного Министерством просвещения РФ 11.08.2023 г. № АБ-211/066н

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 131 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Основные общешкольные дела</b>				
1	Организация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	«Посвящение в старшеклассники»	10	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4	«Новогодний калейдоскоп»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
5	«Фестиваль патриотической песни» в рамках месячника Защитника Отечества	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	«Театральный день», мероприятие, посвященное Всемирному дню театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии
7	Мероприятия в рамках Дня авиации и космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия в рамках Декады Победы	1-11	май	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
9	«Линейки успеха»	1-11	По графику	Советник директора по воспитанию
<b>Классное руководство</b>				
1.	Классный час в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	04.09-07.09	Классные руководители
2.	Классный час, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-11	04.09	Классные руководители
3.	Классный час в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1-11	11.09.	Классные руководители
4.	Классный час «Зоя»,	1-11	18.09	Классные руководители

	приуроченный к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской			
5.	«Целуем бабушкины руки, гордимся дедушкой своим». Классный час, приуроченный к дню пожилого человека	1-11	28.09-02.10	Классные руководители
6.	«Профессия Учитель». Классный час, посвященный Дню учителя	5-9	05.10-09.10	Классные руководители
7.	«Берегите нашу планету!» Классный час в рамках всероссийского урока «Экологии и энергосбережения»	1-4	12.10-16.10	Классные руководители
8.	«Как сохранить планету для потомков?» Классный час в рамках всероссийского урока «экологии и энергосбережения»	5-11	12.10-16.10	Классные руководители
9.	«Отец- опора для семьи», классный час, посвященный Дню отца в России	1-11	15.10.	Классные руководители
10.	«Законы моего класса». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»	1-4	19.10-22.10	Классные руководители
11.	«Учимся соблюдать законы». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»	5-11	19.10-22.10	Классные руководители
12.	«Дружбой мы едины». Классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	07.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Классные руководители
14.	«Мы такие разные, этим и прекрасны мы». Классный час, посвященный дню толерантности	1-11	16.11-18.11	Классные руководители
15.	«Быть здоровым- здорово». Классный час, посвященный международному дню отказа от курения	1-11	19.11-20.11	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	1-11	19.11-20.11	Классные руководители
17.	«Целую руки матери». Классный час, посвященный Дню матери в	1-11	27.11	Классные руководители

	России			
18.	«Герб России», классный час, посвященный Дню государственного герба РФ	1-11	30.11.	Классные руководители
19.	«Быть не такими как все..». Классный час, посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	01.12-04.12	Классные руководители
20.	«Подвиг неизвестного солдата», классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	04.12	Классные руководители
21.	«Герои нашего времени». Классный час, посвященный Дню героев Отечества	1-11	09.12-15.12	Классные руководители
22.	«Почему важно соблюдать законы?». Классный час, посвященный Дню Конституции	1-11	16.12-18.12	Классные руководители
23.	«Государственные символы Российской Федерации». Классный час, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	19.12 – 23.12	Классные руководители
24.	Классный час «Планирование деятельности класса на 2 полугодие»	1-11	12.01-15.01	Классные руководители
25.	«Будущим студентам». Классный час, посвященный дню Российского студенчества	8-11	23.01-25.01	Классные руководители
26.	Единый классный час, посвященный 80-летию освобождению города Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25.01-31.01	Классные руководители
27.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	1-11	25.01-31.01	Классные руководители
28.	«Сталинградская битва», классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-11	02.02	Классные руководители
29.	«Наука свыше нам дана». Классный час, посвященный Дню российской	1-11	05.02-08.02	Классные руководители
30.	«Защитники Отечества».	1-4	10.02. -	Классные руководители

	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества		15.02.	
31.	«Пески Афгана». Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане	5-11	15.02	Классные руководители
32.	«Берегите наш язык, наш великий Русский язык!» классный час, посвященный дню родного языка	1-11	21.02	Классные руководители
33.	«Первая книга», классный час, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	1-11	14.03.	Классные руководители
34.	«Крым с Россией 10 лет!», классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1-11	18.03.	Классные руководители
35.	«Твоё здоровье - твой выбор». Классный час в рамках Всемирного дня здоровья	1-11	05.04-09.04	Классные руководители
36.	«Гагаринский урок». Единый классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-11	12.04-15.04	Классные руководители
37.	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-11	19.04	Классные руководители
38.	«Спасатель-мужественная профессия». Классный час по ПБ, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	26.04-29.04	Классные руководители
39.	«Этот День Победы!». Классный час, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ	1-11	04.05-07.05	Классные руководители
40.	«Семь Я». Классный час, посвященный международному Дню семьи.	1-11	11.05-14.05	Классные руководители
41.	«Вместе весело шагать!» - классный час, посвященный дню детских общественных организаций России	1-11	17.05 – 19.05	Классные руководители
42.	Классный час, посвященный дню славянской письменности и культуры	1-11	22.05 – 24.05	Классные руководители
43.	«Подведение итогов	5-9	24.05-	Классные руководители

	деятельности класса за учебный год».		28.05	
<b>Школьный урок</b>				
1	Дидактический материал учебных занятий онлайн-курсов Корпоративного университета РДММ	1-11	Сентябрь -май	Индивидуальные планы учителей-предметников
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1.	«Разговоры о важном»	1-11	34	Классные руководители
2.	«Билет в будущее»	6-11	34	Классные руководители
3.	«русский язык как неродной»	1-11	34	Учителя-предметники
4.	«Грамотный читатель»	1	33	Учителя-предметники
5.	«Подвижные игры»	2-4	34	Учителя-предметники
6.	«Я- исследователь»	2-4	34	Учителя-предметники
7.	«Функциональная грамотность»	5-9	34	Учителя-предметники
8.	«Спортивные игры»	5-11	34	Учителя-предметники
9.	«Проектная деятельность»	5-9	34	Учителя-предметники
10.	«Основы информационной культуры»	5-9	34	Учителя-предметники
11.	«Основы безопасности»	5-9	34	Учителя-предметники
12.	«Шаги в профессию»	5-9	34	Учителя-предметники
13.	«Россия- мои горизонты»	5-9	34	Учителя-предметники
14.	«Информационная безопасность»	10-11	34	Учителя-предметники
15.	«Основы экологической культуры»	10-11	34	Учителя-предметники
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	День здоровья	1-11	Сентябрь	Классные руководители, родители, учителя физкультуры
2.	Городская акция «Встреча поколений», посвященная Дню пенсионера и международному Дню пожилого человека	1-11	Сентябрь - октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11	По положению	Учителя литературы, начальной школы
4.	Участие во всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»	1-11	По положению	Учителя ИЗО, классные руководители
5.	Участие в тематических кинопоказах всероссийского общества «Знание»	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
6.	Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»	5-11	Май	Учителя русского языка. Классные руководители



7.	Экскурсии с музеи города Екатеринбурга	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
8.	Походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
9.	Походы в театры, кинотеатры	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
10.	Познавательные-развлекательные экскурсии в интеллектуальные центры, технопарки и т.д.	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Оформление «Уголка класса»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, родители
2.	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-9	Октябрь	Классные руководители, родители, учитель ИЗО
3.	Оформление плакатов «Безопасный интернет»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, родители, учитель ИЗО
4.	«Я художник, я так вижу!» - выставка рисунков в рамках Международного дня художника	1-11	8.12	Советник по воспитанию, учитель ИЗО
5.	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	1-9	Ноябрь	Классные руководители, родители, учитель ИЗО
6.	Акция «Новогоднее окно»	1-11	Декабрь	Классные руководители, родители, учитель ИЗО
7.	Выставка рисунков «Защитники отечества»	1-9	Февраль	Классные руководители, родители, учитель ИЗО
8.	Участие в НПК с проектом «Организация школьной среды»	10-11	Март	Классные руководители, учитель ИЗО
9.	Выставка плакатов «Мы за здоровое детство!»	1-11	Апрель	Выставка плакатов «Мы за здоровое детство!»
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Встречи классных руководителей с родителями первоклассников	1	Август	Классные руководители
2.	Родительское собрание «Младший школьный возраст и его особенности»	1	Сентябрь	Классные руководители
3.	Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	2	Сентябрь	Классные руководители
4.	Родительское собрание «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»	3	Сентябрь	Классные руководители
5.	Родительское собрание «Последний год обучения в начальной школе. К чему нужно быть готовым»	4	Сентябрь	Классные руководители

6.	Родительское собрание «Будем знакомы!»	5	Сентябрь	Классные руководители
7.	Родительское собрание «Школа вчера, сегодня, завтра».	6	Сентябрь	Классные руководители
8.	Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании».	7	Сентябрь	Классные руководители
9.	Родительское собрание «Этот трудный возраст».	8	Сентябрь	Классные руководители
10.	Родительское собрание «9 класс важный этап в жизни школьника».	9	Сентябрь	Классные руководители
11.	Родительское собрание «Воспитание учащихся старшего школьного возраста».	10	Сентябрь	Классные руководители
12.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 11 классе».	11	Сентябрь	Классные руководители
13.	Родительское собрание «Как научить детей учиться».	1	Ноябрь	Классные руководители
14.	Родительское собрание «Здоровье наших детей – в наших делах»	5	Ноябрь	Классные руководители
15.	Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация подростков».	10	Ноябрь	Классные руководители
16.	Родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»	2	Декабрь	Классные руководители
17.	Родительское собрание «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»	3	Декабрь	Классные руководители
18.	Родительское собрание «Каким растет ваш ребенок?»	4	Декабрь	Классные руководители
19.	Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома».	6	Декабрь	Классные руководители
20.	Родительское собрание «Особенности учебной деятельности подростков».	7	Декабрь	Классные руководители
21.	Родительское собрание «Воспитание у подростков эстетической культуры».	8	Декабрь	Классные руководители
22.	Родительское собрание «Правовое воспитание подростков».	9	Декабрь	Классные руководители

23.	Родительское собрание «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшекласникам».	11	Декабрь	Классные руководители
24.	Родительское собрание «Физическое воспитание школьника в семье и дома»	1	Январь	Классные руководители
25.	Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»	5	Январь	Классные руководители
26.	Родительское собрание «Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребенка».	10	Январь	Классные руководители
27.	Родительское собрание «Роль чтения в развитии младших школьников»	2	Март	Классные руководители
28.	Родительское собрание «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»	3	Март	Классные руководители
29.	Родительское собрание «Отец и мать – первые воспитатели»	4	Март	Классные руководители
30.	Родительское собрание «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности».	6	Март	Классные руководители
31.	Родительское собрание «Отец и мать как воспитатели».	7	Март	Классные руководители
32.	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение. Время задуматься»	8	Март	Классные руководители
33.	Родительское собрание «Время выбора»	9	Март	Классные руководители
34.	Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам».	11	Март	Классные руководители
35.	Итоговое родительское собрание вместе с детьми.	1	Май	Классные руководители
36.	Родительское собрание «Итоговое праздничное собрание»	2	Май	Классные руководители
37.	Родительское собрание «Человек формируется с детства»	3	Май	Классные руководители
38.	Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».	4	Май	Классные руководители

39.	«Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое собрание с участием детей.	5	Май	Классные руководители
40.	Праздничное собрание совместно с детьми «Всеми свое время».	6	Май	Классные руководители
41.	Родительское собрание «Досуг подростков».	7	Май	Классные руководители
42.	Родительское собрание «Как не стать жертвой в сети интернет».	8	Май	Классные руководители
43.	Родительское собрание «Анализ подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации»	9	Май	Классные руководители
44.	Родительское собрание «Какими мы стали за год. Наши успехи и достижения».	10	Май	Классные руководители
45.	Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам».	11	Май	Классные руководители
46.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	1-11	В течение года	Учителя-предметники
47.	Индивидуальные консультации со специалистами школы (логопед, педагог-психолог и др.)	1-11	В течение года	Специалисты школы
48.	Индивидуальные беседы с классным руководителем	1-11	По необходимости	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1.	Выборы старосты класса, ответственных за классные дела	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Заседания Совета старшеклассников, распределение обязанностей	7-11	1 раз в две недели	Совет старшеклассников
3.	Помощь в организации и проведении классных дел	1-4	В течение года	Актив класса
4.	Праздник «День знаний»	5-9, 10-11	Сентябрь	Совет старшеклассников, классные руководители, педагог-организатор
5.	Мероприятия, посвященные дню распространения грамотности	5-9	1-8 сентября	Советник по воспитательной работе, совет старшеклассников
6.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»	5-9, 10-11	Октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
7.	Праздник «День матери»	5-9, 10-11	Ноябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
8.	«День рождения школы»	5-9,	Ноябрь	Совет старшеклассников,

		10-11		педагог-организатор
9.	«Смотр строя и песни»	5-7	Февраль	Совет старшекласников, педагог-организатор
10.	Праздничный концерт 8 Марта	5-9, 10-11	Март	Совет старшекласников, педагог-организатор
11.	Праздничный концерт «День Победы»	5-9, 10-11	Май	Совет старшекласников, педагог-организатор
12.	Последний звонок	9, 11	Май	Совет старшекласников, классные руководители, педагог-организатор
13.	Выпускной	9, 11	Май	Совет старшекласников, классные руководители, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	«Основы безопасного поведения на проезжей части и в быту». Классный час, в рамках месячника безопасности	1-11	07.09. - 11.09.	Классные руководители
2.	«ЕКБ в пользу жизни!» - классный час по профилактике алкоголизма	5-11	9.09.22	Классные руководители
3.	«Будущее своими руками». Классный час, по профилактике употребления алкоголя, приуроченный к областному дню трезвости	5-11	14.09. - 18.09.	Классные руководители
4.	«Если хочешь быть здоров...» Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»	1-4	21.09. - 25.09.	Классные руководители
5.	«Цени свое здоровье». Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»	5-11	21.09. - 25.09.	Классные руководители
6.	«Урок безопасности». Классный час, посвященный безопасности в сети интернет, а так же пожарной и дорожной безопасности во время каникул.	1-11	23.10	Классные руководители
7.	«Единство разных» - классный час по профилактике экстремизма	1-11	16.11.22	Классные руководители
8.	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма. Интернет-проект	5-11	21.11.22	Классные руководители
9.	«Урок безопасности во время Новогодних каникул». Классный час в рамках месячника	1-11	28.12. - 31.12.	Классные руководители

	безопасности			
10.	«Знаю и не боюсь» - классный час по профилактике ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний	8-11	1.12.22	Классные руководители
11.	Интернет-проект «Молодые – молодым»	5-11	5.12.22	Классные руководители
12.	«Осторожно, гололед!» классный час по безопасному поведению на дороге в зимний период	1-11	11.01. - 15.01.	Классные руководители
13.	«Световозвращатель спасает жизнь». Классный час по ПДД	1-11	22.02. - 25.02.	Классные руководители
14.	«Мы за ЗОЖ!» Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.	1-4	10.03	Классные руководители
15.	«Защити город от наркотиков! ». Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.	5-11	10.03.	Классные руководители
16.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	Март	Классные руководители
17.	«Большое мнение маленького человека». Классный час в рамках единого дня профилактики «свобода мнений»	1-4	15.03. - 29.03.	Классные руководители
18.	«Услышьте меня!». Классный час в рамках единого дня профилактики «Свобода мнений»	5-11	15.03. - 29.03.	Классные руководители
19.	«Безопасность в период весенних каникул». Классный час по ПДД и ПБ в рамках Недели безопасности	1-11	22.03. - 25.03.	Классные руководители
20.	«Правила дорожного движения при управлении велосипедом и самокатом»	1-11	19.04. - 22.04.	Классные руководители
21.	«Безопасные каникулы. Правила поведения на проезжей части, на водоёмах, пожарная безопасность». Классный час в рамках месячника безопасности.	1-11	17.05. - 20.05.	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
1.	Проект «Лицом к лицу» «В мире интересных профессий»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2.	«Филармонические уроки» проект сотрудничества с Детской	1-4	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	филармонией			
3.	Проект сотрудничества с представителями Узбекистана	1-11	В течение года	Заместитель директора по ПР
4.	Сотрудничество с ВУЗами и СПО г. Екатеринбурга	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Сотрудничество с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Сотрудничество с театрами г. Екатеринбурга	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Сотрудничество с библиотеками г. Екатеринбурга	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
8.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Сотрудничество ОАО «Уралэластотехника»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>				
1.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2.	Беседа-игра «Азбука профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4	Январь	Учитель ИЗО
4.	Профессиональные пробы в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже	7-8	Февраль, март	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
5.	Конкурс книжек-малышек «Мир профессий»	1-4	Март	Классные руководители
6.	Встречи с представителями техникумов, ВУЗов	8-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
7.	Участие в международном конкурсе профмастерства «Профессионалы», «Амбилимпикс»	9	Март	Ответственный за профориентационную работу
8.	Посещение профессиональных выставок, ярмарки профессий	9-11	Апрель, май	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
9.	«День открытых дверей» различных ВУЗов, техникумов	8-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
10.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов, техникумов	5-11	В течение года	Классные руководители, зам директора
<b>Детские общественные объединения</b>				

<b>Волонтерский отряд «Дари добро»</b>				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Смену растим сами!»	1-4	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
2.	Городской проект Интернет-проект «Волонтер Екатеринбург»	1-11	В течение года	Руководитель отряда
3.	Городской социальный проект «Будь здоров, торопыжка!» на базе МАОУ СОШ №135	1-11	В течение года	Руководитель отряда
4.	Областной социально – педагогический проект «Будь здоров – Ориентиры жизни!»	1-11	В течение года	Руководитель отряда
5.	Участие в мероприятиях городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья».	1-11	В течение года	Руководитель отряда
6.	Акция «Помоги другу», организация сбора корма для бездомных животных	1-11	Ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-11	Декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
8.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Январь	Руководитель отряда, классные руководители
9.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	1-11	Март	Руководитель отряда, классные руководители
10.	Декада «Твое здоровье – твой выбор» в рамках Всемирного дня здоровья.	5-11	Апрель	Руководитель отряда, классные руководители
11.	Городская акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	Руководитель отряда, классные руководители
12.	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Май	Руководитель отряда, классные руководители
<b>Отряд ЮИД «Зеленый свет»</b>				
1.	Собрание представителей отряда ЮИД	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда
2.	Участие в акции «Внимание, дети!», «Внимание пешеход!»	1-11	Сентябрь	Отряд ЮИД
3.	Проведение недель и месячников безопасности	1-11	По дополнительному графику	Отряд ЮИД
4.	Изучение правил дорожного движения	1-11	1 раз в 2 недели	Руководитель отряда
5.	Организация просмотра	1-11	В	Руководитель отряда



	видеофильмов по правилам дорожного движения		течении года	
6.	Проведение пятиминуток	1-11	По дополнительному плану	Руководитель отряда ЮИД
7.	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-11	Ноябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
8.	Проведение викторин, конкурсов, флешмобов по правилам дорожного движения в начальной и основной школе	1-11	Сентябрь -апрель	Руководитель отряда ЮИД , командир, отряда ЮИД
9.	Организация встреч с инспекторами ГИБДД	1-11	В течении года	Руководитель отряда, инспектор ГИБДД
10.	Проведение викторины в начальной школе «Знаки дорожного движения»	1-11	Ноябрь	Руководитель отряда
11.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник
12.	Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы	1-11	В течение года	Отряд ЮИД
13.	Акция: «Безопасные каникулы», Внимание «Горка!»	1-11	Декабрь	Классные руководители, отряд ЮИД
14.	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1-11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
15.	Обновление информационного стенда по ПДД	1-11	В течение года	Руководитель отряда
16.	Размещение информации о деятельности отряда ЮИД на сайте школы и в госпаблике Вконтакте	1-11	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный за информационный обмен
17.	Проведение викторины по правилам дорожного движения в первых классах	1-11	Апрель	Руководитель отряда
18.	Подготовка к районным конкурсам	1-11	Январь	Командир отряда
19.	«Безопасное колесо» А) повторение знаков дорожного	1-11	Февраль	Группы работы с юными велосипедистами

	движения			
20.	Б) изучение велотехники и правил дорожного движения для велосипедистов	1-11	Март	
21.	В) повторение правил дорожного движения	1-11	Март	
22.	Г) занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП	1-11	Апрель	
23.	Участие в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»	1-11	Апрель	Отряд ЮИД
24.	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	1-11	По дополнительному графику	Отряд ЮИД
25.	Проведение мероприятий в ГОЛ «Планета детства»	1-11	Июнь	Зам. начальника лагеря
26.	Участие в иных конкурсах, проводимых ГИБДД	1-11	По дополнительному плану	Руководитель отряда
<b>Экологический отряд «ЭкоМир»</b>				
1.				
2.	Экология – дело каждого, конкурс рисунков	5	Сентябрь-ноябрь	Руководитель отряда
3.	Экологический конкурс «Зеленый трамвай»	5	Октябрь-ноябрь	Руководитель отряда
4.	Всемирный день Здорового питания (агитбригада)	1-4	16 октября	Руководитель отряда
5.	День Энергосбережения (конкурс стенгазет).	1 -11	11 ноября	Классные руководители, руководитель отряда
6.	Всемирный день Российской науки	1-4	8 февраля	Руководитель отряда
7.	Час Земли, всемирный день Земли	1-5	26 марта	Руководитель отряда
8.	Всемирный день исчезающих видов	1-4	19 мая	Руководитель отряда
<b>Медицентр «Студия 131»</b>				
9.	Видеоролик к Дню здоровья	медицентр	сентябрь	руководитель объединения
10.	Видеоролик к Дню учителя	медицентр	октябрь	руководитель объединения
11.	Участие в конкурсе MediaSkills	медицентр	октябрь-январь	руководитель объединения
12.	Участие в конкурсе Механика	медицентр	декабрь-	руководитель объединения

	экрана 2.0	нтр	май	
13.	Видеоролик к 9 Мая	медиаце нтр	май	руководитель объединения
14.	Поздравление для учащихся на праздник «Последний звонок»	медиаце нтр	май	руководитель объединения
Первичное отделение РДШ				
1.	В соответствии с планом КУ РДДМ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций	8-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, председатель совета старшеклассников.
4.	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Проект «Без срока давности»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	8-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Всероссийский фестиваль	1-11	В течение года	Советник директора по

	«Спартакиада Первых»		года	воспитанию, классные руководители
13.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, куратор театральной студии
15.	Акции Российского общества «Знание»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)	5-11	7.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
17.	Международный день распространения грамотности	1-9	8.09	Советник по воспитанию
18.	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 — 2003)	1-11	8.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
19.	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)	1-11	9.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
20.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
21.	100 лет со дня рождения советской партизанки З.Космодемьянской (1923 — 1941)	1-11	13.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
22.	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 — 1970)	5-11	28.09	Советник по воспитанию, совет старшекласников
23.	Игра «Угадай мелодию» - празднование международного дня музыки, празднование Международного дня пожилого человека	5-11	30.09 – 3.10	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
24.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	8-11	Октябрь	Советник по воспитанию, совет старшекласников
25.	День защиты животных	1-9	4.10	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
26.	Мероприятия, посвященные	1-11	5.10	Советник по воспитанию,

	празднованию Дня учителя			совет старшекласников, члены РДДМ
27.	«Горжусь своим папой!» - акция в честь дня отца в России, Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ	1-11	16.10	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель изо
28.	Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	1-9	23-25 октября	Советник по воспитанию, библиотечарь
29.	Историческая интеллектуальная игра	1-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
30.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023»	1-11	Октябрь, в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
31.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	5-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	«Поздравляем С.Я.Маршак!» - мероприятия, посвященные 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика.	1-9	1.11 – 3.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
33.	День народного единства	1-11	4.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
34.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
35.	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	1-11	9.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников
36.	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	5-11	10.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников
37.	115 лет со дня рождения	1-11	23.11	Советник по воспитанию,

	советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)			совет старшекласников
38.	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-11	28.11 – 30.11	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
39.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	1.12-3.12	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
40.	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	1-11	5.12	Советник по воспитанию, совет старшекласников
41.	День Героев Отечества	1-11	9.12	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
42.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Советник по воспитанию, совет старшекласников
43.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Советник по воспитанию, совет старшекласников
44.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	1-11	19.01	Советник по воспитанию, совет старшекласников
45.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-11	22.01	Советник по воспитанию, совет старшекласников
46.	День российского студенчества	1-11	25.01	Советник по воспитанию, совет старшекласников
47.	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	1-11	5.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников
48.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724), 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	1-11	8.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников
49.	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	1-9	11.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников

	(1894-1959)			
50.	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-11	13.02	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
51.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15.02	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
52.	День защитника Отечества	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
53.	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	1-11	4.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
54.	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-11	9.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
55.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11	14.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
56.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
57.	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	1-11	18.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
58.	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	1-11	21.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
59.	Всемирный день театра	1-11	27.03	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
60.	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	1-11	1.04	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
61.	Всемирный день здоровья	1-11	7.04	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
62.	День космонавтики	1-11	12.04	Советник по воспитанию, совет старшеклассников, члены РДДМ
63.	185 лет со дня рождения русского географа Николая	1-11	12.04	Советник по воспитанию, совет старшеклассников

	Михайловича Пржевальского (1839-1888)			
64.	«Крутится-вертится шар голубой!» - мероприятия, посвященные всемирному дню Земли	1-11	19.04 – 21.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
65.	Акция ко дню российского парламентаризма	5-11	24.04 – 27.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
66.	День Победы	1-11	9.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители
67.	Международный день музеев	1-11	18.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
68.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
69.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
70.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	июнь	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители
71.	День защиты детей	1-5	1.06	Советник по воспитанию
72.	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	1-5	2.06	Советник по воспитанию
73.	День русского языка, 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	1-5	6.06	Советник по воспитанию
74.	День России	1-5	12.06	Советник по воспитанию
75.	День памяти и скорби	1-5	22.06	Советник по воспитанию
76.	День молодежи	1-5	29.06	Советник по воспитанию
<b>Школьный музей</b>				
	Экспозиционная работа			
1.	Фотовыставка «Интересные места на карте нашей Родины. Летний отдых».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея
2.	Информирования общественности о	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея



	деятельности школьного музея на странице музея в «ВКонтакте».			
3.	«По страницам семейных архивов» - мои бабушка и дедушка внесли достойный вклад в летопись страны	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
4.	«Музей в чемодане» - игрушки моих родителей	1-4	Ноябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
5.	«Выпускники школы» Сбор информации об успехах выпускников, полученных профессиях.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
6.	«Музей в чемодане» - новогодняя открытка	1-4	Декабрь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
7.	«До чего дошёл прогресс» - выставка старинных электронных, музыкальных, фото экспонатов	5-9	Январь	Руководитель школьного музея
8.	«Армейский чемоданчик», посвященный 23 февраля	1-9	Февраль	Классные руководители, Руководитель школьного музея
9.	«К юбилею Максима Горького...» - мероприятия, посвященные 155-летию со дня рождения писателя	5-9	27.03 – 28.03	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДШ
10.	«Маршрут Победы» - улицы моего города. Запись видеороликов.	10-11	Март-апрель	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
11.	Музей в чемодане - «История обычных вещей»	5-9	Апрель	Руководитель школьного музея
12.	Спортивные рекорды школы. Сбор сведений о спортивных победах, рекордах выпускников прошлых лет. Оформление на странице музея в группе «вконтакте» информации, с данными побит ли рекорд в настоящее время другими учениками. Сканирование и оформление дипломов и грамот прошлых лет. Фотографирование кубков прошлых лет и настоящих лет.	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея

	Оформление галереи.			
13.	«Маршрут Победы» - улицы моего города. Запись видеороликов.	1-11	Март-апрель	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
14.	«Музей в солдатском вещмешке» - предметы солдатского быта	1-4	Май	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
Краеведческая, исследовательская работа				
15.	Группа выходного дня. Изучение достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
16.	Пополнение коллекции музея новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов по тематическим, передвижным экспозициям.	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся школы
17.	Мобильный аудиогид. Продолжение работы с интернет платформой izi-treval	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
18.	Экскурсия выходного дня «На гору Татищева».	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
19.	«Подвиг района: Герои труда» – посты о трудовых буднях родных в период ВОВ, послевоенное время.	5-11	Февраль	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
20.	Организация группы выходного дня; изучения достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.	1-9	В течение года	Родители, классные руководители, руководитель школьного музея.
21.	Оцифровка музейных экспонатов.	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
22.	«Школа музейного волонтера» совместно с проектом «Уралдобро.ру»	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Конкурсы, акции, мероприятия				
23.	Всероссийский проект «Школьный музей»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
24.	«Капустные посиделки» - развлекательно-игровая программа	1-4	Октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
25.	Конкурс «Мой любимый музей»	1-4	В течение	Центр инновационных

			года	музейных технологий Свердловского областного краеведческого музея, руководитель школьного музея.
26.	Городской Фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытий»	5-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
27.	Святочные гадания. Запись видеоролика с детским гаданием с использованием экспонатов музея.	1-4	Декабрь	Руководитель школьного музея
28.	«Пельмешки без спешки» - кулинарный мастер-класс с бабушками по лепке домашних пельменей.	1-4	Январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
29.	Городская гуманитарная конференция	10-11	Февраль	Руководитель школьного музея
30.	Мастер-класс «Народная кукла – оберег»	1-4	Март	Руководитель школьного музея, классные руководители
31.	Районный «Фестиваль проектов» обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района г. Екатеринбурга	1-4	Март	Руководитель школьного музея.
32.	Театральная неделя – организация театральных вечеров в рамках Всемирного дня театра	1-11	22.03 – 31.03	Классные руководители, руководитель театральной студии, заместитель директора по воспитательной работе
33.	Районный «Фестиваль проектов»	5-9	Март	Руководитель школьного музея
34.	Всероссийский конкурс школьных музеев	10-11	Апрель	Руководитель школьного музея
35.	Акция "Голубь в окне»	1-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, родители
36.	Акция «Мой славный прадед, горжусь тобой»	1-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
37.	Городской конкурс музеев среди образовательных организаций	5-9	Апрель	Руководитель школьного музея
38.	Акция «Сад памяти»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного

				музея, классные руководители
39.	Митинг, посвященный празднованию Дня Победы	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
63.	Акция "Бессмертный полк"	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
64.	Экскурсия выходного дня «На гору Татищева»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
65.	Посещение музеев города Екатеринбурга	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители