

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131  
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

---

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
 М.С. Кошелева  
30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 131  
Г.А. Осадчая  
Приказ № 251 от 30.08.2023 г.

Согласовано:  
Председатель Совета обучающихся  
 Д. И. Савельева  
30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 131

на 2022-2027 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 4  |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....   | 4  |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....   | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации .....  | 15 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы .....  | 16 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....   | 17 |
| 2.4. Направления воспитания.....  | 18 |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                       | 18 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 31 |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....   | 31 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....  | 32 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....              | 32 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 33 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....  | 33 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 131 (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности,

присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников</p> |

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое         | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое           | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>   |
| Трудовое             | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое                | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>  |
| <p>Духовно-<br/>нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое</p>              | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства</p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| Физическое    | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое      | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>   |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры   |
|------------------------|---|
| Гражданское            | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>  |
| Патриотическое       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>  |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.   |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>  |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое     | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа открыта в 1960 году в районе микрорайона Уктус левобережный, удалена от центра города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия и крупные транспортные пути. Отдалённость от шума, Нижне-Исетский лесопарк создают благоприятную экологическую ситуацию.

В микрорайоне отсутствуют большие торговые и развлекательные объекты, учреждения культуры. Рядом со школой находится частный сектор, в котором проживают семьи цыган, мигрантов. В районе ведется активное строительство новых многоквартирных домов, в связи с чем количество обучающихся в школе ежегодно растет. Школа работает в две смены. С 2017 года в п. Рудный было открыто отделение начальной школы. Новое здание оснащено современной техникой, что позволяет на высоком уровне проводить праздники и мероприятия. Школа стала культурным центром поселка.

В 2018 году в п. Рудный был открыт школьный клуб-музей, который стал диалоговой площадкой, объединяющей школьников, молодых специалистов и педагогов-стажистов – людей с разным жизненным опытом. Клуб-музей школы паспортизирован, имеет собственный план. Обучающиеся не просто посещают музей по отдельному графику, а участвуют в проводимых разноформатных мероприятиях. Музей занимается исследовательской краеведческой деятельностью, он наполнен «живыми» экспонатами, многие из которых являются очевидцами событий людей, имевших непосредственное отношение к школе: родители - в прошлом ученики, педагоги прошлых лет, ветераны ВОВ. Предметы, ставшие экспонатами предоставлены семьями обучающихся. Клуб-музей школы является полноправной частью её образовательной и воспитательной среды.

Школа открыта для сотрудничества. В рамках социального партнерства мы взаимодействуем с культурными и учебными организациями района и города. С целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 131 взаимодействует с музеями города Екатеринбурга: «Свердловский областной краеведческий музей», «Музей боевой славы Урала», «Музей истории Екатеринбурга» и др. В 2020 году школьный клуб-музей стал официальным партнером «Музея Победы» (г. Москва).

В рамках профориентационной работы школа на протяжении многих лет сотрудничает с «Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем». Обучающиеся 8-х и 9-х классов проходят в колледже профессиональные пробы, а так же участвуют на базе колледжа в профессиональных соревнованиях «Worldskills», где занимают призовые места.

Еще одним важным партнером для школы является ОАО «Уралэластотехника». Завод по праву считается шефом школы. Традиционно обучающиеся школы проводят для ветеранов завода концерт-митинг в честь Дня Победы, приглашают руководство завода на значимые школьные события и мероприятия.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 131 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки, проводятся 1 раз в четверть и являются традиционными в школе.

- «День посвящения». Этот день проводится традиционно в конце 1 четверти и разбит на три блока «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в старшекласники».

- «Новогодний калейдоскоп». Включает в себя проведение старшекласниками «Новогодней сказки» для обучающихся начальной и основной школы и «Новогодний КВН», где в юмористическом мастерстве соревнуются команды старших классов и педагогов школы.

- «Фестиваль патриотической песни». Фестиваль проводится 2 дня в рамках «Месячника Защитников Отечества». В фестивале принимают участие как классные коллективы, как и отдельные солисты и педагоги школы.

- «Линейка успеха». Пожалуй, самое долгожданное мероприятие для всех школьников. Линейка проводится в праздничной торжественной обстановке. На данном мероприятии подводятся итоги всей воспитательной и образовательной деятельности школы за учебный период. Награждаются дети, проявившие себя в учении, творчестве, спорте, благотворительной деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся младших классов являются чаще всего активными участниками мероприятий, тогда как старшекласники берут на себя роль организаторов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, таких как отряд ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Дари добро», совет старшекласников «Оникс»; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особую роль в организации процесса воспитания играет и школьный клуб-музей, который занимает центральное место в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия. Личное участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, история малой Родины помогают обучающимся не только узнать, но и понять историю, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Все это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего невозможно добиться воспитания патриотизма и любви к своему Отечеству, к малой Родине.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 131 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом

ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников, созданное на основе классных коллективов, детских общественных объединений (волонтерский отряд, отряд ЮИД, Совет старшеклассников) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Совет школы. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ СОШ № 131 используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Школа является организатором районного проекта «Таланты Чкаловского», а так же двух районных акций «Голубь в окне» и «Мой славный прадед, я горжусь тобой»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Школа является социальным партнером пансионата «Уктусский». Традиционно ребята выезжают с концертом в пансионат ко Дню пожилого человека;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Акции «Георгиевская лента», «Поехали!», посвященная полету Ю.А. Гагарина в космос», акция «Зажги синим и др».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционный праздник «День рождения школы», «Новогодний калейдоскоп»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Праздник «День посвящения», который состоит из трех блоков: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Так в школе традиционно проводится Новогодний КВН, где встречаются команды старшекласников и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества

и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В конце учебного года в школе проводится итоговое мероприятие «Линейка успеха». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Я- гражданин России», «Россия- Родина моя»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Школа этикета», «Клуб общения старшеклассников», «Ориентир. Профессиональное самоопределение» «Огонек души»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Основы информационной культуры», «Грамотный читатель», «Геометрия вокруг нас», «Математика за страницами учебника», «Смысловое чтение», «Культура речи», «Академия естественных наук», «Английский клуб», «Литературная гостиная», «Математическое конструирование», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практическое обществознание»;

–экологической, природоохранной направленности: «Основы экологической культуры»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Веселые нотки», «Бумагопластика», «Мировая художественная культура»;

–туристско-краеведческой направленности «Я- исследователь»;

–оздоровительной и спортивной направленности «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Подготовка к ГТО».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе действует два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Дари добро» и отряд ЮИД «Зеленый свет». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися, пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это заключается в участии обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Школьный музей**

Основная цель данного модуля заключается главным образом в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из особенностей воспитательного процесса школы является тот факт, что школьный клуб-музей взял на себя ведущую роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. Особенность школьного музея в том, что здесь формируется у обучающихся не только целостное отношение к культурно- историческому наследию, но и функциональная грамотность. В работе музея используется спектр форм, методов, приемов, видов познавательной деятельности и форм организации детей при выполнении разнообразных творческих заданий (индивидуальные, коллективные, парные, фронтальные, групповые), инновационные технологии, мультимедийные средства. В числе актива музея – подготовленные экскурсоводы из числа школьников. В процессе деятельности музея возникают инновационные формы. Так родился и благополучно реализуется в школе в настоящее время проект «Живая история», который заключается в том, что на сайте школы организованы виртуальные экскурсии, аудиогиды. Таким образом, музей шагнул из своего помещения в сеть интернет и стал больше, чем просто местом хранения реликвий. Музей, проводит встречи, экскурсии, игры, акции, мастер-классы и др., участвует в конкурсной деятельности.

| Виды деятельности          | Характеристика   | Форма                                       |
|----------------------------|--|---|
| Поисково-исследовательская | Данный вид деятельности предполагает непосредственное участие учащихся и | Систематический сбор документов, памятников |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| деятельность                       | учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории малой Родины. Для этого проводится ознакомление с методикой сбора и фиксации материалов, обучение работе в фондах музея, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала.  | материальной и духовной культуры; сбор актива музея; систематизация, оцифровка экспонатов.<br>Работа над исследовательскими проектами, участие в научно-практических конференциях.  |
| Экспозиционная деятельность        | Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.   | Создание экспозиций музея, тематических выставок, оформление стендов к памятным датам.  |
| Просветительская работа            | Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.  | Встречи, вечера, беседы, круглые столы, литературно-исторические композиции, экскурсии. Использование материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах |
| Экскурсионно-массовая деятельность | Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом поддерживается высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. | Проведение экскурсий, мастер-классов, патриотических мероприятий, акций. Работа на официальных страницах музея в сети интернет: «вконтакте», на сайте школы.  |
| Конкурсная деятельность            | Представление результатов деятельности музея на районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  | Участие в конкурсах.  |

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 131 назначены ответственные за каждый модуль программы воспитания:

| №   | Направление воспитания           | Ответственные  |
|-----|----------------------------------|--|
| 1.  | Основные школьные дела           | Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию |
| 2.  | Классное руководство             | Руководитель МО классных руководителей                                 |
| 3.  | Школьный урок                    | Руководители школьных методических объединений                         |
| 4.  | Внеурочная деятельность          | Заместители директора по ВР и УВР                                      |
| 5.  | Внешкольные мероприятия          | Заместитель директора по УВР   |
| 6.  | Предметно-пространственная среда | Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию |
| 7.  | Работа с родителями              | Руководитель ОУ, классные руководители                                 |
| 8.  | Самоуправление                   | Руководитель Совета старшеклассников                                   |
| 9.  | Профилактика и безопасность      | Заместитель директора по ПР  |
| 10. | Социальное партнерство           | Руководитель ОУ, заместители директора                                 |
| 11. | Профориентация                   | Педагог, ответственный за профориентационную работу                    |
| 12. | Детские общественные объединения | Руководители детских общественных объединений                          |
| 13. | Школьный музей                   | Руководитель музея   |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Основные локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 131 по нормативно-методическому обеспечению воспитательной деятельности:

Программа развития МАОУ СОШ № 131

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Годовой план работы МАОУ СОШ № 131;

Календарный план воспитательной работы;

План внеурочной деятельности начального общего образования;

План внеурочной деятельности основного общего образования;

План внеурочной деятельности среднего общего образования;

Рабочие программы педагогов по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение грамотами и дипломами на «Линейке успеха» за особые достижения в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.
- Размещение фото обучающихся на доске почета «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей», согласно «Положения о доске почета»;
- Статьи о значимых достижениях обучающихся на официальных страницах с социальных сетях, официальном сайте школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

##### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

к «Программе воспитания МАОУ СОШ № 131 на 2022-2027гг.»

План составлен с учетом «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год», утвержденного Министерством просвещения РФ 11.08.2023 г. № АБ-211/066н

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 131<br/>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> |  |        |                |   |
|---|--|--------|----------------|---|
| №   | События  | Классы | Сроки          | Ответственные   |
| <b>Основные общешкольные дела</b>   |  |        |                |   |
| 1   | Организация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации | 1-11   | Сентябрь - май | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 2   | Всероссийский проект «Разговоры о важном»                                  | 1-11   | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР, классные руководители                             |
| 3   | «Посвящение в старшеклассники»   | 10     | Октябрь        | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| 4   | «Новогодний калейдоскоп»   | 1-11   | Декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| 5   | «Фестиваль патриотической песни» в рамках месячника Защитника Отечества    | 1-11   | Февраль        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 6   | «Театральный день», мероприятие, посвященное Всемирному дню театра         | 1-11   | 27 марта       | Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии            |
| 7   | Мероприятия в рамках Дня авиации и космонавтики                            | 1-11   | 12 апреля      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 8   | Мероприятия в рамках Декады Победы   | 1-11   | май            | Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР                  |
| 9   | «Линейки успеха»   | 1-11   | По графику     | Советник директора по воспитанию  |
| <b>Классное руководство</b>   |  |        |                |   |
| 1.  | Классный час в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»            | 1-11   | 04.09-07.09    | Классные руководители   |
| 2.  | Классный час, посвященный дню окончания Второй мировой войны               | 1-11   | 04.09          | Классные руководители   |
| 3.  | Классный час в рамках Международного дня памяти жертв фашизма              | 1-11   | 11.09.         | Классные руководители   |
| 4.  | Классный час «Зоя»,  | 1-11   | 18.09          | Классные руководители   |

|     |   |      |             |                       |
|-----|---|------|-------------|-----------------------|
|     | приуроченный к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской  |      |             |                       |
| 5.  | «Целуем бабушкины руки, гордимся дедушкой своим». Классный час, приуроченный к дню пожилого человека                          | 1-11 | 28.09-02.10 | Классные руководители |
| 6.  | «Профессия Учитель». Классный час, посвященный Дню учителя  | 5-9  | 05.10-09.10 | Классные руководители |
| 7.  | «Берегите нашу планету!» Классный час в рамках всероссийского урока «Экологии и энергосбережения»                             | 1-4  | 12.10-16.10 | Классные руководители |
| 8.  | «Как сохранить планету для потомков?» Классный час в рамках всероссийского урока «экологии и энергосбережения»                | 5-11 | 12.10-16.10 | Классные руководители |
| 9.  | «Отец- опора для семьи», классный час, посвященный Дню отца в России  | 1-11 | 15.10.      | Классные руководители |
| 10. | «Законы моего класса». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»   | 1-4  | 19.10-22.10 | Классные руководители |
| 11. | «Учимся соблюдать законы». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»   | 5-11 | 19.10-22.10 | Классные руководители |
| 12. | «Дружбой мы едины». Классный час, посвященный Дню народного единства  | 1-11 | 07.11       | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 8.11        | Классные руководители |
| 14. | «Мы такие разные, этим и прекрасны мы». Классный час, посвященный дню толерантности   | 1-11 | 16.11-18.11 | Классные руководители |
| 15. | «Быть здоровым- здорово». Классный час, посвященный международному дню отказа от курения                                      | 1-11 | 19.11-20.11 | Классные руководители |
| 16. | Классный час, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса   | 1-11 | 19.11-20.11 | Классные руководители |
| 17. | «Целую руки матери». Классный час, посвященный Дню матери в   | 1-11 | 27.11       | Классные руководители |

|     |  |      |               |                       |
|-----|--|------|---------------|-----------------------|
|     | России   |      |               |                       |
| 18. | «Герб России», классный час, посвященный Дню государственного герба РФ   | 1-11 | 30.11.        | Классные руководители |
| 19. | «Быть не такими как все..». Классный час, посвященный Международному дню инвалидов.  | 1-11 | 01.12-04.12   | Классные руководители |
| 20. | «Подвиг неизвестного солдата», классный час, посвященный Дню неизвестного солдата  | 1-11 | 04.12         | Классные руководители |
| 21. | «Герои нашего времени». Классный час, посвященный Дню героев Отечества   | 1-11 | 09.12-15.12   | Классные руководители |
| 22. | «Почему важно соблюдать законы?». Классный час, посвященный Дню Конституции  | 1-11 | 16.12-18.12   | Классные руководители |
| 23. | «Государственные символы Российской Федерации». Классный час, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-11 | 19.12 – 23.12 | Классные руководители |
| 24. | Классный час «Планирование деятельности класса на 2 полугодие»   | 1-11 | 12.01-15.01   | Классные руководители |
| 25. | «Будущим студентам». Классный час, посвященный дню Российского студенчества  | 8-11 | 23.01-25.01   | Классные руководители |
| 26. | Единый классный час, посвященный 80-летию освобождению города Ленинграда от фашистской блокады   | 1-11 | 25.01-31.01   | Классные руководители |
| 27. | Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста   | 1-11 | 25.01-31.01   | Классные руководители |
| 28. | «Сталинградская битва», классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом                             | 1-11 | 02.02         | Классные руководители |
| 29. | «Наука свыше нам дана». Классный час, посвященный Дню российской   | 1-11 | 05.02-08.02   | Классные руководители |
| 30. | «Защитники Отечества».   | 1-4  | 10.02. -      | Классные руководители |

|     |   |      |               |                       |
|-----|---|------|---------------|-----------------------|
|     | Классный час, посвященный Дню защитников Отечества  |      | 15.02.        |                       |
| 31. | «Пески Афгана». Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане                      | 5-11 | 15.02         | Классные руководители |
| 32. | «Берегите наш язык, наш великий Русский язык!» классный час, посвященный дню родного языка                                      | 1-11 | 21.02         | Классные руководители |
| 33. | «Первая книга», классный час, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»   | 1-11 | 14.03.        | Классные руководители |
| 34. | «Крым с Россией 10 лет!», классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией   | 1-11 | 18.03.        | Классные руководители |
| 35. | «Твоё здоровье - твой выбор». Классный час в рамках Всемирного дня здоровья   | 1-11 | 05.04-09.04   | Классные руководители |
| 36. | «Гагаринский урок». Единый классный час, посвященный Дню космонавтики.  | 1-11 | 12.04-15.04   | Классные руководители |
| 37. | Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | 1-11 | 19.04         | Классные руководители |
| 38. | «Спасатель-мужественная профессия». Классный час по ПБ, посвященный Дню пожарной охраны.  | 1-11 | 26.04-29.04   | Классные руководители |
| 39. | «Этот День Победы!». Классный час, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ  | 1-11 | 04.05-07.05   | Классные руководители |
| 40. | «Семь Я». Классный час, посвященный международному Дню семьи.   | 1-11 | 11.05-14.05   | Классные руководители |
| 41. | «Вместе весело шагать!» - классный час, посвященный дню детских общественных организаций России                                 | 1-11 | 17.05 – 19.05 | Классные руководители |
| 42. | Классный час, посвященный дню славянской письменности и культуры  | 1-11 | 22.05 – 24.05 | Классные руководители |
| 43. | «Подведение итогов  | 5-9  | 24.05-        | Классные руководители |

|                                |  |       |                    |   |
|--------------------------------|--|-------|--------------------|---|
|                                | деятельности класса за учебный год».   |       | 28.05              |   |
| <b>Школьный урок</b>           |  |       |                    |   |
| 1                              | Дидактический материал учебных занятий онлайн-курсов Корпоративного университета РДММ                  | 1-11  | Сентябрь -май      | Индивидуальные планы учителей-предметников              |
| <b>Внеурочная деятельность</b> |  |       |                    |   |
| 1.                             | «Разговоры о важном»   | 1-11  | 34                 | Классные руководители                                   |
| 2.                             | «Билет в будущее»  | 6-11  | 34                 | Классные руководители                                   |
| 3.                             | «русский язык как неродной»  | 1-11  | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 4.                             | «Грамотный читатель»   | 1     | 33                 | Учителя-предметники                                     |
| 5.                             | «Подвижные игры»   | 2-4   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 6.                             | «Я- исследователь»   | 2-4   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 7.                             | «Функциональная грамотность»   | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 8.                             | «Спортивные игры»  | 5-11  | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 9.                             | «Проектная деятельность»   | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 10.                            | «Основы информационной культуры»   | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 11.                            | «Основы безопасности»  | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 12.                            | «Шаги в профессию»   | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 13.                            | «Россия- мои горизонты»  | 5-9   | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 14.                            | «Информационная безопасность»  | 10-11 | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| 15.                            | «Основы экологической культуры»  | 10-11 | 34                 | Учителя-предметники                                     |
| <b>Внешкольные мероприятия</b> |  |       |                    |   |
| 1.                             | День здоровья  | 1-11  | Сентябрь           | Классные руководители, родители, учителя физкультуры    |
| 2.                             | Городская акция «Встреча поколений», посвященная Дню пенсионера и международному Дню пожилого человека | 1-11  | Сентябрь - октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3.                             | Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»                                       | 1-11  | По положению       | Учителя литературы, начальной школы                     |
| 4.                             | Участие во всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»                               | 1-11  | По положению       | Учителя ИЗО, классные руководители                      |
| 5.                             | Участие в тематических кинопоказах всероссийского общества «Знание»                                    | 1-11  | В течение года     | Классные руководители, родители                         |
| 6.                             | Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»   | 5-11  | Май                | Учителя русского языка. Классные руководители           |

|   |  |       |                |  |
|---|--|-------|----------------|--|
| 7.                                      | Экскурсии с музеи города Екатеринбурга   | 1-11  | В течение года | Классные руководители, родители              |
| 8.                                      | Походы выходного дня   | 1-11  | В течение года | Классные руководители, родители              |
| 9.                                      | Походы в театры, кинотеатры  | 1-11  | В течение года | Классные руководители, родители              |
| 10.                                     | Познавательные-развлекательные экскурсии в интеллектуальные центры, технопарки и т.д.            | 1-11  | В течение года | Классные руководители, родители              |
| <b>Предметно-пространственная среда</b> |  |       |                |  |
| 1.                                      | Оформление «Уголка класса»   | 1-11  | Сентябрь       | Классные руководители, родители              |
| 2.                                      | Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  | 1-9   | Октябрь        | Классные руководители, родители, учитель ИЗО |
| 3.                                      | Оформление плакатов «Безопасный интернет»  | 1-11  | Ноябрь         | Классные руководители, родители, учитель ИЗО |
| 4.                                      | «Я художник, я так вижу!» - выставка рисунков в рамках Международного дня художника              | 1-11  | 8.12           | Советник по воспитанию, учитель ИЗО          |
| 5.                                      | Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»   | 1-9   | Ноябрь         | Классные руководители, родители, учитель ИЗО |
| 6.                                      | Акция «Новогоднее окно»  | 1-11  | Декабрь        | Классные руководители, родители, учитель ИЗО |
| 7.                                      | Выставка рисунков «Защитники отечества»  | 1-9   | Февраль        | Классные руководители, родители, учитель ИЗО |
| 8.                                      | Участие в НПК с проектом «Организация школьной среды»  | 10-11 | Март           | Классные руководители, учитель ИЗО           |
| 9.                                      | Выставка плакатов «Мы за здоровое детство!»  | 1-11  | Апрель         | Выставка плакатов «Мы за здоровое детство!»  |
| <b>Работа с родителями</b>              |  |       |                |  |
| 1.                                      | Встречи классных руководителей с родителями первоклассников                                      | 1     | Август         | Классные руководители                        |
| 2.                                      | Родительское собрание «Младший школьный возраст и его особенности»                               | 1     | Сентябрь       | Классные руководители                        |
| 3.                                      | Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»                      | 2     | Сентябрь       | Классные руководители                        |
| 4.                                      | Родительское собрание «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды» | 3     | Сентябрь       | Классные руководители                        |
| 5.                                      | Родительское собрание «Последний год обучения в начальной школе. К чему нужно быть готовым»      | 4     | Сентябрь       | Классные руководители                        |

|     |  |    |          |                       |
|-----|--|----|----------|-----------------------|
| 6.  | Родительское собрание «Будем знакомы!»   | 5  | Сентябрь | Классные руководители |
| 7.  | Родительское собрание «Школа вчера, сегодня, завтра».  | 6  | Сентябрь | Классные руководители |
| 8.  | Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании». | 7  | Сентябрь | Классные руководители |
| 9.  | Родительское собрание «Этот трудный возраст».  | 8  | Сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Родительское собрание «9 класс важный этап в жизни школьника».   | 9  | Сентябрь | Классные руководители |
| 11. | Родительское собрание «Воспитание учащихся старшего школьного возраста».                                   | 10 | Сентябрь | Классные руководители |
| 12. | Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 11 классе».                           | 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 13. | Родительское собрание «Как научить детей учиться».   | 1  | Ноябрь   | Классные руководители |
| 14. | Родительское собрание «Здоровье наших детей – в наших делах»   | 5  | Ноябрь   | Классные руководители |
| 15. | Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация подростков».                                   | 10 | Ноябрь   | Классные руководители |
| 16. | Родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»           | 2  | Декабрь  | Классные руководители |
| 17. | Родительское собрание «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»                              | 3  | Декабрь  | Классные руководители |
| 18. | Родительское собрание «Каким растет ваш ребенок?»  | 4  | Декабрь  | Классные руководители |
| 19. | Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома».   | 6  | Декабрь  | Классные руководители |
| 20. | Родительское собрание «Особенности учебной деятельности подростков».                                       | 7  | Декабрь  | Классные руководители |
| 21. | Родительское собрание «Воспитание у подростков эстетической культуры».                                     | 8  | Декабрь  | Классные руководители |
| 22. | Родительское собрание «Правовое воспитание подростков».  | 9  | Декабрь  | Классные руководители |

|     |  |    |         |                       |
|-----|--|----|---------|-----------------------|
| 23. | Родительское собрание «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшекласникам».             | 11 | Декабрь | Классные руководители |
| 24. | Родительское собрание «Физическое воспитание школьника в семье и дома»                                     | 1  | Январь  | Классные руководители |
| 25. | Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»  | 5  | Январь  | Классные руководители |
| 26. | Родительское собрание «Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребенка».                     | 10 | Январь  | Классные руководители |
| 27. | Родительское собрание «Роль чтения в развитии младших школьников»  | 2  | Март    | Классные руководители |
| 28. | Родительское собрание «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»                         | 3  | Март    | Классные руководители |
| 29. | Родительское собрание «Отец и мать – первые воспитатели»   | 4  | Март    | Классные руководители |
| 30. | Родительское собрание «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности». | 6  | Март    | Классные руководители |
| 31. | Родительское собрание «Отец и мать как воспитатели».   | 7  | Март    | Классные руководители |
| 32. | Родительское собрание «Профессиональное самоопределение. Время задуматься»                                 | 8  | Март    | Классные руководители |
| 33. | Родительское собрание «Время выбора»   | 9  | Март    | Классные руководители |
| 34. | Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам».                                | 11 | Март    | Классные руководители |
| 35. | Итоговое родительское собрание вместе с детьми.  | 1  | Май     | Классные руководители |
| 36. | Родительское собрание «Итоговое праздничное собрание»  | 2  | Май     | Классные руководители |
| 37. | Родительское собрание «Человек формируется с детства»  | 3  | Май     | Классные руководители |
| 38. | Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».   | 4  | Май     | Классные руководители |

|                       |   |            |                    |  |
|-----------------------|---|------------|--------------------|--|
| 39.                   | «Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое собрание с участием детей.                 | 5          | Май                | Классные руководители  |
| 40.                   | Праздничное собрание совместно с детьми «Всеми свое время».                           | 6          | Май                | Классные руководители  |
| 41.                   | Родительское собрание «Досуг подростков».   | 7          | Май                | Классные руководители  |
| 42.                   | Родительское собрание «Как не стать жертвой в сети интернет».                         | 8          | Май                | Классные руководители  |
| 43.                   | Родительское собрание «Анализ подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации» | 9          | Май                | Классные руководители  |
| 44.                   | Родительское собрание «Какими мы стали за год. Наши успехи и достижения».             | 10         | Май                | Классные руководители  |
| 45.                   | Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам».       | 11         | Май                | Классные руководители  |
| 46.                   | Индивидуальные консультации с учителями-предметниками                                 | 1-11       | В течение года     | Учителя-предметники  |
| 47.                   | Индивидуальные консультации со специалистами школы (логопед, педагог-психолог и др.)  | 1-11       | В течение года     | Специалисты школы  |
| 48.                   | Индивидуальные беседы с классным руководителем  | 1-11       | По необходимости   | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b> |   |            |                    |  |
| 1.                    | Выборы старосты класса, ответственных за классные дела                                | 1-11       | Сентябрь           | Классный руководитель  |
| 2.                    | Заседания Совета старшеклассников, распределение обязанностей                         | 7-11       | 1 раз в две недели | Совет старшеклассников   |
| 3.                    | Помощь в организации и проведении классных дел  | 1-4        | В течение года     | Актив класса   |
| 4.                    | Праздник «День знаний»  | 5-9, 10-11 | Сентябрь           | Совет старшеклассников, классные руководители, педагог-организатор |
| 5.                    | Мероприятия, посвященные дню распространения грамотности                              | 5-9        | 1-8 сентября       | Советник по воспитательной работе, совет старшеклассников          |
| 6.                    | Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»  | 5-9, 10-11 | Октябрь            | Совет старшеклассников, педагог-организатор                        |
| 7.                    | Праздник «День матери»  | 5-9, 10-11 | Ноябрь             | Совет старшеклассников, педагог-организатор                        |
| 8.                    | «День рождения школы»   | 5-9,       | Ноябрь             | Совет старшеклассников,  |

|                                    |  |               |                    |   |
|------------------------------------|--|---------------|--------------------|---|
|                                    |  | 10-11         |                    | педагог-организатор   |
| 9.                                 | «Смотр строя и песни»  | 5-7           | Февраль            | Совет старшекласников,<br>педагог-организатор                           |
| 10.                                | Праздничный концерт 8 Марта  | 5-9,<br>10-11 | Март               | Совет старшекласников,<br>педагог-организатор                           |
| 11.                                | Праздничный концерт «День Победы»  | 5-9,<br>10-11 | Май                | Совет старшекласников,<br>педагог-организатор                           |
| 12.                                | Последний звонок   | 9, 11         | Май                | Совет старшекласников,<br>классные руководители,<br>педагог-организатор |
| 13.                                | Выпускной  | 9, 11         | Май                | Совет старшекласников,<br>классные руководители,<br>педагог-организатор |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |               |                    |   |
| 1.                                 | «Основы безопасного поведения на проезжей части и в быту». Классный час, в рамках месячника безопасности                                 | 1-11          | 07.09. -<br>11.09. | Классные руководители   |
| 2.                                 | «ЕКБ в пользу жизни!» - классный час по профилактике алкоголизма   | 5-11          | 9.09.22            | Классные руководители   |
| 3.                                 | «Будущее своими руками». Классный час, по профилактике употребления алкоголя, приуроченный к областному дню трезвости                    | 5-11          | 14.09. -<br>18.09. | Классные руководители   |
| 4.                                 | «Если хочешь быть здоров...» Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»  | 1-4           | 21.09. -<br>25.09. | Классные руководители   |
| 5.                                 | «Цени свое здоровье». Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»   | 5-11          | 21.09. -<br>25.09. | Классные руководители   |
| 6.                                 | «Урок безопасности». Классный час, посвященный безопасности в сети интернет, а так же пожарной и дорожной безопасности во время каникул. | 1-11          | 23.10              | Классные руководители   |
| 7.                                 | «Единство разных» - классный час по профилактике экстремизма   | 1-11          | 16.11.22           | Классные руководители   |
| 8.                                 | «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма. Интернет-проект  | 5-11          | 21.11.22           | Классные руководители   |
| 9.                                 | «Урок безопасности во время Новогодних каникул». Классный час в рамках месячника   | 1-11          | 28.12. -<br>31.12. | Классные руководители   |

|                               |   |      |                 |   |
|-------------------------------|---|------|-----------------|---|
|                               | безопасности  |      |                 |   |
| 10.                           | «Знаю и не боюсь» - классный час по профилактике ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний   | 8-11 | 1.12.22         | Классные руководители   |
| 11.                           | Интернет-проект «Молодые – молодым»   | 5-11 | 5.12.22         | Классные руководители   |
| 12.                           | «Осторожно, гололед!» классный час по безопасному поведению на дороге в зимний период   | 1-11 | 11.01. - 15.01. | Классные руководители   |
| 13.                           | «Световозвращатель спасает жизнь». Классный час по ПДД  | 1-11 | 22.02. - 25.02. | Классные руководители   |
| 14.                           | «Мы за ЗОЖ!» Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.   | 1-4  | 10.03           | Классные руководители   |
| 15.                           | «Защити город от наркотиков! ». Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.  | 5-11 | 10.03.          | Классные руководители   |
| 16.                           | Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»   | 1-11 | Март            | Классные руководители   |
| 17.                           | «Большое мнение маленького человека». Классный час в рамках единого дня профилактики «свобода мнений»   | 1-4  | 15.03. - 29.03. | Классные руководители   |
| 18.                           | «Услышьте меня!». Классный час в рамках единого дня профилактики «Свобода мнений»   | 5-11 | 15.03. - 29.03. | Классные руководители   |
| 19.                           | «Безопасность в период весенних каникул». Классный час по ПДД и ПБ в рамках Недели безопасности   | 1-11 | 22.03. - 25.03. | Классные руководители   |
| 20.                           | «Правила дорожного движения при управлении велосипедом и самокатом»   | 1-11 | 19.04. - 22.04. | Классные руководители   |
| 21.                           | «Безопасные каникулы. Правила поведения на проезжей части, на водоёмах, пожарная безопасность». Классный час в рамках месячника безопасности. | 1-11 | 17.05. - 20.05. | Классные руководители   |
| <b>Социальное партнерство</b> |   |      |                 |   |
| 1.                            | Проект «Лицом к лицу» «В мире интересных профессий»   | 1-11 | Сентябрь        | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| 2.                            | «Филармонические уроки» проект сотрудничества с Детской   | 1-4  | Октябрь-апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |

|   |   |      |                |   |
|---|---|------|----------------|---|
|   | филармонией   |      |                |   |
| 3.                                      | Проект сотрудничества с представителями Узбекистана   | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ПР                                       |
| 4.                                      | Сотрудничество с ВУЗами и СПО г. Екатеринбурга  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР                                       |
| 5.                                      | Сотрудничество с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области                                    | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР                                       |
| 6.                                      | Сотрудничество с театрами г. Екатеринбурга  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР                                       |
| 7.                                      | Сотрудничество с библиотеками г. Екатеринбурга  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, библиотекарь                         |
| 8.                                      | Сотрудничество с организациями дополнительного образования  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР                                       |
| 9.                                      | Сотрудничество ОАО «Уралэластотехника»  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР                                       |
| <b>Профориентация</b>                   |   |      |                |   |
| 1.                                      | Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»  | 5-11 | В течение года | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| 2.                                      | Беседа-игра «Азбука профессий»  | 1-4  | Ноябрь         | Классные руководители   |
| 3.                                      | Конкурс рисунков «В мире профессий»   | 1-4  | Январь         | Учитель ИЗО   |
| 4.                                      | Профессиональные пробы в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже                        | 7-8  | Февраль, март  | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| 5.                                      | Конкурс книжек-малышек «Мир профессий»  | 1-4  | Март           | Классные руководители   |
| 6.                                      | Встречи с представителями техникумов, ВУЗов   | 8-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу                        |
| 7.                                      | Участие в международном конкурсе профмастерства «Профессионалы», «Амбилимпикс»                      | 9    | Март           | Ответственный за профориентационную работу                        |
| 8.                                      | Посещение профессиональных выставок, ярмарки профессий  | 9-11 | Апрель, май    | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| 9.                                      | «День открытых дверей» различных ВУЗов, техникумов  | 8-11 | В течение года | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| 10.                                     | Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов, техникумов | 5-11 | В течение года | Классные руководители, зам директора                              |
| <b>Детские общественные объединения</b> |   |      |                |   |

| <b>Волонтерский отряд «Дари добро»</b> |   |      |                            |  |
|--|---|------|----------------------------|--|
| 1.                                     | Мероприятия в рамках проекта «Смену растим сами!»                               | 1-4  | В течение года             | Руководитель отряда, классные руководители |
| 2.                                     | Городской проект Интернет-проект «Волонтер Екатеринбург»                        | 1-11 | В течение года             | Руководитель отряда                        |
| 3.                                     | Городской социальный проект «Будь здоров, торопыжка!» на базе МАОУ СОШ №135     | 1-11 | В течение года             | Руководитель отряда                        |
| 4.                                     | Областной социально – педагогический проект «Будь здоров – Ориентиры жизни!»    | 1-11 | В течение года             | Руководитель отряда                        |
| 5.                                     | Участие в мероприятиях городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья». | 1-11 | В течение года             | Руководитель отряда                        |
| 6.                                     | Акция «Помоги другу», организация сбора корма для бездомных животных            | 1-11 | Ноябрь                     | Руководитель отряда, классные руководители |
| 7.                                     | Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтера) в России                   | 1-11 | Декабрь                    | Руководитель отряда, классные руководители |
| 8.                                     | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»                             | 5-9  | Январь                     | Руководитель отряда, классные руководители |
| 9.                                     | Всероссийская акция «Звезды Героев»   | 1-11 | Март                       | Руководитель отряда, классные руководители |
| 10.                                    | Декада «Твое здоровье – твой выбор» в рамках Всемирного дня здоровья.           | 5-11 | Апрель                     | Руководитель отряда, классные руководители |
| 11.                                    | Городская акция «Весенняя неделя добра»   | 1-11 | Апрель                     | Руководитель отряда, классные руководители |
| 12.                                    | Акция «Георгиевская лента»  | 1-11 | Май                        | Руководитель отряда, классные руководители |
| <b>Отряд ЮИД «Зеленый свет»</b>        |   |      |                            |  |
| 1.                                     | Собрание представителей отряда ЮИД  | 1-11 | Сентябрь                   | Руководитель отряда                        |
| 2.                                     | Участие в акции «Внимание, дети!», «Внимание пешеход!»                          | 1-11 | Сентябрь                   | Отряд ЮИД                                  |
| 3.                                     | Проведение недель и месячников безопасности                                     | 1-11 | По дополнительному графику | Отряд ЮИД                                  |
| 4.                                     | Изучение правил дорожного движения  | 1-11 | 1 раз в 2 недели           | Руководитель отряда                        |
| 5.                                     | Организация просмотра   | 1-11 | В                          | Руководитель отряда                        |

|     |   |      |                          |  |
|-----|---|------|--------------------------|--|
|     | видеофильмов по правилам дорожного движения   |      | течении года             |  |
| 6.  | Проведение пятиминуток  | 1-11 | По дополнительному плану | Руководитель отряда ЮИД                        |
| 7.  | Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы   | 1-11 | Ноябрь, январь           | Классные руководители, отряд ЮИД               |
| 8.  | Проведение викторин, конкурсов, флешмобов по правилам дорожного движения в начальной и основной школе                                 | 1-11 | Сентябрь -апрель         | Руководитель отряда ЮИД , командир, отряда ЮИД |
| 9.  | Организация встреч с инспекторами ГИБДД   | 1-11 | В течении года           | Руководитель отряда, инспектор ГИБДД           |
| 10. | Проведение викторины в начальной школе «Знаки дорожного движения»   | 1-11 | Ноябрь                   | Руководитель отряда                            |
| 11. | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП  | 1-11 | Ноябрь                   | Преподаватель ОБЖ, Мед. работник               |
| 12. | Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы  | 1-11 | В течение года           | Отряд ЮИД                                      |
| 13. | Акция: «Безопасные каникулы», Внимание «Горка!»   | 1-11 | Декабрь                  | Классные руководители, отряд ЮИД               |
| 14. | Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке) | 1-11 | В течение года           | Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД   |
| 15. | Обновление информационного стенда по ПДД  | 1-11 | В течение года           | Руководитель отряда                            |
| 16. | Размещение информации о деятельности отряда ЮИД на сайте школы и в госпаблике Вконтакте   | 1-11 | Не реже 1 раза в месяц   | Ответственный за информационный обмен          |
| 17. | Проведение викторины по правилам дорожного движения в первых классах  | 1-11 | Апрель                   | Руководитель отряда                            |
| 18. | Подготовка к районным конкурсам   | 1-11 | Январь                   | Командир отряда                                |
| 19. | «Безопасное колесо»<br>А) повторение знаков дорожного   | 1-11 | Февраль                  | Группы работы с юными велосипедистами          |

|                                     |  |           |                            |  |
|-------------------------------------|--|-----------|----------------------------|--|
|                                     | движения   |           |                            |  |
| 20.                                 | Б) изучение велотехники и правил дорожного движения для велосипедистов | 1-11      | Март                       |  |
| 21.                                 | В) повторение правил дорожного движения                                | 1-11      | Март                       |  |
| 22.                                 | Г) занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП               | 1-11      | Апрель                     |  |
| 23.                                 | Участие в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»                   | 1-11      | Апрель                     | Отряд ЮИД                                  |
| 24.                                 | Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»                   | 1-11      | По дополнительному графику | Отряд ЮИД                                  |
| 25.                                 | Проведение мероприятий в ГОЛ «Планета детства»                         | 1-11      | Июнь                       | Зам. начальника лагеря                     |
| 26.                                 | Участие в иных конкурсах, проводимых ГИБДД                             | 1-11      | По дополнительному плану   | Руководитель отряда                        |
| <b>Экологический отряд «ЭкоМир»</b> |  |           |                            |  |
| 1.                                  |  |           |                            |  |
| 2.                                  | Экология – дело каждого, конкурс рисунков                              | 5         | Сентябрь-ноябрь            | Руководитель отряда                        |
| 3.                                  | Экологический конкурс «Зеленый трамвай»                                | 5         | Октябрь-ноябрь             | Руководитель отряда                        |
| 4.                                  | Всемирный день Здорового питания (агитбригада)                         | 1-4       | 16 октября                 | Руководитель отряда                        |
| 5.                                  | День Энергосбережения (конкурс стенгазет).                             | 1 -11     | 11 ноября                  | Классные руководители, руководитель отряда |
| 6.                                  | Всемирный день Российской науки  | 1-4       | 8 февраля                  | Руководитель отряда                        |
| 7.                                  | Час Земли, всемирный день Земли  | 1-5       | 26 марта                   | Руководитель отряда                        |
| 8.                                  | Всемирный день исчезающих видов  | 1-4       | 19 мая                     | Руководитель отряда                        |
| <b>Медицентр «Студия 131»</b>       |  |           |                            |  |
| 9.                                  | Видеоролик к Дню здоровья  | медицентр | сентябрь                   | руководитель объединения                   |
| 10.                                 | Видеоролик к Дню учителя   | медицентр | октябрь                    | руководитель объединения                   |
| 11.                                 | Участие в конкурсе MediaSkills   | медицентр | октябрь-январь             | руководитель объединения                   |
| 12.                                 | Участие в конкурсе Механика  | медицентр | декабрь-                   | руководитель объединения                   |

|                         |   |                |                |   |
|-------------------------|---|----------------|----------------|---|
|                         | экрана 2.0  | нтр            | май            |   |
| 13.                     | Видеоролик к 9 Мая  | медиаце<br>нтр | май            | руководитель объединения  |
| 14.                     | Поздравление для учащихся на праздник «Последний звонок»  | медиаце<br>нтр | май            | руководитель объединения  |
| Первичное отделение РДШ |   |                |                |   |
| 1.                      | В соответствии с планом КУ РДДМ   | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 2.                      | Всероссийская акция «Мы – граждане России!»   | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 3.                      | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций   | 8-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, председатель совета старшеклассников. |
| 4.                      | Всероссийский проект «Медиапритяжение»  | 5-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 5.                      | Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 6.                      | Всероссийский проект «Я познаю Россию»  | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 7.                      | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»   | 1-4            | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 8.                      | Всероссийский конкурс «Большая перемена»  | 5-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 9.                      | Проект «Без срока давности»   | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 10.                     | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»   | 1-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 11.                     | Образовательно-туристский проект «Университетские смены»  | 8-11           | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители                 |
| 12.                     | Всероссийский фестиваль   | 1-11           | В течение года | Советник директора по   |

|     |   |      |                   |   |
|-----|---|------|-------------------|---|
|     | «Спартакиада Первых»  |      | года              | воспитанию, классные<br>руководители                                |
| 13. | Всероссийский проект<br>«Хранители истории»   | 5-11 | В течение<br>года | Советник директора по<br>воспитанию, классные<br>руководители       |
| 14. | Всероссийский проект<br>«Школьная классика»   | 1-11 | В течение<br>года | Советник директора по<br>воспитанию, куратор<br>театральной студии  |
| 15. | Акции Российского общества<br>«Знание»  | 1-11 | В течение<br>года | Советник директора по<br>воспитанию, классные<br>руководители       |
| 16. | 100 лет со дня рождения<br>советского поэта Эдуарда<br>Аркадьевича Асадова (1923 —<br>2004)                                   | 5-11 | 7.09              | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 17. | Международный день<br>распространения грамотности   | 1-9  | 8.09              | Советник по воспитанию  |
| 18. | 100 лет со дня рождения<br>советского поэта Расула<br>Гамзатова (1923 — 2003)   | 1-11 | 8.09              | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 19. | 195 лет со дня рождения<br>русского писателя Льва<br>Николаевича Толстого (1828 —<br>1910)                                    | 1-11 | 9.09              | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 20. | Международный день памяти<br>жертв фашизма  | 1-11 | 10.09             | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 21. | 100 лет со дня рождения<br>советской партизанки<br>З.Космодемьянской (1923 —<br>1941)   | 1-11 | 13.09             | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 22. | 105 лет со дня рождения педагога<br>Василия Александровича<br>Сухомлинского (1918 — 1970)                                     | 5-11 | 28.09             | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 23. | Игра «Угадай мелодию» -<br>празднование международного<br>дня музыки, празднование<br>Международного дня пожилого<br>человека | 5-11 | 30.09 –<br>3.10   | Советник по воспитанию,<br>учитель музыки, классные<br>руководители |
| 24. | Всероссийский форум лидеров<br>ученического самоуправления<br>«Территория успеха»   | 8-11 | Октябрь           | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников                    |
| 25. | День защиты животных  | 1-9  | 4.10              | Советник по воспитанию,<br>совет старшекласников,<br>члены РДДМ     |
| 26. | Мероприятия, посвященные  | 1-11 | 5.10              | Советник по воспитанию,   |

|     |   |      |                         |  |
|-----|---|------|-------------------------|--|
|     | празднованию Дня учителя  |      |                         | совет старшекласников, члены РДДМ  |
| 27. | «Горжусь своим папой!» - акция в честь дня отца в России, Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ  | 1-11 | 16.10                   | Советник по воспитанию, классные руководители, учитель изо                     |
| 28. | Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек  | 1-9  | 23-25 октября           | Советник по воспитанию, библиотечарь   |
| 29. | Историческая интеллектуальная игра  | 1-11 | октябрь                 | Советник директора по воспитанию, классные руководители                        |
| 30. | Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023»  | 1-11 | Октябрь, в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников |
| 31. | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» | 5-11 | октябрь                 | Советник директора по воспитанию, классные руководители                        |
| 32. | «Поздравляем С.Я.Маршак!» - мероприятия, посвященные 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика.  | 1-9  | 1.11 – 3.11             | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                      |
| 33. | День народного единства   | 1-11 | 4.11                    | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                      |
| 34. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-11 | 8.11                    | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                      |
| 35. | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)   | 1-11 | 9.11                    | Советник по воспитанию, совет старшекласников                                  |
| 36. | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)   | 5-11 | 10.11                   | Советник по воспитанию, совет старшекласников                                  |
| 37. | 115 лет со дня рождения   | 1-11 | 23.11                   | Советник по воспитанию,  |

|     |  |      |               |  |
|-----|--|------|---------------|--|
|     | советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)   |      |               | совет старшекласников  |
| 38. | Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации   | 1-11 | 28.11 – 30.11 | Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников |
| 39. | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата  | 1-11 | 1.12-3.12     | Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников |
| 40. | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)   | 1-11 | 5.12          | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 41. | День Героев Отечества  | 1-11 | 9.12          | Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников |
| 42. | День Конституции Российской Федерации  | 1-11 | 12.12         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 43. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  | 1-11 | 25.12         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 44. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)   | 1-11 | 19.01         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 45. | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)   | 1-11 | 22.01         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 46. | День российского студенчества  | 1-11 | 25.01         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 47. | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)  | 1-11 | 5.02          | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 48. | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724), 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) | 1-11 | 8.02          | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |
| 49. | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки   | 1-9  | 11.02         | Советник по воспитанию, совет старшекласников                        |

|     |  |      |       |  |
|-----|--|------|-------|--|
|     | (1894-1959)  |      |       |  |
| 50. | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)  | 1-11 | 13.02 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 51. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 1-11 | 15.02 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 52. | День защитника Отечества   | 1-11 | 23.02 | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| 53. | 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)  | 1-11 | 4.03  | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 54. | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)   | 1-11 | 9.03  | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 55. | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)                                      | 1-11 | 14.03 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 56. | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  | 1-11 | 18.03 | Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников      |
| 57. | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)  | 1-11 | 18.03 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 58. | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)  | 1-11 | 21.03 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 59. | Всемирный день театра  | 1-11 | 27.03 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 60. | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)  | 1-11 | 1.04  | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 61. | Всемирный день здоровья  | 1-11 | 7.04  | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |
| 62. | День космонавтики  | 1-11 | 12.04 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников, члены РДДМ                 |
| 63. | 185 лет со дня рождения русского географа Николая  | 1-11 | 12.04 | Советник по воспитанию, совет старшеклассников                             |

|                       |  |       |                |  |
|-----------------------|--|-------|----------------|--|
|                       | Михайловича Пржевальского (1839-1888)  |       |                |  |
| 64.                   | «Крутится-вертится шар голубой!» - мероприятия, посвященные всемирному дню Земли                                 | 1-11  | 19.04 – 21.04  | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                        |
| 65.                   | Акция ко дню российского парламентаризма   | 5-11  | 24.04 – 27.04  | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                        |
| 66.                   | День Победы  | 1-11  | 9.05           | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители |
| 67.                   | Международный день музеев  | 1-11  | 18.05          | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                        |
| 68.                   | День детских общественных организаций России   | 1-11  | 19.05          | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                        |
| 69.                   | День славянской письменности и культуры  | 1-11  | 24.05          | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ                        |
| 70.                   | Всероссийская акция «Свеча памяти»   | 1-11  | июнь           | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители |
| 71.                   | День защиты детей  | 1-5   | 1.06           | Советник по воспитанию   |
| 72.                   | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)                              | 1-5   | 2.06           | Советник по воспитанию   |
| 73.                   | День русского языка, 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) | 1-5   | 6.06           | Советник по воспитанию   |
| 74.                   | День России  | 1-5   | 12.06          | Советник по воспитанию   |
| 75.                   | День памяти и скорби   | 1-5   | 22.06          | Советник по воспитанию   |
| 76.                   | День молодежи  | 1-5   | 29.06          | Советник по воспитанию   |
| <b>Школьный музей</b> |  |       |                |  |
|                       | Экспозиционная работа  |       |                |  |
| 1.                    | Фотовыставка «Интересные места на карте нашей Родины. Летний отдых».   | 1-4   | Сентябрь       | Классные руководители, руководитель школьного музея                              |
| 2.                    | Информирования общественности о  | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея   |

|     |  |       |                    |   |
|-----|--|-------|--------------------|---|
|     | деятельности школьного музея на странице музея в «ВКонтакте».  |       |                    |   |
| 3.  | «По страницам семейных архивов» - мои бабушка и дедушка внесли достойный вклад в летопись страны   | 5-9   | Октябрь            | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители |
| 4.  | «Музей в чемодане» - игрушки моих родителей  | 1-4   | Ноябрь             | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители |
| 5.  | «Выпускники школы»<br>Сбор информации об успехах выпускников, полученных профессиях.   | 10-11 | Ноябрь             | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея     |
| 6.  | «Музей в чемодане» - новогодняя открытка   | 1-4   | Декабрь            | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители |
| 7.  | «До чего дошёл прогресс» - выставка старинных электронных, музыкальных, фото экспонатов  | 5-9   | Январь             | Руководитель школьного музея                                  |
| 8.  | «Армейский чемоданчик», посвященный 23 февраля   | 1-9   | Февраль            | Классные руководители, Руководитель школьного музея           |
| 9.  | «К юбилею Максима Горького...» - мероприятия, посвященные 155-летию со дня рождения писателя   | 5-9   | 27.03 – 28.03      | Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДШ      |
| 10. | «Маршрут Победы» - улицы моего города. Запись видеороликов.  | 10-11 | Март-апрель        | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители |
| 11. | Музей в чемодане - «История обычных вещей»   | 5-9   | Апрель             | Руководитель школьного музея                                  |
| 12. | Спортивные рекорды школы.<br>Сбор сведений о спортивных победах, рекордах выпускников прошлых лет.<br>Оформление на странице музея в группе «вконтакте» информации, с данными побит ли рекорд в настоящее время другими учениками.<br>Сканирование и оформление дипломов и грамот прошлых лет.<br>Фотографирование кубков прошлых лет и настоящих лет. | 5-9   | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея     |

|   |   |       |                |  |
|---|---|-------|----------------|--|
|   | Оформление галереи.   |       |                |  |
| 13.                                     | «Маршрут Победы» - улицы моего города. Запись видеороликов.   | 1-11  | Март-апрель    | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители  |
| 14.                                     | «Музей в солдатском вещмешке» - предметы солдатского быта   | 1-4   | Май            | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители  |
| Краеведческая, исследовательская работа |   |       |                |  |
| 15.                                     | Группа выходного дня. Изучение достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.                             | 1-4   | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители  |
| 16.                                     | Пополнение коллекции музея новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов по тематическим, передвижным экспозициям. | 1-4   | В течение года | Руководитель школьного музея, обучающиеся школы                |
| 17.                                     | Мобильный аудиогид. Продолжение работы с интернет платформой izi-treval   | 1-4   | В течение года | Руководитель школьного музея                                   |
| 18.                                     | Экскурсия выходного дня «На гору Татищева».   | 1-4   | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители  |
| 19.                                     | «Подвиг района: Герои труда» – посты о трудовых буднях родных в период ВОВ, послевоенное время.                                     | 5-11  | Февраль        | Классные руководители, руководитель школьного музея, родители  |
| 20.                                     | Организация группы выходного дня; изучения достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.                 | 1-9   | В течение года | Родители, классные руководители, руководитель школьного музея. |
| 21.                                     | Оцифровка музейных экспонатов.  | 5-9   | В течение года | Руководитель школьного музея                                   |
| 22.                                     | «Школа музейного волонтера» совместно с проектом «Уралдобро.ру»   | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея, классные руководители            |
| Конкурсы, акции, мероприятия            |   |       |                |  |
| 23.                                     | Всероссийский проект «Школьный музей»   | 5-9   | В течение года | Руководитель школьного музея, родители, классные руководители  |
| 24.                                     | «Капустные посиделки» - развлекательно-игровая программа  | 1-4   | Октябрь        | Руководитель школьного музея, классные руководители            |
| 25.                                     | Конкурс «Мой любимый музей»   | 1-4   | В течение      | Центр инновационных  |

|     |   |       |                |  |
|-----|---|-------|----------------|--|
|     |   |       | года           | музейных технологий<br>Свердловского областного краеведческого музея,<br>руководитель школьного музея. |
| 26. | Городской Фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытий»   | 5-11  | Октябрь-ноябрь | Руководитель школьного музея, классные руководители  |
| 27. | Святочные гадания. Запись видеоролика с детским гаданием с использованием экспонатов музея.                   | 1-4   | Декабрь        | Руководитель школьного музея   |
| 28. | «Пельмешки без спешки» - кулинарный мастер-класс с бабушками по лепке домашних пельменей.                     | 1-4   | Январь         | Руководитель школьного музея, классные руководители  |
| 29. | Городская гуманитарная конференция  | 10-11 | Февраль        | Руководитель школьного музея   |
| 30. | Мастер-класс «Народная кукла – оберег»  | 1-4   | Март           | Руководитель школьного музея, классные руководители  |
| 31. | Районный «Фестиваль проектов» обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района г. Екатеринбурга | 1-4   | Март           | Руководитель школьного музея.  |
| 32. | Театральная неделя – организация театральных вечеров в рамках Всемирного дня театра                           | 1-11  | 22.03 – 31.03  | Классные руководители, руководитель театральной студии, заместитель директора по воспитательной работе |
| 33. | Районный «Фестиваль проектов»   | 5-9   | Март           | Руководитель школьного музея   |
| 34. | Всероссийский конкурс школьных музеев   | 10-11 | Апрель         | Руководитель школьного музея   |
| 35. | Акция "Голубь в окне»   | 1-9   | Апрель-май     | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, родители             |
| 36. | Акция «Мой славный прадед, горжусь тобой»   | 1-9   | Апрель-май     | Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители                              |
| 37. | Городской конкурс музеев среди образовательных организаций  | 5-9   | Апрель         | Руководитель школьного музея   |
| 38. | Акция «Сад памяти»  | 10-11 | Май            | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного  |

|     |   |      |                |  |
|-----|---|------|----------------|--|
|     |   |      |                | музея, классные руководители   |
| 39. | Митинг, посвященный празднованию Дня Победы | 5-11 | Май            | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители |
| 63. | Акция "Бессмертный полк"                    | 1-11 | Май            | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители |
| 64. | Экскурсия выходного дня «На гору Татищева»  | 5-9  | В течение года | Руководитель школьного музея, родители, классные руководители                    |
| 65. | Посещение музеев города Екатеринбурга       | 5-9  | В течение года | Руководитель школьного музея, классные руководители                              |