**Специальные подходы и приёмы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Учёт  работоспособности и особенностей психофизического развития  обучающихся с ОВЗ:

* замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы.
* сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
* дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
* планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
* речевой образец;
* чередование легких и трудных заданий (вопросов) ;
* создание проблемных ситуаций;
* индивидуальная помощь в случаях затруднения;
* самостоятельная работа, работа в  парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
* благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
* оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
* точность и краткость  инструкций по выполнению задания.

***Рекомендации к поурочному планированию:*** × наметить план деятельности на уроке для каждого инклюзивного ребенка;
× включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР;
× закреплять новый материал дифференцированно;
× давать разноуровневое  домашнее задание

***Коррекционно-развивающая цель***

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие.

Как определить коррекционно-развивающую цель? Педагог, планируя занятие, должен задуматься:

по каким направлениям будет проходить коррекционная работа на занятии в связи с изучаемым материалом**.**Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер; включение заданий с опорой на несколько анализаторов

* Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимание.
* Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения.
* Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти.
* Развитие мелкой моторики, статики и  динамики движений пальцев рук.
* Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
* Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

***Коррекционно-развивающие цели могут быть сформулированы следующим образом:***

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) … на основе упражнений на отсроченное запоминание
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия на основе упражнений ……..;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…
* коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы ;
* коррекция  зрительного  восприятия  на  основе  упражнений  в  узнавании и различении;
* коррекция  зрительной  памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении;
* коррекция пространственной ориентировки;
* коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе;
* коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании;
* коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании;
* коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;
* коррекция и развитие двигательной, вербальной,  словесно – логической памяти

**Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.**