

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 131 (МАОУ СОШ № 131)**  
ул. Гаршина, д. 86, Екатеринбург, Свердловская обл. 620023  
тел. 8(343) 263-48-85, <https://школа131.екатеринбург.рф>, e-mail: [soch131@eduekb.ru](mailto:soch131@eduekb.ru)  
ИНН 6664036380 КПП 667901001 ОГРН 1026605762370

---

**Принято** на заседании  
Педагогического совета Школы  
«28» августа 2024г.  
Протокол № 1



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования (3 года)

Принята с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей Протокол № 1 от 28 августа 2024г.  
Совета обучающихся Протоколом № 1 от 28 августа 2024г.

г. Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 год

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 год**

### **Сведения о русском языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я .

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)

Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 год обучения).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **3 год**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).



Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 год**

К концу 1 года обучения ученик научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 год

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения, объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

- число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **3 год**

К концу 3 года обучения ученики научатся:



- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
-------	---------------------------------------	------------------	--

					ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5		1	<a href="#">1С:Урок - Главная страница (1с.ru)</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://id.prosv.ru/signin">https://id.prosv.ru/signin</a>
1.2	Фонетика	23		1	
1.3	Письмо	70		1	
1.4	Развитие речи	2		1	
Итого по разделу		100		4	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4		1	
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	25		2	
2.5	Состав слова	17		1	
2.6	Синтаксис	15		1	
2.7	Орфография и пунктуация	18	1	2	
2.8	Развитие речи	22		2	
Итого по разделу		121		9	
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		221	1	13	

## 2 год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	15		1	

4	Состав слова	9	1	1	
5	Морфология	24	1	2	
6	Синтаксис	11	1	1	
7	Орфография и пунктуация	32	1	5	
8	Развитие речи	21	1	3	
Резервное время		5	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		227	6	15	

### 3 год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	68	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	18	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	71	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	39		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		227	6	12	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## 1 год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Очн о	Самосто я- тельно
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		1
3	Различение предложения и слова	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов		1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Различаем первые звуки в словах		1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		1
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии		1
15	Ориентируемся на рабочей строке		1
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков		1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		1
27	Письмо строчной буквы ы	1	
28	Повторяем особенности гласных звуков		1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		1

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели		1
73	Письмо строчной буквы ь	1	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		1
79	Особенности шипящих звуков	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		1
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107	Речь как основная форма общения между людьми		1
108	Текст как единица речи	1	
109	Предложение как единица языка	1	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		1
114	Восстановление деформированных предложений	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117	Составление небольших устных рассказов		1
118	Слова, называющие предметы	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	
120	Слова, называющие признака предмета	1	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122	Слова, называющие действия предмета	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126	Отработка алгоритма списывания текста		1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		1
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134	Алфавит		1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	



137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		1
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		1
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
166	Диалогическая форма речи	1	

167	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		1
168	Текст	1	
169	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
170	Тема текста	1	
171	Основная мысль	1	
172	Заглавие текста	1	
173	Подбор заголовков к предложенным текстам		1
174	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
175	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
176	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
177	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
178	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
179	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
180	Предложение как единица языка	1	
181	Предложение и слово	1	
182	Связь слов в предложении	1	
183	Виды предложений по цели высказывания	1	
184	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
185	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
186	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
187	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
188	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
189	Предложение: систематизация знаний	1	
190	Слово и его значение	1	
191	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
192	Однозначные и многозначные слова	1	
193	Значение слова в словаре и тексте	1	
194	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
195	Синонимы	1	
196	Синонимы в тексте	1	
197	Антонимы	1	
198	Наблюдение за использованием антонимов	1	
199	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	

200	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
201	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
202	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
203	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
204	Корень как часть слова	1	
205	Корень как общая часть родственных слов	1	
206	Корень слова: обобщение знаний	1	
207	Окончание как изменяемая часть слова	1	
208	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
209	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
210	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
211	Суффикс как часть слова	1	
212	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
213	Роль суффиксов и приставок	1	
214	Состав слова: систематизация знаний	1	
215	Состав слова: обобщение	1	
216	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
217	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	
218	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
219	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
220	Перенос слов по слогам	1	
221	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	56

## 2 год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Очно	Самостоятельно
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		1
4	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1
5	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	

7	Единообразное написание гласных в корне		1
8	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
9	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1
11	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
12	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
13	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1
14	Списывание текста. Словарный диктант	1	
15	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
16	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
17	Знакомство с жанром поздравления	1	
18	Функции мягкого знака	1	
19	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1
22	Повторение алгоритма списывания текста	1	
23	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
25	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
26	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
27	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
28	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
29	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
30	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
31	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1
32	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	

	сочетания чк, чн, чт)		
33	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"		1
34	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
35	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
36	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1
37	Способы проверки согласных в корне слова	1	
38	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1
40	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
42	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвук в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
43	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
44	Списывание текста. Словарный диктант	1	
45	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
46	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
47	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1
48	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
49	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
50	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
51	Списывание текста. Словарный диктант	1	
52	Имя существительное как часть речи	1	
53	Имя существительное: употребление в речи		1
54	Имя существительное: значение	1	
55	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
56	Употребление прописной и строчной буквы	1	
57	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1
58	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	

59	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
60	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
61	Имя существительное: изменение по числам	1	
62	Число имён существительных	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		1
64	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
65	Глагол как часть речи	1	
66	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
67	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
68	Единственное и множественное число глаголов	1	
69	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		1
70	Текст-повествование	1	
71	Особенности текстов-повествований	1	
72	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
73	Обобщение знаний о глаголе	1	
74	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
75	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Имя прилагательное как часть речи	1	
78	Имя прилагательное: значение	1	
79	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1
80	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
81	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
82	Текст-описание	1	
83	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		1
84	Особенности текстов-описаний	1	
85	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
86	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
88	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по	1	

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
90	Текст-рассуждение	1	
91	Особенности текстов-рассуждений	1	
92	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
93	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
94	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
95	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1
96	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
97	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1
98	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	
99	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
100	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
101	Части речи: систематизация знаний	1	
102	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		1
103	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1
106	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
108	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
109	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
110	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
111	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
112	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
113	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		1
114	Контрольный диктант	1	
115	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
116	Повторение и продолжение работы с текстом, признаки текста	1	
117	Повторение и продолжение работы с текстом, тема текста, основная мысль текста	1	
118	Повторение и продолжение работы с текстом,,: заголовок		1
119	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение		1
120	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
121	Определение типов текстов: обобщение	1	
122	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1
123	Предложение	1	
124	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	
125	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)		1
126	Связь слов в предложении	1	
127	Главные члены предложения	1	
128	Подлежащее	1	
129	Сказуемое	1	
130	Подлежащее и сказуемое		1
131	Второстепенные члены предложения	1	
132	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
133	Однородные члены предложения	1	
134	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
135	Однородные члены предложения без союзов	1	
136	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	
137	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения		1
138	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	



139	Работаем с толковыми словарями	1	
140	Прямое и переносное значение слова	1	
141	Наблюдаем за значениями слов в тексте		1
142	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	
143	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		1
144	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	
145	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
146	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		1
147	Характеристика звуков русского языка	1	
148	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
149	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
150	Соотношение звукового и буквенного состава слов		1
151	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
152	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
153	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	
154	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
155	Окончание как изменяемая часть слова	1	
156	Нулевое окончание	1	
157	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	
158	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
159	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		1
160	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
161	Состав слова: обобщение		1
162	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	
163	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		1
164	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
165	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1	

	безударных гласных в корне слова		
166	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		1
167	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
168	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
169	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
170	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
171	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		1
172	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
173	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
174	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
175	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"		1
176	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
177	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	
178	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		1
179	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
180	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
181	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		1
182	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	
183	Разделительный твёрдый знак	1	
184	Знакомство с жанром объявления	1	
185	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
186	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
187	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1	
188	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		1
189	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1	

	текста по рисунку на одну из данных тем		
190	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
191	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
192	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		1
193	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
194	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
195	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
196	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		1
197	Число имён существительных	1	
198	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
199	Изменение имён существительных по числам		1
200	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
201	Род имён существительных	1	
202	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
203	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		1
204	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	
205	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		1
205	Падеж имён существительных	1	
206	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
207	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
208	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
209	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
210	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	
211	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
212	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
213	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
214	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине		1
215	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	
216	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		1
217	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	
218	Контрольный диктант	1	

219	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
220	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		1
221	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
222	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		1
223	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
224	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
225	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
226	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
227	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>57</b>

### 3 год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Очно	Самостоятельно
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст. План текста		1
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6	Вспоминаем типы текстов		1
7	Входной диктант	1	
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
9	Текст. Образные языковые средства	1	
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		1
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	

16	Словосочетание	1	
17	Связь слов в словосочетании		1
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
19	Связь слов в словосочетании: обобщение		1
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
22	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
23	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
24	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1
25	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
26	Изменение имён прилагательных по родам	1	
27	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
28	Изменение имён прилагательных по числам	1	
29	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
30	Склонение имён прилагательных	1	
31	Значения имён прилагательных		1
32	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
33	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
34	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		1
35	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
36	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
37	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
38	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1
39	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
40	Местоимение (общее представление)	1	

41	Личные местоимения	1	
42	Как изменяются личные местоимения	1	
43	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1
44	Употребление личных местоимений в речи	1	
45	Правописание местоимений с предлогами	1	
46	Правописание местоимений		1
47	Знакомство с жанром письма	1	
48	Учимся писать письма	1	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
50	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
52	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		1
53	Неопределённая форма глагола	1	
54	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
55	Настоящее время глаголов	1	
56	Будущее время глаголов		1
57	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	
58	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	
60	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		1
62	Частица не, её значение	1	
63	Правописание частицы не с глаголами	1	
64	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
65	Правописание глаголов		1
66	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	
67	Части речи: систематизация изученного	1	
68	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1
69	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
70	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	

71	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
72	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами		1
73	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
75	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания "	1	
76	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
77	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
78	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
79	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
80	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
81	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		1
82	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
83	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
84	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		1
85	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
86	Запятая между однородными членами. Тренинг		1
87	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	
88	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
89	Союз как часть речи	1	
90	Сложные предложения	1	
91	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
92	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
93	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
94	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
95	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	

96	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
97	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
98	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		1
99	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
100	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
101	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
102	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
103	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		1
104	Учимся понимать фразеологизмы	1	
105	Учимся использовать фразеологизмы		1
106	Повторяем состав слова	1	
107	Основа слова	1	
108	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
109	Отрабатываем разбор слова по составу		1
110	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
111	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
112	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
113	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		1
114	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
115	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
116	Наречие: обобщение знаний	1	
117	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		1
118	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
119	Несклоняемые имена существительные	1	
120	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения		1
121	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
122	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.		1



	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		
123	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
124	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
125	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
126	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
127	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
128	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
129	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
130	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1
131	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
132	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
133	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
134	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
135	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		1
136	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
137	Морфологический разбор имени существительного	1	
138	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		1
139	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
140	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1
141	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		1
142	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
143	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
144	Пишем сжатый пересказ текста	1	
145	Склонение имен прилагательных	1	
146	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
147	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1	

	единственном числе		
148	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
149	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
150	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
151	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		1
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
153	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
154	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
155	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		1
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	
157	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
158	Нормы речевого этикета		1
159	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
160	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		1
161	Местоимение. Личные местоимения	1	
162	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
163	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
164	Пишем текст по предложенному плану	1	
165	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
166	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		1
167	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
168	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
169	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8	1	

	марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
170	Глагол как часть речи	1	
171	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
172	Неопределенная форма глагола	1	
173	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		1
174	Настоящее время глагола	1	
175	Прошедшее время глагола	1	
176	Будущее время глагола	1	
177	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		1
178	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		1
179	Речь: диалогическая и монологическая	1	
180	Особенности разбора глаголов по составу	1	
181	Глагол в словосочетании	1	
182	Глагол в предложении		1
183	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
184	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
185	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
186	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
187	I и II спряжение глаголов	1	
188	Личные формы глагола	1	
189	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
190	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
191	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		1
192	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
193	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		1
194	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
195	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
196	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
197	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
198	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		1
199	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	
200	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	

201	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		1
202	Частица НЕ, её значение (повторение)		1
203	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
204	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
205	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
206	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
207	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
208	Морфологический разбор глагола	1	
209	Обобщение знаний о глаголе		1
210	Глагол: систематизация знаний	1	
211	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	
212	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"		1
213	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя		1
214	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	
215	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
216	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
217	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		1
218	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	
219	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
220	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		1
221	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
222	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		1
223	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
224	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		1
225	Звуко-буквенный разбор слова	1	
226	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания "	1	
227	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	57