Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 131 (МАОУ СОШ № 131)

ул. Гаршина, д. 8б, Екатеринбург, Свердловская обл. 620023 тел. 8(343) 263-48-85, https://школа131.екатеринбург.рф, e-mail: soch131@eduekb.ru ИНН 6664036380 КПП 667901001 ОГРН 1026605762370

Принято на заседании Педагогического совета Школы

«28» августа 2024г.

Протокол № 1

Директор МАОУ СОШ№ 131

Г.А. Осадчая/

Юиказ № 253-0 от 28.08.2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

приложение к основной образовательной программе начального общего образования (3 года)

Принята с учетом мотивированного мнения Совета родителей Протокол № 1 от 28 августа 2024г. Совета обучающихся Протоколом № 1 от 28 августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 гол

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 год

Сведения о русском языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)

Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 год обучения).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3 год

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа:

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** деятельности:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год

К концу 1 года обучения ученик научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения, объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3 год

К концу 3 года обучения ученики научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Наименование		Электронные
п/п	разделов и тем	Количество часов	(цифровые)
	программы		образовательные

					ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Разд	цел 1. Обучение грамо	ге	-	-	
1.1	Слово и предложение	5		1	1С:Урок - Главная страница (1с.ru) https://uchi.ru https://id.prosv.ru/signin
1.2	Фонетика	23		1	
1.3	Письмо	70		1	
1.4	Развитие речи	2		1	
Итого по разделу		100		4	
Раздел 2. Систематически		й курс			
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4		1	
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	25		2	
2.5	Состав слова	17		1	
2.6	Синтаксис	15		1	
2.7	Орфография и пунктуация	18	1	2	
2.8	Развитие речи	22		2	
Итого по разделу		121		9	
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		221	1	13	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	15		1	

4	Состав слова	9	1	1	
5	Морфология	24	1	2	
6	Синтаксис	11	1	1	
7	Орфография и пунктуация	32	1	5	
8	Развитие речи	21	1	3	
Резервное время		5	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		227	6	15	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес	тво часов		Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
5	Морфология	68	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
6	Синтаксис	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
7	Орфография и пунктуация	71	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
8	Развитие речи	39		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 411da6
Резервное время		18		1	
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО	227	6	12	

|--|

»C		Количе	ство часов
№ п/п	Тема урока	Очн	Самосто
11/11		0	я-
			тельно
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		1
3	Различение предложения и слова	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов		1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Различаем первые звуки в словах		1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		1
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии		1
15	Ориентируемся на рабочей строке		1
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков		1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		1
27	Письмо строчной буквы ы	1	
28	Повторяем особенности гласных звуков		1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		1

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		1
57	Письмо строчной и заглавной букв 3, з	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв 3, 3		1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	

 Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч Подбор слов, соответствующих заданной модели Письмо строчной буквы ь Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 	1 1 1 1	1 1
 Подбор слов, соответствующих заданной модели Письмо строчной буквы ь Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 	1	1
 Письмо строчной буквы ь Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 	1	
74 Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь 75 Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
соответствующих заданной модели. Функции буквы ь Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
соответствующих заданной модели. Функции буквы ь 75 Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
	1	_
76 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1
77 Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		1
79 Особенности шипящих звуков	1	
80 Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
81 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		1
82 Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		1
83 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		1
84 Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85 Закрепление написания строчной и заглавной букв X, х		1
86 Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		1
88 Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		1
90 Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91 Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92 Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		1
93 Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		1
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	
95 непарные глухие	1	
96 Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		1
98 Построение моделей звукового состава слов	1	
99 Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100 Письмо строчной буквы ъ	1	
101 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых		1
вызывает трудности у учащихся класса		1
102 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1	
вызывает трудности у учащихся класса	1	
103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых		1
вызывает трудности у учащихся класса		
104 Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество	1	
слогов в слове	1	
105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	

106 Язык как основное средство человеческого общения. 1 1 107 Речь как основная форма общения между людьми 1 1 1 108 Текст как единица речи 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
108 Текст как единица речи 1 109 Предложение как единица языка 1 1 109 Предложение как единица языка 1 1 1 1 1 1 1 1 1	106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
109 Предложение как единица языка 1 110 Правила оформления предложений: прописная буква в пачале и знак в конте предложения. Как правильно записать предложение. 1 110 Введение алгоритма списывания предложений 1 111 Слово и предложение: сходетво и различие. Как составить паредложение из набора слов 1 112 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов 1 113 Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений 1 114 Восстановление деформированных предложений 1 115 Ситуации общения. Диалог 1 116 Слово как единица языка. Значение слова 1 117 Составление пебольних устных рассказов 1 118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, называющие предметы 1 110 Слова, пазыванощие предмета 1 121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 123 Слова, отвечающие ва вопросы клакой?, какая? какое?, какие?	107	Речь как основная форма общения между людьми		1
Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. 1	108	Текст как единица речи	1	
10	109	Предложение как единица языка	1	
Введение алгоритма списывания предложений 111 Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из пабора слов 12 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов 13 Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений 14 Восстановление деформированных предложений 15 Ситуации общения. Диалог 16 Слово как единица языка. Значение слова 17 Составление небольних устных рассказов 18 Слова, называющие предметы 19 Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 10 Слова, отвечающие па вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 10 Слова, отвечающие па вопросы какой?, какая? какос?, какис? 10 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какос?, какис? 10 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какос?, какис? 11 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какос?, какис? 12 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какос?, какис? 12 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 Слова, отвечающие на вопросы что делать? 1 Слова, отвечающие на вопросы на потом на чений может быть у станования предложений на вымания предложений на вымания на предложений на выстивыем на на предложений на выстивыем на на предложений на на предложений на на предло		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак		
111	110	1 1	1	
11				
1	111	•	1	
13	110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	
113 алгоритма записи слов и предложений 1 114 Восстановление деформированных предложений 1 115 Ситуации общения. Диалог 1 116 Слово как единица языка. Значение слова 1 1 1 1 1 1 1 1 1	112	вопросов	1	
114 Восстановление деформированных предложений 1 115 Ситуации общения. Диалог 1 116 Слово как единица языка. Значение слова 1 117 Составление небольших устных рассказов 1 118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, называющие предметы 1 119 Или пабора слов 1 119 Или пабора слов 1 119 Или пабора слов 1 110 Или пабора слов 1 1 110 Или пабора слов 1 1 1 1 1 1 1 1 1	113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка		1
115 Ситуации общения. Диалог 1 116 Слово как единица языка. Значение слова 1 117 Составление небольших устных рассказов 1 118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 1 120 Слова, называющие признака предмета 1 121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, называющие действия предмета 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда 1 131	113	алгоритма записи слов и предложений		1
116 Слово как единица языка. Значение слова 1 117 Составление небольших устных рассказов 1 118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 1 120 Слова, называющие признака предмета 1 121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, называющие действия предмета 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов	114	Восстановление деформированных предложений	1	
117 Составление небольших устных рассказов 1 118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 1 120 Слова, называющие признака предмета 1 121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 <	115	Ситуации общения. Диалог	1	
118 Слова, называющие предметы 1 119 Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов 1 120 Слова, называющие признака предмета 1 121 Слова, называющие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 <td>116</td> <td>Слово как единица языка. Значение слова</td> <td>1</td> <td></td>	116	Слово как единица языка. Значение слова	1	
1	117	Составление небольших устных рассказов		1
19	118	Слова, называющие предметы	1	
120 Слова, называющие признака предмета 1 121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, называющие действия предмета 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	119		1	
121 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? 1 122 Слова, называющие действия предмета 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	120	*	1	
122 Слова, называющие действия предмета 1 123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1				
123 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? 1 124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1				
124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову 1 125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1		•		
125 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова 1 126 Отработка алгоритма списывания текста 1 127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1				
125 слова 1 1 1 1 1 1 1 1 1	124		1	
127 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	125	•	1	
127 предложений 1 128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	126	Отработка алгоритма списывания текста		1
128 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте 1 129 Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	127		1	
129 называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129 называем вежливыми 1 130 Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	100			1
130 употребляется в словах буква "мягкий знак" 1 1 1 1 1 1 1 1 1	129			1
употребляется в словах буква "мягкий знак" 131 Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1 1	130		1	
131 Деление слов на слоги 1 132 Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 1 133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	130	употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
133 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений 1 134 Алфавит 1	131	-	1	
133 Объяснительное письмо слов и предложений 134 Алфавит 1	132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
Объяснительное письмо слов и предложений 134 Алфавит 1	133	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
			_	
135 Использование алфавита для упорядочения списка слов 1				1
	135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение 1	136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1	
1.10	согласными		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		1
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук		1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		1
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
166	Диалогическая форма речи	1	

167	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		1
168	Текст	1	
169	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
170	Тема текста	1	
171	Основная мысль	1	
172	Заглавие текста	1	
173	Подбор заголовков к предложенным текстам		1
174	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
175	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
176	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
177	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
178	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
179	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
180	Предложение как единица языка	1	
181	Предложение и слово	1	
182	Связь слов в предложении	1	
183	Виды предложений по цели высказывания	1	
184	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
185	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
186	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
187	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
188	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
189	Предложение: систематизация знаний	1	
190	Слово и его значение	1	
191	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
192	Однозначные и многозначные слова	1	
193	Значение слова в словаре и тексте	1	
194	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
195	Синонимы	1	
196	Синонимы в тексте	1	
197	Антонимы	1	
198	Наблюдение за использованием антонимов	1	
199	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	

200	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
201	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
202	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
203	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
204	Корень как часть слова	1	
205	Корень как общая часть родственных слов	1	
206	Корень слова: обобщение знаний	1	
207	Окончание как изменяемая часть слова	1	
208	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
209	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
210	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
211	Суффикс как часть слова	1	
212	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
213	Роль суффиксов и приставок	1	
214	Состав слова: систематизация знаний	1	
215	Состав слова: обобщение	1	
216	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
217	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	
218	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
219	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
220	Перенос слов по слогам	1	
221	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
ОБП	ĮЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	56

NG.	Тема урока	Количество часов	
№ п/п		Очно	Самостоя- тельно
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"		1
4	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1
5	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	

7	Единообразное написание гласных в корне		1
8	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
9	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	1
11	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
12	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
13	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1
14	Списывание текста. Словарный диктант	1	
15	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
16	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
17	Знакомство с жанром поздравления	1	
18	Функции мягкого знака	1	
19	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1
22	Повторение алгоритма списывания текста	1	
23	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
25	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
26	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
27	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
28	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
29	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
30	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
31	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		1
32	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	

	сочетания чк, чн, чт)		
33	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по		1
33	рисунку на тему "День рождения"		1
34	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
35	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
36	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1
37	Способы проверки согласных в корне слова	1	
38	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1
40	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
42	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных	1	
	ресурсов		
43	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
44	Списывание текста. Словарный диктант	1	
45	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
46	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
47	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1
48	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
49	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
50	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
51	Списывание текста. Словарный диктант	1	
52	Имя существительное как часть речи	1	
53	Имя существительное: употребление в речи		1
54	Имя существительное: значение	1	
55	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
56	Употребление прописной и строчной буквы	1	
57	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1
58	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	

59	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и		
60	вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
61	Имя существительное: изменение по числам	1	
62	Число имён существительных	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		1
64	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
65	Глагол как часть речи	1	
66	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
67	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
68	Единственное и множественное число глаголов	1	
69	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		1
70	Текст-повествование	1	
71	Особенности текстов-повествований	1	
72	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
73	Обобщение знаний о глаголе	1	
74	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
75	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Имя прилагательное как часть речи	1	
78	Имя прилагательное: значение	1	
79	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1
80	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
81	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
82	Текст-описание	1	
83	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		1
84	Особенности текстов-описаний	1	
85	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текстописание. Составление текста-описания натюрморта	1	
86	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
88	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	-	1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по	1	

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
90	Текст-рассуждение	1	
91	Особенности текстов-рассуждений	1	
92	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
93	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
94	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
95	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1
96	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
97	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1
98	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	
99	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
100	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
101	Части речи: систематизация знаний	1	
102	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		1
103	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1
106	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
108	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
109	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
110	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием		
	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
111	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
112	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
113	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		1
114	Контрольный диктант	1	
115	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
116	Повторение и продолжение работы с текстом, признаки текста	1	
117	Повторение и продолжение работы с текстом, тема текста, основная мысль текста	1	
118	Повторение и продолжение работы с текстом,: заголовок		1
119	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение		1
120	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
121	Определение типов текстов: обобщение	1	
122	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1
123	Предложение	1	
124	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	
125	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)		1
126	Связь слов в предложении	1	
127	Главные члены предложения	1	
128	Подлежащее	1	
129	Сказуемое	1	
130	Подлежащее и сказуемое		1
131	Второстепенные члены предложения	1	
132	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
133	Однородные члены предложения	1	
134	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
135	Однородные члены предложения без союзов	1	
136	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	
137	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения		1
138	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	

139	Работаем с толковыми словарями	1	
140	Прямое и переносное значение слова	1	
141	Наблюдаем за значениями слов в тексте		1
142	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	
143	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		1
144	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	
145	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
146	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		1
147	Характеристика звуков русского языка	1	
148	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
149	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
150	Соотношение звукового и буквенного состава слов		1
151	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
152	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
153	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	
154	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
155	Окончание как изменяемая часть слова	1	
156	Нулевое окончание	1	
157	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	
158	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
159	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		1
160	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
161	Состав слова: обобщение		1
162	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	
163	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		1
164	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
165	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1	

	безударных гласных в корне слова		
166	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		1
1.67	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1	
167	безударными гласными в корне слова	1	
	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости		
168	согласных в корне слова. Составление текста на основе личных	1	
	наблюдений или по рисунку		
169	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
170	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных	1	
	в корне слова		
171	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		1
172	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1	
	орфограммами корня		
173	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
174	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	
	Проверочный диктант		
175	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.		1
	М. Васнецова "Снегурочка"		
176	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
	-		
177	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1	
1//	суффиксов ость, ов и др.	1	
	Отработка способов решения орфографической задачи в		
178	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем		1
	правописание суффиксов		
	Различные способы решения орфографической задачи в		
179	зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1	
	приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
	Отработка способов решения орфографической задачи в		
180	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	
101	правописание приставок		
181	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		1
182	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	
183	Разделительный твёрдый знак	1	
184	Знакомство с жанром объявления	1	
185	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
186	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	
	однородными членами, не соединёнными союзами		
107	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	
187	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами	1	
	И, ИЛИ		
188	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		1
189		1	
109	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1	

	текста по рисунку на одну из данных тем		
190	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
191	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
192	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		1
193	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
194	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
195	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
196	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		1
197	Число имён существительных	1	
198	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
199	Изменение имён существительных по числам		1
200	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
201	Род имён существительных	1	
202	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
203	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		1
204	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	
205	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		1
205	Падеж имён существительных	1	
206	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
207	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
208	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
209	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
210	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	
211	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
212	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
213	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
214	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине		1
215	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	
216	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		1
	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное		
217	составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	
218	Контрольный диктант	1	

219	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
220	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		1
221	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
222	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		1
223	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
224	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
225	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
226	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
227	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		1
ОБЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	57

Nº		Количество часов	
п/п	Тема урока	Очно	Самостоя- тельно
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст. План текста		1
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6	Вспоминаем типы текстов		1
7	Входной диктант	1	
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1	
9	Текст. Образные языковые средства	1	
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		1
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	

16	Словосочетание	1	
17	Связь слов в словосочетании		1
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
19	Связь слов в словосочетании: обобщение		1
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
22	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
23	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
24	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1
25	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстамиописаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
26	Изменение имён прилагательных по родам	1	
27	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
28	Изменение имён прилагательных по числам	1	
29	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
30	Склонение имён прилагательных	1	
31	Значения имён прилагательных		1
32	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
33	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
34	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		1
35	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
36	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
37	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
38	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1
39	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
40	Местоимение (общее представление)	1	

41	П	1	
41	Личные местоимения	1	
42	Как изменяются личные местоимения	1	
43	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1
44	Употребление личных местоимений в речи	1	
45	Правописание местоимений с предлогами	1	
46	Правописание местоимений		1
47	Знакомство с жанром письма	1	
48	Учимся писать письма	1	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
50	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
52	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		1
53	Неопределённая форма глагола	1	
54	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
55	Настоящее время глаголов	1	
56	Будущее время глаголов		1
57	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	
58	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	
60	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
61	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы		1
62	Частица не, её значение	1	
63	Правописание частицы не с глаголами	1	
64	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
65	Правописание глаголов		1
66	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	
67	Части речи: систематизация изученного	1	
68	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1
69	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
70	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	

71	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
72	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами		1
73	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
74	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
75	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания "	1	
76	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
77	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
78	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
79	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
80	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
81	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		1
82	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
83	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
84	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		1
85	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
86	Запятая между однородными членами. Тренинг		1
87	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	
88	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
89	Союз как часть речи	1	
90	Сложные предложения	1	
91	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
92	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
93	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
94	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
95	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	

96	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
97	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой	1	
	речью после слов автора		
98	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		1
99	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
100	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
101	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
102	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
103	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		1
104	Учимся понимать фразеологизмы	1	
105	Учимся использовать фразеологизмы		1
106	Повторяем состав слова	1	
107	Основа слова	1	
108	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
109	Отрабатываем разбор слова по составу		1
110	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
111	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
112	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
113	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		1
114	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
115	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
116	Наречие: обобщение знаний	1	
117	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		1
118	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
119	Несклоняемые имена существительные	1	
120	Имена существительные 1, 2, 3го склонения		1
121	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
122	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.		1

	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		
123	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
124	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
125	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
126	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
127	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
128	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
129	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
130	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1
131	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
132	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
133	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
134	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
135	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		1
136	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
137	Морфологический разбор имени существительного	1	
138	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		1
139	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
140	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1
141	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		1
142	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
143	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
144	Пишем сжатый пересказ текста	1	
145	Склонение имен прилагательных	1	
146	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
147	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1	

	единственном числе		
148	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
149	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
150	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
151	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		1
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
153	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
154	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
155	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		1
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	
157	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
158	Нормы речевого этикета		1
159	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
160	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		1
161	Местоимение. Личные местоимения	1	
162	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
163	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
164	Пишем текст по предложенному плану	1	
165	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
166	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		1
167	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
168	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
169	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8	1	

	марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
170	Глагол как часть речи	1	
171	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
172	Неопределенная форма глагола	1	
173	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		1
174	Настоящее время глагола	1	
175	Прошедшее время глагола	1	
176	Будущее время глагола	1	
177	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		1
178	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		1
179	Речь: диалогическая и монологическая	1	
180	Особенности разбора глаголов по составу	1	
181	Глагол в словосочетании	1	
182	Глагол в предложении		1
183	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
104	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в	4	
184	единственном числе	1	
185	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
186	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
187	I и II спряжение глаголов	1	
188	Личные формы глагола	1	
189	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
190	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
191	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		1
192	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1	
193	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		1
194	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
195	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
196	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
197	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
198	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		1
199	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	
200	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	

201	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		1
202	Частица НЕ, её значение (повторение)		1
203	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текстарассуждения по таблице, правилу	1	
204	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
205	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
206	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
207	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
208	Морфологический разбор глагола	1	
209	Обобщение знаний о глаголе		1
210	Глагол: систематизация знаний	1	
211	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	
212	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"		1
213	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя		1
214	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	
215	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
216	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
217	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		1
218	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	
219	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
220	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		1
221	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
222	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		1
223	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
224	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		1
225	Звуко-буквенный разбор слова	1	
226	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания "	1	
227	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		1
ОБЩЕЕ І	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	57

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829997

Владелец Осадчая Галина Анатольевна

Действителен С 28.10.2025 по 28.10.2026