

Принято Педагогическим советом
Протокол № 8 от 14.01.2023



Утверждено
директор МАОУ СОШ № 131
Г.А. Осадчая
Приказ № 20-о от 16.01.2023

Положение о коррекционных классах в МАОУ СОШ № 131

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о коррекционных классах для детей с задержкой психического развития разработано в соответствии со следующими документами:
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»;
 - Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 - Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Устава МАОУ СОШ № 131;
 - нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по

вопросам образования детей с ОВЗ.

- 1.2 Цель организации коррекционных классов — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.
- 1.3 Система работы в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития, а также детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- 1.4 Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
 - активизацию познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализацию учебной деятельности;
 - коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
 - социально-трудовую адаптацию.
- 1.5 Деятельность коррекционных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.6 Школа обеспечивает обучающимся в коррекционных классах условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.
- 1.7 Школа несет ответственность за жизнь обучающихся в коррекционных классах с задержкой психического развития во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

2. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных классах

- 2.1 Коррекционные классы с задержкой психического развития открываются на основании приказа образовательного учреждения по согласованию с учредителем.
- 2.2 Коррекционные классы открываются на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования.
- 2.3 В коррекционные классы для детей с задержкой психического развития принимаются дети с задержкой психического развития на основании заключения ПМПК.
- 2.4 Зачисление в указанные классы проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.
- 2.5 Наполняемость коррекционных классов с задержкой психического развития, групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях — не более 12 человек.
- 2.6 Организация образовательного процесса в коррекционных классах осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы, разработанными общеобразовательным учреждением самостоятельно.
- 2.7 Учебные занятия в специальных коррекционных классах проводятся в первую смену.
- 2.8 Обучение в коррекционных классах осуществляется в соответствии с программами, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития:
 - на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет);

на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет).

- 2.9 Обучение в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития, организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений.
- 2.10 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся коррекционных классов для детей с задержкой психического развития, могут быть переведены в обычные классы общеобразовательного учреждения.
- 2.11 При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в ТПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.
- 2.12 Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1-9/12/13 лет.
- 2.13 Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по специальным учебникам.
- 2.14 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.
- 2.15 В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеобразовательную, так и предметную направленность.
- 2.16 Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ.
- 2.17 Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых логопедических занятиях закрепленным за этим классом учителем-логопедом.
- 2.18 Заместитель директора организует работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк), оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы коррекционных классов, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
- 2.19 Контроль за работой коррекционных классов, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на заместителя директора.

3. Участники образовательного процесса

- 3.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
- 3.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 3.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 131, работающих в классах коррекционного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МАОУ СОШ № 131, настоящим Положением.
- 3.4 Обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 131, работающих в классах коррекционного обучения, определяются также должностными инструкциями, разработанными и утвержденными директором МАОУ СОШ № 131 на основании

квалификационных характеристик.

- 3.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, региональными, муниципальными нормативными документами, уставом МАОУ СОШ № 131.