

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131 (МАОУ СОШ № 131)
ул. Гаршина, д. 8б, Екатеринбург, Свердловская обл. 620023
тел. 8(343) 263-48-85, <https://школа131.екатеринбург.рф>, e-mail: soch131@eduekb.ru
ИНН 6664036380 КПП 667901001 ОГРН 1026605762370

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 131

Осадчая Г.А.

Приказ № 253-о от 28.08.2024 г.



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ - 1**

Принято с учетом мотивированного мнения
Совета родителей протоколом №1 от
28.08.2024 г.

Совета обучающихся протоколом №1 от
28.08.2024 г.

Екатеринбург, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы	3
1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее: АООП вариант 1).....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	6
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1)	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).....	35
2.2. Содержательный раздел	40
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	40
2.2. 2. Программы отдельных учебных предметов обучающихся курсов коррекционно-развивающей области	46
2.2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью .	48
2.2.4. Программа внеурочной деятельности.....	55
2.2.5. Программа духовно-нравственного развития.....	80
2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	99
2.3. Организационный раздел	108
2.3.1. Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).....	108
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).....	115
Приложение 1. Программа воспитания.....	122

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) разработана федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026.

В соответствии с ФАООП образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать варианты адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При необходимости АООП (любой из вариантов) индивидуализируется и разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) или специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП (любой из вариантов) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Данная АООП (**вариант 1**) разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне **основного общего образования** и реализуется на базе МАОУ СОШ №131 (далее Школа).

АООП (вариант 1) предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП (вариант 1) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 1), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее: АООП вариант 1)

Данная АООП (вариант 1) разработанная в соответствии с ФАООП, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися

АООП (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы с обучающимися;
- программу внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей контингента обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

□ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки АООП (вариант 1) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

АООП (вариант 1) основного общего образования *самостоятельно* разработана МАОУ СОШ №131 в соответствии с требованиями Стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП с учетом следующих документов:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями);

2. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Свердловской области от 29 января

2016 года N 57-ПП; постановлением Правительства Свердловской области от 27 октября 2016 года N 757-ПП);

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.ноября 2022 года за № 1026;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

7. Устав школы

8. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП (вариант 1)

Цель реализации АООП (вариант 1) на уровне основного общего образования состоит в обеспечении выполнения требований в отношении обозначенной категории обучающихся и включает в себе формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Данная АООП (вариант 1) направлена:

- на формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- на обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;

- на обогащение опыта в доступных видах деятельности;

- на формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

Основные задачи образовательного учреждения:

1. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию различного вида деятельности.

2. Обеспечение социальной защиты обучающихся, психолого-педагогического сопровождения, условий для индивидуального развития обучающихся.

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающихся.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательной программы, позволяющего достичь планируемых результатов освоения АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучаемых.

6. Предоставление возможности овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

7. Обеспечение нравственного развития обучающихся.

8. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, методов оценки школьных достижений обучающихся.

АООП (вариант 1) разработана с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения

(иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет

подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким

образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП).

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как *общие* для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и *специфические*.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1)

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов по окончании 9-и лет обучения: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1, 5-9 кл.) имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (*личностные результаты*); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (*предметные результаты*).

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1, 5-9кл.) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) и конкретные результаты их достижения при окончании 9 классов отражены в следующей таблице.

Конкретизация личностных результатов

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП (вариант 1)	Планируемые личностные результаты образовательной деятельности в МАОУ СОШ №131
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	К окончанию 4 класса: обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознает свою этническую и культурную принадлежность; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. К окончанию 9 класса (дополнительно): осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны; умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	К окончанию 4 класса: обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению К окончанию 9 класса (дополнительно): признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимает наличие другой культуры у народов мира.

<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; осознанно относится к выбору профессии.</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
<p>5. Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): включается в общепользную социальную деятельность.</p>
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p>

<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>К окончанию 4 класса: обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.</p> <p>К окончанию 9 класса (дополнительно): умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.</p>
<p>10. Развитие способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	<p>Обучающийся умеет реально воспринимать окружающую его действительность.</p>

11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	К окончанию 4 класса: обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда. К окончанию 9 класса (дополнительно): умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятнонеопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо невежливо, нормы поведения.
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	К окончанию 4 класса: обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. К окончанию 9 класса: способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	К окончанию 4 класса: обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. К окончанию 9 класса: освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; занимается творческим трудом или спортом.
14. Формирование готовности к самостоятельной жизни	К окончанию 4 класса: обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту К окончанию 9 класса: овладение доступными видами деятельности; овладение опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке промежуточных достижений. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как **повышенный** и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под

руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Предметная область «Математика»

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,

треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и

передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметная область «Естествознание»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец VI класса:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметная область «Человек и общество»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IX класс):

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий. знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории,

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметная область «Искусство»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения V классе:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметная область «Физическая культура»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;

комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила,

быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;

комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметная область «Технология»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1, 5-9 кл.) на уровне **основного** общего образования обучающихся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя **конкретные учебные предметы**, отражают следующие *минимальный и достаточный* уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (**IX класс**):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика (+информатика)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том

числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,

используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

***Природоведение* (VI класс)**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос;

растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Биология* (IX класс)**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории (VI класс)

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

История Отечества (IX класс)

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки;

видов стилизованной ходьбы под музыку;

комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка,

металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) призвана решать следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психофизическом и социальном развитии обучающихся.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1, 5-9 кл.), что сможет обеспечить объективность оценки.

Данные принципы отражают целостность системы оценки достижений образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП (вариант 1).

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуальноличностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся, которые обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Состав определяется Школой и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

□ продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант 1).

- 0 баллов – действие не выполняет, помощь не принимает.
- 1 балл – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.
- 2 балла – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
- 3 балла – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
- 4 балла – действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
- 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
- 2 балла – среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
- 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке промежуточных достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками обучающихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10–15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25–30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа обучающихся (35–40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Система мониторинга Школе, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (5-9 кл.) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

■ «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

■ «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

■ «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Для выполнения разных видов заданий, требующих верного решения, предлагаются следующие: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Учитываются при *оценке планируемых предметных результатов* также следующие критерии:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга обучающихся **5-9** классов в конце каждой четверти и учебного года учитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся в каждой четверти, выполняющих задания на соответствующем уровне. (Таблица 6).

Таблица 6 (вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).

Данные мониторинга предметных результатов освоения АООП обучающимися _____ класса

Год обучения _____

Классный руководитель _____

Предметы/оценка	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык															
Чтение															
Математика															
Основы социальной жизни															
И т.д.															
% освоения в среднем:															

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения контрольных или проверочных работ за четверть. Предметом **промежуточной оценки** освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение определенных предметных результатов общего образования за каждый год обучения (в конце учебного года). Данные по каждому классу фиксируются в таблице заместителем директора школы по учебной работе.

Балльная система оценивания позволяет объективно оценивать ежедневные, и промежуточные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления анализа качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся.
2. Обеспечение качества образования каждым учителем.
3. Обеспечение качества образования в определенном классе, параллели, в образовательном учреждении.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении учебной программы по каждому учебному предмету и в целом об освоении АООП (вариант 1), результаты вносятся **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося**. Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу

данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение предметных результатов начального или основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отслеживается в конце каждого учебного года.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения: *начального* общего и *основного* общего образования.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые на каждой ступени обучения содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Человек и общество	Мир истории История отечества Основы социальной жизни	
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Естествознание	Природоведение Биология География	
		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Человек и общество	Основы социальной жизни
			Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		Математика	Математика	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)	
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)	
		Естествознание	Природоведение Биология География	
Коммуникативные учебные действия		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Математика	Математика
			Естествознание	Природоведение Биология География
			Человек и общество	Мир истории История отечества Основы социальной жизни

		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)
		обращаться за помощью и принимать помощь;	Технологии
	Человек и общество		Основы социальной жизни
	Математика		Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)
		Математика	Математика
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Природоведение Биология География
		Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

действия	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);			
	пользоваться учебной мебелью;			
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Естествознание	Природоведение Биология География	
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Математика	Математика	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)	
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни	
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Физическая культура	Физическая культура	
		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;		
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика	
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Естествознание	Природоведение Биология География	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
Технологии		Трудовое обучение (Профильный труд)		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение		
	Математика	Математика		
	Естествознание	Природоведение Биология География		
	Человек и общество	Основы социальной жизни		

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Человек и общество	Основы социальной жизни
читать, писать, выполнять арифметические действия;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Естествознание	Природоведение Биология География
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технологии	Трудовое обучение (Профильный труд)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 **баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 **балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 **балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 **балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 **балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 **баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. 2. Программы отдельных учебных предметов обучающихся, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП (вариант 1) указанной категории обучающихся на уровне основного общего образования и представлены в виде **рабочих программ**, составленных учителями.

Нормативно-правовую базу разработки программ отдельных учебных предметов для обучающихся МАОУ СОШ №131 составляют:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

□ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год;

□ Устав образовательной организации.

□ Локальные акты образовательного учреждения.

Каждая рабочая программа учебного предмета и коррекционного курса содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебного, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Развитие речи» (учитель русского языка, литературы), «Занятия с дефектологом» (учитель - дефектолог), «Занятия с психологом» (педагог – психолог), «Логопедические занятия» (учитель-логопед).

На занятиях **«Развитие речи»** осуществляется коррекция недостатков компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство познания и общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов. Речь имеет огромное значение для формирования психических процессов, всей личности ребенка, становления мышления и воли, поэтому развитие вербальной (речевой) коммуникации у детей с умственной отсталостью является одной из актуальных проблем логопедии и олигофренопедагогики

В ходе **«Занятия с психологом»** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция

сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Учебное обеспечение образовательного процесса

При разработке рабочих программ педагоги школы за основу принимают федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и АООП (вариант 1), разработанную Школой для обучающихся.

Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями). Учебное и программно-методическое обеспечение отражено в каждой рабочей программе педагога.

В качестве дополнительной литературы при разработке рабочих программ для обучающихся 9 классов педагоги могут использовать другие примерные образовательные программы, разрешенные МО РФ.

2.2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в МАОУ СОШ №131 является заключение территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК). Это дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. В целях обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью разрабатывается программа коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа образовательной организации МАОУ СОШ №131, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Данная АООП (вариант 1) отражает коррекционную работу на уровне основного общего образования с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы.

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса на уроках (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках коррекционных курсов в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;

— в рамках внеурочной деятельности, направленной на общее социально-личностное развитие.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №131, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социальнопедагогическое сопровождение.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП (вариант 1).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоциональной, волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 1)

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с обучающимися, учителями и родителями;

— изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

— оформление документации.

Диагностическая работа

№	Направления диагностической работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
----------	---	---	--------------

1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психологомедико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Зам директора по ПВ, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого медико-педагогического консилиума	Сентябрь, декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебновоспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог психолог	Сентябрь, декабрь-май

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). **Специально организованные** специалистами школы индивидуальные и групповые занятия представлены коррекционно-развивающими занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическими занятиями, занятиями ритмикой). Согласно учебного плана на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа.

На занятиях **«Развитие речи»** осуществляется коррекция недостатков компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство познания и общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов. Речь имеет огромное значение для формирования психических процессов, всей личности ребенка, становления мышления и воли, поэтому развитие вербальной (речевой) коммуникации у детей с умственной отсталостью является одной из актуальных проблем логопедии и олигофренопедагогики

В ходе **«Занятия с психологом»** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Результат этапа
-------	-----------------

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медикопедагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения

2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью;

- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью;

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога (классного руководителя) и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП (вариант 1) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Для взаимодействия специалистов требуется:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

□ – разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого обучающегося.

МАОУ СОШ №131 сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.

- разработанная в соответствии с ФАООП, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

- Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- СанПиН 1.2.3685-21.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав образовательной организации.
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №131 включает следующие направления развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное; в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации, с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных **направлениях воспитательной работы**:

- личностное развитие;
- охрана здоровья и физического развития;
- трудовое воспитание;
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
- основы гражданского самосознания и духовно-нравственного становления личности;
- основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему экскурсий (систематически, ежемесячно воспитанники посещают 3-5 социальных объектов); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников МАОУ СОШ №131.

Контингент обучающихся образовательного учреждения включает воспитанников различных национальностей и вероисповеданий, поэтому воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

– Предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора спектра курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности;

- Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для применения обучающимися приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с обучающимися курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продлённого дня. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, программой курса внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 – далее по тексту - обучающимися, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №131 организована в режиме деятельности классного руководителя, кружков, курсов внеурочной деятельности и спортивной секции. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно классным руководителем и педагогами дополнительного образования, а так же педагогами школы (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры) и организациями, заинтересованными в сотрудничестве со школой (музеи, библиотеки и др).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы и социума: спортивный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи (ЦДТ «Химмашевец», театр Эстрады, ТЮЗ, учебный театр ЕГТИ,

центр занятости населения Чкаловского района, музеи и др.), чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Деятельность классного руководителя, кружков и спортивной секции дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания обучающегося сочетаются очень разумно.

Основной **целью** внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.
- Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательной организации и за её пределами.
- Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной организации.
- Обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся.
- Создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретённых обучающимися в урочной деятельности.
- Создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- Развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде.
- Развитие опыта неформального общения обучающихся с учётом расширения рамок взаимодействия с социумом.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.
- Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям.
- Создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий и проектирования профессиональной перспективы.
- Возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной, общественной, проектной, художественной деятельности и других видов деятельности.
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Воспитание происходит в любой момент

их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, общественно-полезных практик и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся получают возможность адаптироваться в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе педагога дополнительного образования, закрепляются знания, полученные во время уроков.

Занятия в рамках внеурочной деятельности ориентированы на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении обучающихся формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. В связи с этим, внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися позитивного социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

1. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности обучающимися

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1: **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); **эффекта — последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

2. Основные личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и уважение к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Система оценки достижения обучающимися программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. *Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, оценка сформированности базовых учебных действий, оценка уровня применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4. Общая характеристика внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №131

Внеурочная деятельность организуется по четырём направлениям: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Нравственное направление обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а так же предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Так же общекультурное направление обеспечивает освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры и народных традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, приобретение опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми в области спорта и др.)

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных возрастов, способностей, возможностей, а также с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся, так и их родителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, учреждений культуры (театры, музеи, парки отдыха и пр.).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из курсов внеурочной деятельности, в рамках которых и реализуются направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (2022-2023 уч. год)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса/занятия, класс	Кол-во часов
Нравственное направление	занятие	Проект «Разговоры о важном» - 5-9 классы	1

Общекультурное направление	занятие	«Россия – мои горизонты» - 6-8 классы; «Шаги в профессию» – 5 класс; Хоровой кружок, Театральный кружок «В гостях у сказки» - 5- 9 классы	1 1,5
Социальное направление	занятие	«Практическая математика» - 5-9 классы.	1
Спортивнооздоровительное направление	занятие	«Подвижные игры» - 5-7 классы, Кружки «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» - 5-9 классы	1 1,5
Итого:	4 часа в неделю		

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 осуществляется:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с умственной отсталостью свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов для организации занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Обеспечение информационной поддержки занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Классными руководителями реализуются курсы внеурочной деятельности нравственного, общекультурного, социального и общекультурного направления.

Работа педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности направлена на достижение основных задач школы и максимально возможных положительных результатов в социальнобытовой адаптации обучающихся.

5. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 внеурочная деятельность в учебном плане является заключительной обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №131 осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1-9 классах): предполагающее формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; ознакомление обучающихся с необходимыми для их жизнеобеспечения и дальнейшей социализации навыками культурного общения, ознакомление с элементарными этическими нормами и эстетическими эталонами, с позиции получения опыта использования полученных знаний в самостоятельной деятельности в быту и в обществе.

Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Шаги в профессию» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и деятельность театрального кружка «В гостях у сказки», направленное на ознакомление обучающихся с традициями и промыслами народов Урала, художественным творчеством, освоение элементарных знаний в области общечеловеческой культуры, формирование у обучающихся умений практически применять полученные знания о традициях в системе социальных отношений.

Социальное направление осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности «Практическая математика» (по 1 часу в неделю в 5-9 классах), которые направлены на формирование у обучающихся представлений о правилах безопасности в социуме, освоение и отработку обучающимися различных социальных ролей, развитие умения соблюдать нормы поведения в различных жизненных ситуациях, выработку положительного отношения к самостоятельной деятельности с целью подготовки обучающихся к успешной социализации по окончании школы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Подвижные игры» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах) и спортивные кружки «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», которое направлено на укрепление здоровья обучающихся, формирование понимания бережного отношения к своему здоровью, формирование у них мотивов и потребностей в заботе о собственном здоровье, формирование умений использовать средства физической культуры, в том числе в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 в 5-7 классах — 4 часа в неделю, в 8-9 классах 4 часа в неделю.

5.1 Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
Нравственное	Воспитание активной гражданской позиции, привитие духовно-нравственных чувств, уважения в своем городе и своей стране, приобщение к активному проявлению интереса к различным жизненным событиям, правовое просвещение, ознакомление с общепринятыми нравственными нормами, правилами поведения и их освоение в практической деятельности
Общекультурное	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, формирование умения различать прекрасное от ужасного, выявление, поддержка и развитие творческих способностей, воспитание эстетических чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной составляющей личности обучающегося.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности.

5.2 Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 реализуется в МАОУ СОШ №131 посредством работы кружков, спортивной секции, деятельности классного руководителя по реализации курсов внеурочной деятельности, являющихся обязательной частью учебного плана, и через специально организованные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов, решение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся и организуемых за пределами учебного плана.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

Нравственное:

* Тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения.

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий, «Уроки мужества».

* Выставки творческих работ обучающихся.

* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города.

* Информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию.

* Праздничный концерт «День Победы».

* Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»;

* Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению». * Месячник, посвящённый Международному дню пенсионера * Конкурсы спортивной подготовки.

* Концерт «День матери», «День отца» и др.

* Тематические классные часы, посвященные исторически - значимым датам г.Екатеринбурга, Свердловской области, России.

* Реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению.

* Образовательные экспедиции на производственные предприятия города.

* Конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.

* Классные часы по реализации целевой программы школы «Профилактика».

* Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».

* Тематические проекты, акции, игровые практикумы профилактического характера. **Общекультурное:**

* Дни театра и музея.

* Предметные недели.

* Библиотечные уроки.

* Ежегодное КТД «Национальности моей семьи».

* Ежегодный конкурс-выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая».

* Тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;

* Классные часы по реализации целевых программ школы «Социальная коммуникация», «Культура общения».

* Концерты, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 марта, Новогоднее представление.

* Информационно-развлекательная программа «Пасхальные традиции русского народа».

* Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

Социальное:

- Общественно-полезные практики.
- Трудовые десанты.
- Разведение комнатных цветов, уход за ними.
- Общешкольные акции «Забота», «Доброе сердце», общешкольные операции «Для наших маленьких друзей», «Книжкины лекари».
- Реальные и виртуальные экскурсии на производственные предприятия города и области.
- Экскурсии в центры занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга, тематические встречи со специалистами центра занятости.
- Классные часы по реализации целевой программы «Профориентация».
- Выставки-конкурсы творческих работ и агитационно-информационных плакатов, направленных на популяризацию различных профессий.

Спортивно-оздоровительное:

- Походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе.
- Классные часы «Будь здоров!»
- Спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья.
- Общешкольная спартакиада «Спорт и здоровье неразделимы!».
- Семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – мы спортивная семья».
- Общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам.
- Смотр спортивной подготовки.
- Семейный спортивный праздник «Папа может!».
- Ежегодный конкурс классных коллективов «Самый здоровый класс».
- Беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ.
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Талисман»; • Общешкольная акция «Весёлая переменка».
- Общешкольный конкурс классных коллективов по проведению утренней гимнастики «Весёлая зарядка»;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

6.Содержание внеурочной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности, включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
- Социальной активности.
- Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Приобщение к системе культурных ценностей.
- Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

- Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- Навыков здорового образа жизни.

6.1 Виды внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное и декоративно-прикладное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-познавательная деятельность.

6.2 Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса обучающихся, запросов родителей, информированности по организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- упражнения в проектной и практической деятельности;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, выставки, концерты, выступления, презентации;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т.ч. самоанализ.

Методы оценки процесса и результата внеурочной деятельности: анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности обучающихся, анализ документации и др. Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

6.3 Принципы реализации программы внеурочной деятельности

- Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания;
- включение обучающихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;

- учёт возрастных и индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- опора на личный жизненный опыт обучающихся.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- * состояние материально-технической и методической базы, кадровые возможности школы;
- * традиции школы;
- * особенности возраста, класса, индивидуальные особенности обучающихся с УО;
- * особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- * месторасположение школы по отношению к учреждениям культуры, спорта, производственным предприятиям, лесо-парковой зоне.

7. Программы курсов внеурочной деятельности и тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 в МАОУ СОШ №131 является сама цель обучения и воспитания, которая предполагает развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Проблема использования свободного времени обучающихся в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от урочной деятельности время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя, учителя и педагога дополнительного образования - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием, участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в программу внеурочной деятельности включены особенности физиологии, индивидуальность обучающихся, народные традиции, школьный уклад, игровые практикумы, инсценировки, праздники, презентации, тематические проекты и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа». Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- * свободного выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- * удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- * стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- * быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание: □ на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие обучающимся аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

7.1. Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана

В большинстве своём программы курсов внеурочной деятельности являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег.

Программами курсов внеурочной деятельности обеспечиваются все курсы и кружки, которые предоставлены в учебном плане. При разработке программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ кружков основным ориентиром являются составляющие программ учебных предметов, представленных в пункте 2.9.5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы кружков должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели внеурочной деятельности с учётом специфики курса внеурочной деятельности, кружка. Требуется указать цели и задачи курса внеурочной деятельности, кружка, при этом необходимо:

- руководствоваться целевыми установками и планируемыми результатами, которые содержатся в АООП (вариант 1);
- в качестве приоритетных достижений обучающихся рассматривать планируемые результаты освоения АООП (вариант 1) и формирование базовых учебных действий, а так же обеспечение условий для применения обучающимися знаний, полученных на уроках по обязательным учебным предметам;
- представить формы реализации программы курса внеурочной деятельности, кружка (экскурсии, проекты, занятия и др.), а также формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, итоговый проект, портфолио обучающегося и др.).

2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности, с учётом особенностей его освоения обучающимися, с раскрытием роли курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей. При этом основой для представления данной информации является программа духовнонравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, представленные в структуре содержательного раздела АООП (вариант 1).

3. Планируемые результаты, представленные в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов, освоения курса внеурочной деятельности, кружка: конкретные и гарантированные педагогом личностные результаты, результаты по формированию базовых учебных действий обучающихся, результаты деятельности педагогов по обеспечению условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности при освоении курса внеурочной деятельности, программы кружков.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, кружка определяются в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

5. Содержание курса внеурочной деятельности, программы кружка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

8. Список литературы, с учётом которой разработана программа.

7.2. Цели, задачи внеурочного планирования

Цели внеурочного планирования:

1. Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

7.3. Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» современного общества на выпускника школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- способности к самообразованию, потребности в саморазвитии;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности умений, необходимых и в семейной и в социальной жизни;
- сохранения и укрепления здоровья,

т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей развития) в условиях специально организованной деятельности.

7.4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности за пределами учебного плана на 2024-2025 учебный год

Условные обозначения внеклассных мероприятий (инвариативные модули):

УД – «Урочная деятельность»,
ВД – «Внеурочная деятельность»,
КР - «Классное руководство»,
ОШД – «Основные школьные дела»,
ВШМ – «Внешкольные мероприятия»,
ОППС – «Организация предметно-пространственной среды»
ВР – «Взаимодействие с родителями»,
СУ – «Самоуправление»,
ПиБ – «Профилактика и безопасность»
СП – «Социальное партнерство»,
ПО - «Профорентация»,

I полугодие

Месяц	Инвариативные модули	Мероприятие (общешкольное, классное)
Сентябрь	ОШД	Торжественная линейка «По дороге к знаниям!»
	УД, КР, ПиБ, ОШД	Всероссийский урок Мира и добра; урок-игра «Встреча старых друзей»; Урок-игра «Как хорошо учиться в школе»; классные часы по ПДД, ППБ «Моя безопасность – главные правила жизни».
	ПиБ, ОШД	Урок-игра по безопасности ДД «Безопасная дорога по пути в школу и домой».
	ПиБ, УД	Уроки безопасности в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, дети!»
	ПиБ, ВД	Урок-игра «Как защитить себя от терроризма»
	КР, ПиБ	Утренняя викторина – опрос на знание ПДД.
	ПиБ, ОШД, ВР, КР	Выставка рисунков обучающихся «Наша безопасность на железной дороге».
	ПиБ, ОШД	Викторина «Железная дорога» (мер-е по профилактике ДДТТ).
	ОШД, ПиБ	Информационный час «Мои права и обязанности».
	КР, ПиБ, ОШД, ВД	Информационный час «Я и безопасность: один дома» (с привлечением инспектора ПДН).
	ОШД, КР, СУ, ВР	Посвящение в первоклассники.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурсная программа, посвящённая Дню пенсионера «А ну-ка, бабушки!».
	КР, ВД, ОШД, СП	Конкурс-выставка детского рисунка «Мои бабушка и дедушка!»
	ВМ, СП, ВР, СУ	Акция «Доброе сердце» (оказание адресной помощи людям пожилого возраста).
	ВР, КР, ПиБ, ОШД	Презентация проектов «Я и безопасность: опасности Интернета» (с привлечением родителей).
	КР, ВР, ОШД, ПиБ	Семейный конкурс-выставка рисунков «Опасности Интернета».
ОШД, ВД, ОППС, СУ	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осень, осень - в гости просим».	
СУ, ВМ, ВР, КР	Общешкольный кросс «Осеннее дыхание» (с привлечением	

		родителей обучающихся).
	ОШД, ВД, ВР	Информационно-познавательный час: «Красоты нашей Родины» - (7 -9 кл.)
	ОППС, ВД, КР	Тематическая выставка фото «Мой любимый город».
	КР, СУ, ВД	Библиотечный час «В стране Книголюбов».
	КР, ПО, ВД, ОШД	Презентация «Профессии бабушек и дедушек».
	КР, ОШД, ВР, СУ	КТД «Спасибо вам, учителя!» (праздничное мер-е ко Дню учителя).
	ОШД, КР, СУ, ВР, СП	КТД «Жизнь дана на добрые дела» (приуроченный к Международному дню пожилых людей).
	КР, ПиБ, ВД	Игра-практикум «Мои права в школе и дома».
Октябрь	КР, УД, ПиБ	Классные часы «Безопасность вблизи водоёмов в осенний период».
	КР, ВД, ВР	Игра «Кем быть?» - (знакомство с профессиями).
	КР, ПиБ, ВД, ВР	Семейный спортивный праздник «Папа может!»
	ОШД, ВР, СУ, КР	Конкурс тематических проектов классных коллективов «Большие люди моей малой Родины» (мер-е по гражданско-патриотическому воспитанию).
	ПиБ, СУ, ВР, КР	Школьная семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья».
	СУ, ВШМ, СП, ВР	Спортивный праздник «Спорту все возрасты покорны» (с привлечением людей пенсионного возраста)
	КР, ОШД, ОППС	Операция «Чистый класс»: смотр классных комнат на соблюдение сан.-гиг. норм, «Будь опрятным, аккуратным!»
	КР, ПиБ, ОШД, ВР	Единый день профилактики. Беседа с инспектором ПДН «Хищение и порча чужого имущества: ответственность несовершеннолетних за данные правонарушения».
	ПиБ, ОШД, ВД, ВР	Конкурс агит-плакатов «Спорт, здоровье и полезная еда - наши лучшие друзья».
	КР, ОШД, ПиБ	Игра-совет «Алкоголь и успех - несовместимы».
	ОШД, КР, СП, СУ	Экологическая Акция «Мусору НЕТ!»
	ПиБ, КР, ОШД	Конкурс классных коллективов «Весёлая зарядка».
	КР, ВШМ, СУ	Праздник «Прощание с осенью».
	КР, ВД, ОШД	Часы общения «Учимся делать все вместе».
	КР, ПиБ, ВД, ВР, СУ	День здоровья. Экокресс-плоггинг «Забег за мусором» (Плоггинг – гибрид ЗОЖ и заботы об экологии).
	КР, УД, ВД, ПиБ	Неделя профилактики ДДТТ «Каникулы и безопасность»: проведение классных часов, инструктажей, спортивного часа с включением заданий на знание ПДД.
	КР, ОППС, ОШД	Час-практикум «Секреты Золушки».
	КР, ВД, ОШД	Библиотечный час «Русская народная мудрость».
Ноябрь	ВД, КР, ОШД	Классные часы по теме: «День народного единства – история возникновения праздника, его традиции».

	КР, ПО, СП, ВШМ	Выездные экскурсионные мероприятия по знакомству обучающихся с различными профессиями.
	ОШД, КР, ВД, СУ, ВР	КТД «Национальности моей семьи».
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс газет и плакатов на экологическую тему «Сохраним планету!»
	КР, ОШД, ВР, СП	Беседа с инспектором ПДН «Дети, находящиеся в ТЖС И СОП: кто это и как им помочь».
	ОШД, ВР, КР	Каникулярная Акция «Забота!», презентация результатов Акции
	КР, ОШД, ВР, СП	КТД ко Дню Матери: концерт, классные посиделки.
	КР, ОШД, ВР, СУ	Конкурс портретов «Мамочка любимая моя!».
	ОШД, ВД, СУ, КР	Спортивные состязания «Мой весёлый звонкий мяч».
	КР, ВР, ОШД	Общешкольный турнир по лёгкой атлетике.
	КР, ОШД, ВР	Презентация проектов «Моя семья и её традиции».
	ВД, ОШД	Тематические занятия для обуч-ся «Добро поощрай, а зло порицай!».
	ПиБ, КР, СП	Информационный час-практикум «Курительные смеси и вся правда о них».
	ВД, КР, СУ, ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ОШД, ВД, ПиБ,	Викторина «Зналок правил безопасности».
	КР, ВШМ, СП	Библиотечный час «День Государственного герба РФ».
	КР, ВР, СУ, ПО	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»
декабрь	ПиБ, ВД, КР	Занятие «Как защитить себя от болезней» (приуроченный к Международному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией).
	ПиБ, ВД, КР	Занятие-практикум «Анти-шприц!», «Как уберечь себя от опасности».
	КР, СП, ВР	Информационный час «Что такое толерантность?» - Международный день инвалидов.
	КР, ВШМ, СП, ВР	Библиотечный час «День неизвестного солдата».
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Единый день профилактики и безнадзорности, самовольных уходов из дома, беседа с инспектором ПДН «Комендантский час для несовершеннолетних в г.Екатеринбурге». Презентация проекта «День прав и обязанностей человека» - (День Конституции РФ).
	КР, ОШД, ПиБ	Тестирование обучающихся на знание ПДД, ППБ.
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Тематическое занятие по валеологическому воспитанию «Моё здоровье в моих руках!».
	ОШД, ВШМ, ОППС, КР, ВД, СУ	Акция «Новый год у ворот!» (конкурс оформления классных кабинетов к празднованию Нового года).
	ОШД, ВД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!»: изготовление кормушек для птиц.
	КР, ШУ, ЭП	Тематические уроки для обуч-ся: 5-9 кл. «День Героев Отечества», 1-9 кл. «День Конституции РФ».

	СЗ, КР, ВДиДО	Тематические занятия по валеологическому воспитанию «Болезни грязных рук», «Секретные советы мальчишкам и девчонкам».
	КОД, РР, КР	Общешкольное Новогоднее представление.
	КОД, РР, КР, ОПЭС	Семейный творческий конкурс поделок «Символ года!» - (Международный день художника)
	СЗ, КР, ВДиДО	Игровая спортивная программа «Зимняя дорога».
	КР, ВДиДО	Библиотечный час «Как праздновали Новый год в старину», «Волшебное Рождество».

II полугодие

Месяц	Модули программы воспитания	Мероприятие (общешкольное, классное)
январь	КР, ВШМ, СУ, ПО, ВР	Проведение экскурсионных мероприятий в учреждения культуры г. Екатеринбурга, экскурсии на производство.
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Акция «Покормите птиц зимой!»
	КР, ПиБ, ВД	Игровой час «Один дома» (по формированию самостоятельности и безопасности в быту).
	КР, ВД, ВР	Тематический проект «Мои эмоции и как ими управлять».
	ПиБ, ОШД, СП	Информационный час «Чем опасны вечерние прогулки».
	КР, ОШД, ВД, ПиБ	Операция «Охрана природы - твоя обязанность!». Экологический час «Заводы по переработке мусора».
	КР, ВД, ПО	Информационный час-практикум «Я смогу это сделать сам».
	ПиБ, ОШД, ВР	Школьный лыжный турнир.
	ВДЛ, ОШД, ОППС, ВР, СУ	Конкурс коллективных творческих работ обучающихся школы «Вторая жизнь ненужных вещей».
	КР, ОШД, ВД	Мини-викторины «Эти забавные животные» - 1-4 кл.; «Ботанический сад» - 5-9 кл.
	ОШД, ВР, КР	Фотовыставка «Как я помогаю маме».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Семейный конкурс рецептов и фоторабот «Мои кулинарные шедевры: день национальной кухни».
	ВД, ОШД	Библиотечный час «Многообразие культур в России».
февраль	ВД, КР, ОШД, ВР	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	КР, ОШД, ВД	Классный час «Поклон тебе, солдат России».
	КР, ПО, ВД	Час общения «Труд в почете любой!».
	ВД, ОШД, СУ, ВР	Конкурс презентаций «Мой край родной. Мой край Уральский!»
	КР, ПО, ВД	Игра-ситуация «Моя будущая профессия. Что я знаю о ней».
	КР, ВД, ОШД, СУ	Презентация праздничных поздравлений ко Дню влюблённых, выполненных с помощью ИКТ.
	КР, ПиБ, ВР	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница».
ВД, ОШД	Ролевая игра «День признаний».	

	ВД, ОШД	Праздничный час «Мой лучший друг – любимый друг».
	КР, ПО, ОШД	Конкурс трудовых достижений (неделя трудового обучения).
	ОШД, ВД	Библиотечный час «Международный день родного языка».
	ВД, КР, ОШД, ВР	Конкурс работ обучающихся «Мой подарок папе».
	КР, ОШД	Тематический проект «Как нужно дружить».
	КР, ПО	Информационный час «Профессия людей защищать».
	КР, ПиБ, ВР	Профилактический час: «Всё в твоих руках» (мероприятие по профилактике правонарушений и самовольных уходов из дома).
	КР, СП, ПиБ	Беседа с привлечением инспектора ПДН «Последствия употребления психотропных, алкогольных и наркотических веществ».
	ОШД, ВД, КР	Игра-практикум по культуре общения «Добрые и злые слова».
	ПиБ, КР, ВР, ВД	Викторина «Сильнейший враг - пожар! Правила поведения при пожаре».
	ПиБ, КР, ВД	Час общения для обучающихся 8-9 кл. «Здоровье будущей женщины (мужчины)».
	ОШД, ВД, КР	Библиотечный час (экологический урок) – «Нет милей чудес, чем наш русский лес».
март	ПиБ, СП	Информационный час «Государственная защита детей от жестокого обращения».
	КР, ОШД, ПиБ	Презентация проектов «Трезвый ум и твёрдый шаг – в успешной жизни без этого никак!».
	ВД, КР, ОШД	Конкурсная программа для девочек «А ну-ка, девочки!».
	ВД, КР, ОШД	Презентация экологических проектов «Мир природы».
	ОППС, ВД, ОШД	Операция «Чистый учебник».
	КР, ВД, ОППС, ВР	Конкурс праздничных газет к 8 марта.
	ПиБ, УД, КР	Информационный час «Защищаем себя от болезней: туберкулёз».
	ОШД, ВР, КР	Праздничный концерт для учителей и родителей к 8 марта.
	ОШД, ВР, КР	«Блинные чаепития». Праздничные посиделки. Проводы Масленицы.
	ПиБ, ВР, КР	Классный час «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи с ними во время весеннего таяния льда и паводка».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра по станциям «Тропинки экологии».
	ОШД, КР,	Кл. час для об-ся 8-9 кл. «День воссоединения Крыма с Россией» - (18.03.)
	ПиБ, ВШМ, КР, ВД	Занятие-практикум «Мы идём по городу» (мероприятие по профилактике ДДТТ, отработке правил личной безопасности).
	СУ, КР, ОШД	Акция «День Плюшкина» - мероприятия по сбору макулатуры, батареек, ПЭТ.
	ПиБ, ВР, СУ, КР, ОШД	Марафон здоровья «Спорт и здоровье неразделимы».
ВШМ, КР, ВД	Экскурсии в музеи города.	
ОШД, КР, ПО	Библиотечный час «Народные умельцы».	

апрель	ПиБ, КР, ОШД, ВД	Тематическая беседа «Мои главные правила жизни».
	ПиБ, КР, ОШД	День здоровья (посвящённый всемирному дню здоровья): - выпуск тематических газет «Береги здоровье смолоду!»; - классный час по формированию ЗОЖ; - конкурс «Самый здоровый класс».
	КР, ОШД, ПиБ	Тематическая игра «Мой лучший поступок».
	КР, ОШД, ВД	Классный час по теме «Кем бы я мог гордиться?».
	ПиБ, ОШД, КР	Классный час «Вредные привычки – плохие друзья».
	ВШМ, СУ, КР, ВД	Операция «Забота» (в рамках проведения весенней недели добра).
	ПиБ, КР, ОШД, ВР	Неделя безопасности дорожного движения: - презентация проектов «Моя безопасность на дороге»; - тестирование на знание ПДД; - викторина «По пути в школу и домой»; - спортивный час с включением заданий на знание ПДД
	СУ, КР, ОШД	Операция «Книжкины лекари».
	ВД, ОШД, КР	Экологическая игра «Поможем планете все вместе!». Конкурс плакатов и рисунков «Планета в экологической опасности!»
	ВД, ОШД, КР	«Пасхальные традиции русского народа». Практико-познавательное мероприятие (мастер-классы).
	ВР, КР, СУ	Семейный конкурс творческих работ обучающихся и родителей «Перезвон талантов».
	ПиБ, КР, ОШД, УД	Игра-практикум «В жизни всякое может случиться» - мероприятие по отработке умений обучающегося принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.
	ОШД, ВУ	Тематический проект «Путешествие в Страну вещей!»
	СППС, ВД, ОШД, КР	Акция «Посади и вырасти дерево!»
	май	ОШД, КР, ВШМ, СП
ВД, УД, СП, ВР		Библиотечный час «И все о той весне...».
КР, ОШД, ВД, ВР		Торжественная линейка «Поклон тебе, солдат России!».
ПиБ, ОШД, ВД		Акция, посвящённая всемирному дню без табака «Береги здоровье смолоду».
КР, ОШД, ВД		Классный час «Уроки памяти».
ПиБ, КР, ВД		Классные часы на тему «Они когда-то были здоровы...» (посвященные Дню памяти жертв СПИДа).
КР, УД, ПиБ,		Игровое занятие «Честный разговор о вранье».
КР, ВД, ВШМ, ВР		Акция «Мой зеленый двор!». Создание и распространение листовок «Спасем наш мир от мусора!»
ПО, КР, ОШД, ВР		Игровой практикум «Моя профессия»; информирование родителей о профессиональном обучении обучающихся.
ОШД, СППС, ВР, КР, ВД		Конкурс «Сад на подоконнике»
ОШД, СУ, ВР, КР	«Последний звонок» - 9 кл.	

СППС, КР, ОШД, ВР	Озеленение пришкольной территории, помощь в озеленении придомовой территории.
ПиБ, КР, ОШД, ВД, УД	Неделя «Безопасные каникулы»: -классные часы по ПДД, ППБ; -игровой час «Знатоки ПДД»; -КВН «Моя безопасность»; -спортивный час с включением заданий на знание правил БЖ.
ПиБ, КР, ОШД, СП	Единый день профилактики «На каникулы – без происшествий» (с привлечением инспектора ПДН)
ВД, КР, ОШД, СУ, ВР	Праздник «А лето цвета неба!» - 1-8 кл., «Выпускной» - 9 кл.
ОШД, ВД	Библиотечный час «Я люблю эту книгу (сказку, мультфильм), а ты?».

8. Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно-методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- конкретное планирование деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР;
- классный руководитель;
- учитель музыки;
- педагоги, руководители кружков
- педагог дополнительного образования, руководители спортивных секций
- медицинский работник;
- школьный библиотекарь

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, воспитателями ГПД, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и иного поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. Заключение договоров сотрудничества, социального партнёрства и сетевого взаимодействия с субъектами образования, спорта, здравоохранения, культуры и профилактики.
---	---

8.2. Методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через

- изучение, анализ и применение в повседневной деятельности педагогов современной нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности в образовательной организации;
- использование методических и дидактических пособий в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности;
- изучение передового опыта организации внеурочной деятельности, ознакомление с образцами программ внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности, разработанными педагогами других образовательных организаций;
- участие педагогов в заседаниях методического объединения, заседаниях секции классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом в сфере организации внеурочной деятельности через использование традиционных и современных способов коммуникации и информационного обмена.

Для совершенствования методического обеспечения внеурочной деятельности необходимо реализовать ряд мероприятий:

Задачи мероприятия	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов в сфере организации внеурочной деятельности. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы классного руководителя, педагога дополнительного образования по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного от уроков времени. Диагностика возможностей школы по организации свободного времени обучающихся. Разработка инструментария диагностических мероприятий. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Педагогические советы и заседания методического объединения педагогов школы, заседания секции классных руководителей с участием специалистов внешкольных учреждений. Мероприятия по транслированию педагогического опыта в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: конференции, семинары, пед. чтения, вебинары и пр.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся.	Приобретение методической литературы и её постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим показателям:

- занятость обучающихся в работе кружков, занятиях в рамках реализации курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- участие обучающихся в экскурсионных мероприятиях, выездах в учреждения культуры и отдыха, на производства;
- участие обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и пр.);
- результаты участия обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (наличие призовых мест, лауреатов, наградных листов, подтверждающих участие и наличие результата).

8.3. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- условия и материалы для демонстрации результатов творчества детей; наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио-, видеоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор; - экран;
- спортивное оборудование и др.

Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

- Оснащение классных кабинетов, музыкального и спортивного залов звуковой и мультимедийной аппаратурой, видеопроекционной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Дополнительное оснащение читального зала библиотеки.
- Дополнительное оснащение спортивного зала необходимым инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

9. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- * организация работы с кадрами;
- * организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью отслеживания результатов является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты системы оценивания результатов внеурочной деятельности:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование обучающихся и их родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости мероприятиями в рамках осуществления внеурочной деятельности.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе привязанности к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ СОШ №131, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

➤ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

➤ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) – вариант 1

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление обучающегося включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, Гимне России, о флаге и гербе Свердловской области, об основных документах – Конституция РФ и пр.;
- формирование представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;

- формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- -положительное отношение и уважение к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России, способность оказать посильную помощь ближнему; желание быть полезным для членов семьи, товарищей, общества в целом;
- -устойчивые представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- -опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье, вне образовательной организации (умение обратиться за помощью, оценить обстановку и принять правильное решение в сложившейся жизненной ситуации).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду, понимание важности приобретаемых знаний и умений;
- представления о мире профессий, их специфике и важности для общества;
- навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностнозначимой деятельности, осознание важности результатов собственного труда.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей, оценивать и анализировать поступки людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры в рамках индивидуальных возможностей обучающихся.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none">• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,• «Ваши права, дети»,• «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
День знаний (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час	Зам директора по воспитательной работе
Коллективно-творческое дело «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час	Учитель музыки,

Месячник героев Отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков	Классные руководители, советник по воспитанию
Викторина в рамках празднования День народного единства	ноябрь	Викторина	Учитель музыки
День основания города Екатеринбурга (18.11)	ноябрь	Линейка «Символы Екатеринбурга», классные часы	Заместитель директора по ПР
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Общешкольное мероприятие: подведение итогов месячника героев Отечества	Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы	Заместитель директора по ПР
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель физической культуры
Линейка, посвящённая Уральскому добровольческому танковому корпусу	февраль	Линейка	Классные руководители, советник по воспитанию
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час	Классные руководители, советник по воспитанию .
День победы (08.05)	май	Праздничная линейка, классный час	Заместитель директора по ПР

Предполагаемый результат:

- проявление привязанности, уважения, заботы к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; умение дать оценку поступку, возможность определения причин отрицательного поступка и способов исправления сложившейся ситуации;
- проявление интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; умение применять правила в различных жизненных ситуациях;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение их применять в общении со сверстниками, педагогами, родителями, знакомыми и малознакомыми людьми;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; желание оказать посильную помощь, проявить заботу по отношению к старшим, пожилым, младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; избегание конфликтных ситуаций;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители,
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители,

Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» и др.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители,
День учителя, День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час	Учитель музыки Педагогбиблиотекарь, учитель музыки
День матери «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Учитель музыки,
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков	Зам директора по воспитательной работе Учитель музыки
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Учитель музыки, Зам директора по воспитательной работе
«Последний звонок»	май	Концертная программа	Зам директора по воспитательной работе Учитель музыки

Предполагаемый результат:

- различение хороших и плохих поступков; умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его, осознанное желание исправить сложившуюся ситуацию;
- знание понятий «хороший поступок» и «плохой поступок», касающиеся жизни в семье, детском коллективе и в обществе;
- знания о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских и бесконфликтных взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления о разнообразном мире профессий, их значимости для общества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественно-полезных заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся классов продолжают получать представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; □ узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек; значимых людей общества (Герои, почетные граждане и т.п.);
- осваивают в практической деятельности навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- презентуют умения применять знания, полученные при изучении учебных предметов в различных жизненных ситуациях;
- закрепляют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- закрепляют и обогащают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
----------------------	-------	------------------	---------------

«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Кл.руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	апрельмай	творческий отчёт кружков, студий	Учителя трудового обучения
«Волшебный мир руками детей»	июнь	выставка детского творчества	Классные руководители, советник по воспитанию
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Классные руководители, советник по воспитанию
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция	Классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	Соц.педагог, Медицинский работник
Субботники и уход территорией кабинета	Октябрь, апрель	Трудовая акция	Классные руководители

Предполагаемый результат:

- представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- представление о профессиях и их значимости для общества, функционала профессии; - навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление инициативы к выполнению трудовых и социально-значимых поручений.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; □ получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Классные руководители,
Экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры	в течение года	Экскурсии музей в	Классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам Свердловской области	в течение года	Экскурсии	Классные руководители,
Экскурсии в Дендропарк и другие парки г. Екатеринбурга	в течение года	Экскурсии	Классные руководители,

Цикл посвященных 2023-2024 учебном году	классных памятным датам в	часов, в течение года	Классный час, беседы	Классные руководители,
---	---------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------

Предполагаемый результат:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; стремление к созданию прекрасного вокруг себя;
- формирование элементарных представлений о красоте, проявление желания создавать красоту в ближайшем бытовом окружении;
- формирование умения видеть красоту природы и человека, проявление заботы и бережного отношения к природе, к нуждающимся людям;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- положительное отношение к аккуратности и опрятности, стремление содержать свои вещи в порядке;
- понимание последствий отрицательных поступков для себя и окружающих; - отрицание неряшливости, небрежности и безответственности.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся в МАОУ СОШ №131 реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общестственности по нравственному развитию обучающихся

Духовно - нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) осуществляются не только силами МАОУ СОШ №131, но и семьёй, внешкольными организациями г. Екатеринбурга. Взаимодействие МАОУ СОШ №131 и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МАОУ СОШ №131.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МАОУ СОШ №131 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей установлены программой школы по родительскому просвещению «Семейные традиции», назначением которой является повышение грамотности родителей в выстраивании детско-родительских отношений, формировании комфортного психологического климата в родительском доме и традиционных семейных ценностей. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей; □ знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Общешкольные мероприятия по вовлечению родительской общественности в воспитательный процесс в школе

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых учащихся	Беседа, анкета, наблюдение, посещение семей учащихся	Классные руководители
Цикл бесед на тему «Моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья в фотографиях воспоминаниях», • «Традиции нашей семьи» • «Семья в моей жизни» 	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
«Семейный забег» - Кросс нации	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	Русинова Л.Н.
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь, февраль	соревнования	Русинова Л.Н.
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) <ul style="list-style-type: none"> • Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. • Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. • Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. <p>Культура речи ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг подростков. • Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков». • Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками. • Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам 	в течение года	Собрание	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Цифровое поколение»; «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся».	2 раза в год (ноябрь, май)	собрание	Нестеренко Е.А.

Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей: “День рождения класса”, Традиции нашей семьи Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы), Субботники Экологический проект «Украсть кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка Экскурсионные поездки	в течение года		Классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой». Акция «Поможем вместе бездомным животным» (сбор макулатуры для приюта) Проект «Калейдоскоп семейных традиций»: участие в этапах проекта в виде выполнении в совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов творческих заданий.			
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года		Нестеренко Е.А. Коротаева Е.Н.
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Нестеренко Е.А., педагог-психолог, зам директора, классные руководители,
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Нестеренко Е.А. Коротаева Е.Н.

Взаимодействие МАОУ СОШ №131 с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

- формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Характеристика взаимоотношения с окружающей средой

Значительная часть работы школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское - духовно-нравственное - правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

Духовно-нравственное направление.

Обучающиеся школы имеют возможность посещать храмы и церкви г. Екатеринбурга, посещать исторически-значимые места родного города. На данных экскурсиях у обучающихся не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

Название мероприятия	Срок	Форма проведения	Ответственные
Спортивные игры «Веселые старты»	Февраль, май	Игровая - досуговая	Русинова Л.Н.
Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Пасха, Масленица	Январь, апрель, май	Беседа	Классные руководители
Посещение храмов и церквей города Екатеринбурга и Свердловской области	Октябрь, май	Экскурсионная	Классные руководители
«Рождество Христово»	январь	конкур детского рисунка	Педагог библиотекарь
Праздник «Масленица – широкая»	февральмарт	концертноразвлекательная программа	Учитель музыки,
Святая Пасха	апрель	комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы	Педагог организатор

Культурно-просветительское направление.

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся. Экскурсия проводится 1 раз в четверть классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями). Дополнительно каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для обучающихся экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить у обучающихся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Название мероприятия	Задачи	Срок	Форма проведения	Ответственные
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловский областной фильмофонд» и кинотеатры города	- в соответствии с рекомендациями МО и ПО СО обучающиеся знакомятся с кинофильмами отечественного и зарубежного производства различного времени издания, что способствует развитию кругозора, знакомству с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа	1 раз в месяц	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители
Учебный театр и другие театры города	- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине	1 раз в месяц	Экскурсионно-досуговая	Классные руководители
Музеи города и области: Свердловский областной краеведческий музей, Писателей Урала XIX в., Музей кукол и детской книги, Изобразительного искусства, Музей им. Решетникова, Музей «Шурави», Планетарий	- знакомство обучающихся с историей, искусством и культурой родного края, своей страны, - знакомство с основами традиционной культуры многонационального народа	1 раз в месяц (возможно бесплатное посещение каждая последняя среда месяца)	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители
Зоопарк	-знакомство обучающихся с флорой и фауной родного края.	Октябрь	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только на базе школы, но и Ассоциацией граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальными нарушениями инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди» по проекту «Информационная поддержка педагогов по адаптивной физической культуре и родителей «Сила в развитии».

Социальное партнерство.

Социальными партнерами МАОУ СОШ №131 являются Ассоциация граждан и организаций для помощи людям с особенностями в развитии и ментальными нарушениями инвалидам в г. Екатеринбурге и Свердловской области «Особые люди», МБУК «Муниципальное объединение библиотек», библиотека № 29. им. А.Гайдара, МАУК «ДК «Совхозный». Силами вышеуказанных организаций проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование жизненных компетенций обучающихся через практическую деятельность.

Правовое направление включает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты по г. Екатеринбург (ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга), ПДН ОП № 13, специалистами ДКБ № 8 поликлинического отделения № 2. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Администрация школы оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями. Совместно проводятся советы профилактики; инспектор по охране прав детства сообщает данные об обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляются профилактические беседы, беседы консультативного, разъясняющего и информационного характера, а так же привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей (при необходимости), совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

План мероприятий по реализации правового направления

Название мероприятия	Задачи	Срок	Форма проведения	Ответственные
ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г.Екатеринбурга	- контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных (проездные билеты, приглашительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц. страха);	В течение года	консультационная	Мачтакова Ю.В. Коротаева Е.Н.

ОП ПДН г.Екатеринбурга	- помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями; - участие в проведении профилактических мероприятий.	В течение года	Консультационно- правовая	Мачтакова Ю.В. Коротаева Е.Н.
ДГБ № 8, поликлиническое отделение №2; реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Талисман»	- получение родителями консультации по вопросам здоровья, развития ребёнка, создания условий для его реабилитации, -проведение курсов реабилитации в режиме дневного стационара (для обучающихся от 7 до 18 лет) в течение месяца, - получение родителями и обучающимися услуг специалистов Центра-	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	Мед.сестра ОУ
Детская городская больница №8, поликлиническое отделение № 2	Помощь в организации оздоровления обучающихся в теч.уч.года, в каникулярное время, оказание консультативной помощи врача педиатра, врача психиатра.	В течение года	Лечебноконсультационнооздоровительная	Мед.сестра ОУ, врач-психиатр, врач-педиатр

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование представлений об основах православной культуры, традиций русского народа и народов других религиозных конфессий;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризация и развитие различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания.

- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для УО обучающихся (2014г.), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми

самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Основные задачи программы:**

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
3. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
6. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.
7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
8. Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
9. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
12. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы в урочной деятельности.
3. Реализация программы во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

1. Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
 2. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
 3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
 4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.
 5. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
 6. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
 7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
 8. Стремление заботиться о своём здоровье.
 9. Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
 10. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Комплексный план мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>I. Организационно-управленческая деятельность</i>			
1.1.	Комплектование школы медицинскими кадрами	август	Администрация школы
1.2.	Разработка локальных актов	август	
	Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу Разработка Положения о спортивных соревнованиях		
1.3.	Издание приказов по школе	сентябрь	Директор школы
	• об организации охраны труда в школе;	сентябрь	
	• об утверждении графика диспансеризации работников;	1 раз в год	
	• об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы);	сентябрь	
	• организации индивидуального обучения детей на дому; □ о подготовке и проведении «Дня защиты детей»	апрель	
1.4. Совещания при директоре			
1.	1. Состояние медицинского сопровождения обучающихся	октябрь	Директор школы, мед.сестра школы
1.5. Заседания методического объединения педагогов школы			

1.	1. Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья 2. Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы школы 3. Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК	октябрь декабрь февраль	Мед.сестра школы
1.6. Общешкольные родительские собрания			
1.	1. Санитарно-гигиенические требования к обучающимся 2. Школа-территория здоровья	сентябрь май	Мачтакова Ю.В. Коротаева Е.Н., Мед.сестра школы
1.7.	Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней обучающимися по болезни	1 раз в модуль	Мед.сестра школы
II. Здоровьесберегающая среда школы.			
2.1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	Мед.сестра школы
2.2	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года	Зам директора по АЧХ
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года	Зав питанием, медсестра
2.4.	Организация питьевого режима и его сопровождение		Мед.сестра школы
2.5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе		
2.6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе		
2.7.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения		
2.8.	Содержание в исправности электрохозяйства		
2.9.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль)	ежемесячно	Зам директора по АЧХ
2.10.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	Зам директора по АЧХ
2.11.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в теч.уч. года.	Зам директора по АЧХ
2.12.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	Директор школы, Мед.сестра школы
2.13.	Приобретение медицинского оборудования (по мере поступления финансирования)	в теч. уч.года	
2.14.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров		
2.15.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август	
2.16.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	сентябрь	
2.17.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	
2.18.	Подготовка актов по приёмке школы	август	

2.19.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками		
2.20.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму обучающихся		
2.21.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) – по мере поступления финансирования	в теч.уч. года	
III. Рациональная организация образовательного процесса			
3.1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	постоянно	Зам директора по АЧХ
3.2.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь	
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся		
3.4.	Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка функционального состояния и физической подготовленности • Соматического здоровья • Психического здоровья • Психологического здоровья • Социального здоровья 	в течение уч. года ноябрь май	Мачтакова Ю.В. мед.сестра школы,
3.5.	Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта обучающихся 1-4 классов	постоянно	Мед.сестра школы Мед.сестра школы
3.6.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе		
3.7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах		Мед.сестра школы
3.8.	Введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 классов		Зам директора по АЧХ
3.9.	Введение индивидуального разгрузочного дня для обучающихся с тяжёлыми формами заболеваний (при наличии справки)		
3.10	Выполнение с обучающимися во время перемен комплекса упражнений для снижения нервно-	в течение уч. года	Педагоги школы

	эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления		
<i>IV. Лечебно-профилактическая работа</i>			
4.1.	Проведение профилактического осмотра обучающихся на кожные заболевания и педикулёз	ежедневно	Мед.сестра ОУ
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	январь по плану	Мед.сестра ОУ
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	2 раза в год	Мед.сестра ОУ
4.4.	Создание групп коррекционного курса «Двигательное развитие»	сентябрь	Мед.сестра ОУ
4.5.	Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики	с октября по март	Мед.сестра ОУ,
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов	по окончании осмотра	Мед.сестра ОУ
4.7.	Посещение уроков физической культуры и коррекционного курса «Двигательное развитие»	ежемесячно	Мед.сестра ОУ,
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года	Мед.сестра ОУ,
4.9.	Комплексное оздоровление детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (физиолечение, массаж)	2 раза в год	
4.10	Реализация скрининг-программы обследования обучающихся	1 модуль	Мачтакова Ю.В. во взаимодействии с родителями
4.11	Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной программе «Ритмика» для обучающихся начальных классов	в течение уч. года	Мед.сестра ОУ
4.12	Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, физиотерапевтического лечения; медицинского лечения обучающихся по назначению врача-психиатра	январь	Классные руководители, мед.сестра ОУ, мед.работник
<i>V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии</i>			
5.1.	Утренняя гимнастика перед первым уроком	в течение учебного года	Педагоги школы
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках		
5.3.	Конкурс «Самый здоровый класс»	в течение уч. года; (май - подведены итоги)	Русинова Л.Н.
5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены	в течение уч. года	Педагоги школы
5.5.	День здоровья	1 раз в четверть	Русинова Л.Н.

5.6.	Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена»	ноябрь	Русинова Л.Н.
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в течение уч. года	Русинова Л.Н.
5.8.	Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья»	сентябрь-май	Русинова Л.Н.
5.9.	Проведение классных часов, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ	в течение уч. года	Классные руководители, зам по ПВ., мед.сестра ОУ
5.10	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в течение уч. года	
5.11	Проведение спортивно-туристических дней с элементами ориентирования на местности	в течение уч. года	Русинова Л.Н.
5.12	Проведение субботников и уход за пришкольной территорией	в течение уч. года	Зам по АЧХ. Учителя трудового обучения
5.13	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима	Учителя трудового обучения,
5.14	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	Учитель биологии
5.15	Выращивание витаминной зелени	зима, весна	Учитель биологии
5.16	Экскурсии в дендропарк	осень, весна	Кл. рук-ли
5.17	Экскурсия в зоопарк	осень, весна	Кл. рук-ли
5.18	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в течение уч. года	Русинова Л.Н.
5.19	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	в течение уч. года	Учитель биологии
5.20	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в течение уч. года	Учитель биологии
<i>VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>			
6.1.	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • Комплекса упражнений для снижения нервноэмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся • Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения • Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры 	февраль сентябрь-май сентябрь	Педагоги школы Кл. рук-ли Русинова Л.Н.

6.2.	Создание: <ul style="list-style-type: none"> Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы» Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Свердловской области Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья Банка методических материалов по работе с родителями 	апрель	Мачтакова Ю.В. Зам по АЧХ Русинова Л.Н.
<i>VII. Просветительская работа</i>			
7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в течение уч. года	Кл. рук-ли
7.2.	Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья)	апрель	Зам по ПВ
7.3.	Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»): <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика инфекционных заболеваний» «Режим дня» «Закаливание» 	3 р. в год сентябрь март	Мед.сестра ОУ
7.4.	Беседы с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека; принципы рационального здорового питания; профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; как сохранить хорошее зрение; острые кишечные заболевания и их профилактика; режим дня и его значение; культура приёма пищи. 	в течение уч. года	Кл. рук-ли Педагоги предметники
7.5.	Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь	Учитель биологии
7.6.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	в течение уч. года	Кл.рук-ли
<i>VIII. Работа с родителями</i>			
8.1.	Классные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний», «Компьютер и здоровье школьника» 	сентябрь ноябрь март апрель	Кл. рук-ли
8.2.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение уч. года	Администрация школы, мед.работники

8.3.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов)	в течение уч. года	Коротаева Е.Н.
------	---	--------------------	----------------

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления обучающихся.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы обучающиеся используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе осуществляется практически на каждом уроке. *Природа* – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать. Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) осуществляется в ходе уроков «Физическая культура», «Мир природы и человека» путём рассмотрения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Здоровье – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Формирование установок на *здоровое питание* в основном происходит на уроках предмета «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой). Обучающиеся должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Обучающиеся изучают правила безопасного поведения с живыми организмами, узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека. Важный принцип формирования безопасного образа жизни – гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками. Правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (вариант 1)

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов (вариант 1)

Учебный план МАОУ СОШ №131 для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Нормативно-правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 № 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48";
- устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №131 утверждённый распоряжением Департамента образования города Екатеринбург № 61/46/36 от 21 января 2022 г.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития обозначенных детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Представленный учебный план МАОУ СОШ №131 для 5-8 и 9 классов включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям указанных обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные занятия, индивидуальные и групповые.

Образовательным учреждением определен набор учебных предметов и распределение учебных часов по ним в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5-8 и 9 классов согласно ФГОС ОО УО. Учебные предметы распределены по предметным областям с указанием количества часов, отведенных в неделю на их изучение. Данный учебный план является для школы документом, регламентирующим организацию и содержание образования, объём учебных нагрузок по учебным предметам для обучающихся 5-8 и 9 классов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. В 5-8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по определенным профилям. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается в расписании уроков их объединение по 2 часа.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В данном учебном году в 5-6 классах **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, на основе особенностей контингента обучаемых в классе дополняет количество часов русского языка и уроков математики, что способствует реализации потребностей обучающихся.

Содержание обучения в 5-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Содержание общеобразовательных предметов и выбор профилей трудового обучения обусловлены возможностями умственно отсталых обучающихся. Система предметов, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, позволяет практически осуществлять системную комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Русский язык – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направленно на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Основными задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую

направленность, тесно связано с жизнью и допрофессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Такой учебный предмет, как «Природоведение» направлен на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данного предмета происходит изучение природы и экологии Урала.

Предмет «Основы социальной жизни» – это система специальных уроков, направленных на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках обучающиеся получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.); информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях.

Урокам изобразительного искусства придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса. Данные уроки способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании воображения, нагляднообразного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке обучающихся к соревнованиям различного уровня (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. У обучающихся формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления, обеспечивающие необходимыми знаниями и навыками по укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, охране здоровья; представления, позволяющие осознать своё место в природе, обществе, сформировать активную экологическую позицию.

Образовательная область – Технология.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионального трудового обучения уже с 5 класса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенному профилю. На базе МАОУ СОШ №131 реализуются профили трудового обучения «Кулинария» (6-9 кл.), «Штукатурно-малярное дело» (5 кл., 7-9 кл.), «Цветоводство» (5-7 кл., 9 кл.) и «Обслуживающий труд» (6в, 7в, 9в классы, 2 вариант).

Учебный план отражает количество часов на прохождение обучающимися программного материала по определенному профилю трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача. Практическая направленность трудового обучения осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков умственно отсталых обучающихся и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- логопедические занятия;
- ритмика;
- двигательное развитие;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия двигательного развития имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося решаются школой как на уроках, так и на индивидуальных (групповых) коррекционных занятиях. Представленные в учебном плане школы коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся (двигательное развитие, логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов) могут быть максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы в образовательном процессе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма;
- корригирование средствами предметной и игровой деятельности недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и др.;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения, знаний о себе и окружающем микросоциуме;
- привитие навыков самообслуживания, формирование самостоятельности.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП школы для обучающихся 5-8 классов (4 часа). Часы внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса в данном учебном году не включены в учебный план, т.к. обучающиеся продолжают обучение в рамках учебного плана 2002 года.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ №131 реализуется через организацию работы с детьми учителями и классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №131 является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. В связи с этим для обучающихся школы разработана и реализуется программа «*Финансовая грамотность*», которая на доступном уровне дает возможность понять, что такое деньги, доходы, расходы, значение труда для получения доходов и т.п. В социальное направление деятельности включена также программа «*Основы компьютерной грамотности*» для 5-6 классов. Указанная программа помогает обучающимся приобрести базовые знания и начальные навыки работы на компьютере, который используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. В 7-9 классах полученные навыки закрепляются и расширяются на уроках информатики, которые включены в обязательную часть учебного плана.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Чтение и развитие речи		1	1		1		3
Практическая математика		1	1	1		1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	25
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие речи		1	1	1	1	1	5
Занятия с дефектологом		1	1	1	1	1	5
Занятия с психологом		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Спортивные игры		1	1	1	1	1	5
Шаги в профессию		1	1	1	1	1	5
Итого:		37	38	38	38	38	189

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому**.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с легкой умственной отсталостью 5-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в МАОУ СОШ №131.

Для каждого обучаемого на дому из состава 5-9 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих нормативных документов. Таким образом, АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 1), разработанная Школой для обучающихся 5-9 классов.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в старших классах обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех учебных предметов, по которым учебники еще не разработаны.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации*. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Чкаловского района г.Екатеринбург, городских методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Свердловской области.


Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 131
620076 г. Екатеринбург, ул. Гаршина, 8 б тел. 263-48-85; факс 263-49-26

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Согласовано:
Председатель Совета родителей
 М.С. Кошелева
30.08.2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 131
 Г.А. Осадчая
Приказ № 251 от 30.08.2023 г.

Согласовано:
Председатель Совета обучающихся
 Д. И. Савельева
30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 131

на 2022-2027 гг.

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	122
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	122
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	123
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	124
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	124
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	132
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	132
2.2. Воспитывающая среда школы	133
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	134
2.4. Направления воспитания	135
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	135
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	146
3.1. Кадровое обеспечение.....	146
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	147
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ...	147
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	147
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	148

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 131 (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>

	<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях

	<p>с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

<p>нравственное</p>	<p>ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа открыта в 1960 году в районе микрорайона Уктус левобережный, удалена от центра города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия и крупные транспортные пути. Отдалённость от шума, Нижне-Исетский лесопарк создают благоприятную экологическую ситуацию.

В микрорайоне отсутствуют большие торговые и развлекательные объекты, учреждения культуры. Рядом со школой находится частный сектор, в котором проживают семьи цыган, мигрантов. В районе ведется активное строительство новых многоквартирных домов, в связи с чем количество обучающихся в школе ежегодно растет. Школа работает в две смены. С 2017 года в п. Рудный было открыто отделение начальной школы. Новое здание оснащено современной техникой, что позволяет на высоком уровне проводить праздники и мероприятия. Школа стала культурным центром поселка.

В 2018 году в п. Рудный был открыт школьный клуб-музей, который стал диалоговой площадкой, объединяющей школьников, молодых специалистов и педагогов-стажистов – людей с разным жизненным опытом. Клуб-музей школы паспортизирован, имеет собственный план. Обучающиеся не просто посещают музей по отдельному графику, а участвуют в проводимых разноформатных мероприятиях. Музей занимается исследовательской краеведческой деятельностью, он наполнен «живыми» экспонатами, многие из которых являются очевидцами событий людей, имевших непосредственное отношение к школе: родители - в прошлом ученики, педагоги прошлых лет, ветераны ВОВ. Предметы, ставшие экспонатами предоставлены семьями обучающихся. Клуб-музей школы является полноправной частью её образовательной и воспитательной среды.

Школа открыта для сотрудничества. В рамках социального партнерства мы взаимодействуем с культурными и учебными организациями района и города. С целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 131 взаимодействует с музеями города Екатеринбурга: «Свердловский областной краеведческий музей», «Музей боевой славы Урала», «Музей истории Екатеринбурга» и др. В 2020 году школьный клуб-музей стал официальным партнером «Музея Победы» (г. Москва).

В рамках профориентационной работы школа на протяжении многих лет сотрудничает с «Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем». Обучающиеся 8-х и 9-х классов проходят в колледже профессиональные пробы, а так же участвуют на базе колледжа в профессиональных соревнованиях «Worldskills», где занимают призовые места.

Еще одним важным партнером для школы является ОАО «Уралэластотехника». Завод по праву считается шефом школы. Традиционно обучающиеся школы проводят для ветеранов завода концерт-митинг в честь Дня Победы, приглашают руководство завода на значимые школьные события и мероприятия.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 131 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки, проводятся 1 раз в четверть и являются традиционными в школе.

- «День посвящения». Этот день проводится традиционно в конце 1 четверти и разбит на три блока «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в старшекласники».

- «Новогодний калейдоскоп». Включает в себя проведение старшекласниками «Новогодней сказки» для обучающихся начальной и основной школы и «Новогодний КВН», где в юмористическом мастерстве соревнуются команды старших классов и педагогов школы.

- «Фестиваль патриотической песни». Фестиваль проводится 2 дня в рамках «Месячника Защитников Отечества». В фестивале принимают участие как классные коллективы, как и отдельные солисты и педагоги школы.

- «Линейка успеха». Пожалуй, самое долгожданное мероприятие для всех школьников. Линейка проводится в праздничной торжественной обстановке. На данном мероприятии подводятся итоги всей воспитательной и образовательной деятельности школы за учебный период. Награждаются дети, проявившие себя в учении, творчестве, спорте, благотворительной деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся младших классов являются чаще всего активными участниками мероприятий, тогда как старшекласники берут на себя роль организаторов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, таких как отряд ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Дари добро», совет старшекласников «Оникс»; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особую роль в организации процесса воспитания играет и школьный клуб-музей, который занимает центральное место в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия. Личное участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, история малой Родины помогают обучающимся не только узнать, но и понять историю, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Всё это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего невозможно добиться воспитания патриотизма и любви к своему Отечеству, к малой Родине.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 131 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников, созданное на основе классных коллективов, детских общественных объединений (волонтерский отряд, отряд ЮИД, Совет старшеклассников) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Совет школы. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ СОШ № 131 используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Школа является организатором районного проекта «Таланты Чкаловского», а так же двух районных акций «Голубь в окне» и «Мой славный прадед, я горжусь тобой»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Школа является социальным партнером пансионата «Уктусский». Традиционно ребята выезжают с концертом в пансионат ко Дню пожилого человека;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Акции «Георгиевская лента», «Поехали!», посвященная полету Ю.А. Гагарина в космос», акция «Зажги синим и др».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционный праздник «День рождения школы», «Новогодний калейдоскоп»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Праздник «День посвящения», который состоит из трех блоков: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Так в школе традиционно проводится Новогодний КВН, где встречаются команды старшекласников и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В конце учебного года в школе проводится итоговое мероприятие «Линейка успеха». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Я- гражданин России», «Россия- Родина моя»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Школа этикета», «Клуб общения старшеклассников», «Ориентир. Профессиональное самоопределение» «Огонек души»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Основы информационной культуры», «Грамотный читатель», «Геометрия вокруг нас», «Математика за страницами учебника», «Смысловое чтение», «Культура речи», «Академия естественных наук», «Английский клуб», «Литературная гостиная», «Математическое конструирование», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практическое обществознание»;

–экологической, природоохранной направленности: «Основы экологической культуры»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Веселые нотки», «Бумагопластика», «Мировая художественная культура»;

–туристско-краеведческой направленности «Я- исследователь»;

–оздоровительной и спортивной направленности «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Подготовка к ГТО».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе действует два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Дари добро» и отряд ЮИД «Зеленый свет». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися, пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это заключается в участии обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьный музей

Основная цель данного модуля заключается главным образом в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из особенностей воспитательного процесса школы является тот факт, что школьный клуб-музей взял на себя ведущую роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. Особенность школьного музея в том, что здесь формируется у обучающихся не только целостное отношение к культурно-историческому наследию, но и функциональная грамотность. В работе музея используется спектр форм, методов, приемов, видов познавательной деятельности и форм организации детей при выполнении разнообразных творческих заданий (индивидуальные, коллективные, парные, фронтальные, групповые), инновационные технологии, мультимедийные средства. В числе актива музея – подготовленные экскурсоводы из числа школьников. В процессе деятельности музея возникают инновационные формы. Музей шагнул из своего помещения в сеть интренет и стал больше, чем просто местом хранения реликвий. Музей, проводит встречи, экскурсии, игры, акции, мастер-классы и др., участвует в конкурсной деятельности.

Виды деятельности	Характеристика	Форма
Поисково-исследовательская деятельность	Данный вид деятельности предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории малой Родины. Для этого проводится ознакомление с методикой сбора и фиксации материалов, обучение работе в фондах музея, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала.	Систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; сбор актива музея; систематизация, оцифровка экспонатов. Работа над исследовательскими проектами, участие в научно-практических конференциях.
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Создание экспозиций музея, тематических выставок, оформление стендов к памятным датам.
Просветительская работа	Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, беседы, круглые столы, литературно-исторические композиции, экскурсии. Использование материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах
Экскурсионно-массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея - это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом	Проведение экскурсий, мастер-классов, патриотических

	поддерживается высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	мероприятий, акций. Работа на официальных страницах музея в сети интернет: «вконтакте», на сайте школы.
Конкурсная деятельность	Представление результатов деятельности музея на районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Участие в конкурсах.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 131 назначены ответственные за каждый модуль программы воспитания:

№	Направление воспитания	Ответственные
1.	Основные школьные дела	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
2.	Классное руководство	Руководитель МО классных руководителей
3.	Школьный урок	Руководители школьных методических объединений
4.	Внеурочная деятельность	Заместители директора по ВР и УВР
5.	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по УВР
6.	Предметно-пространственная среда	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
7.	Работа с родителями	Руководитель ОУ, классные руководители
8.	Самоуправление	Руководитель Совета старшеклассников
9.	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ПР
10.	Социальное партнерство	Руководитель ОУ, заместители директора
11.	Профорientация	Педагог, ответственный за профорientационную работу
12.	Детские общественные объединения	Руководители детских общественных

		объединений
13.	Школьный музей	Руководитель музея

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 131 по нормативно-методическому обеспечению воспитательной деятельности:

Программа развития МАОУ СОШ № 131

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Годовой план работы МАОУ СОШ № 131;

Календарный план воспитательной работы;

План внеурочной деятельности начального общего образования;

План внеурочной деятельности основного общего образования;

План внеурочной деятельности среднего общего образования;

Рабочие программы педагогов по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение грамотами и дипломами на «Линейке успеха» за особые достижения в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.

- Размещение фото обучающихся на доске почета «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей», согласно «Положения о доске почета»;

- Статьи о значимых достижениях обучающихся на официальных страницах с социальных сетях, официальном сайте школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

к «Программе воспитания МАОУ СОШ № 131 на 2022-2027гг.»

План составлен с учетом «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год», Плана мероприятий Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в рамках реализации федеральной программы воспитания в образовательных учреждениях Екатеринбурга, также памятных и праздничных дат в России, а также городских мероприятий в 2024/2025 учебном году.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 131 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Основные общешкольные дела				
1.	Организация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	Сентябрь - май	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
2.	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь - май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
3.	Праздничная линейка «День знаний»	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
4.	Фестиваль «Национальные игры- как элемент знакомства школьников с культурой народов Урала»	5-11	18 октября	<u>Заместители директора по ВР и ПР, педагог-организатор</u>
5.	«Посвящение в старшекласники»	10	25.10	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
6.	«Фестиваль патриотической песни» в рамках месячника Защитника Отечества	1-11	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
7.	Мероприятия в рамках Дня авиации и космонавтики	1-11	11 апреля	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
8.	Мероприятия в рамках Декады Победы	1-11	май	<u>Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР</u>
9.	«Линейки успеха»	1-11	По графику	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Классное руководство				
1.	Классный час в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	0 3 . 0 9	<u>Классные руководители</u>
2.	Классный час, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-11	0 4 . 0 9	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1-11	1 1 . 0 9 .	<u>Классные руководители</u>
4.	Единый классный час для 8-х классов «Поверь в себя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	8	2 0 . 0 9	<u>Классные руководители</u>

5.	«Целуем бабушкины руки, гордимся дедушкой своим». Классный час, приуроченный к дню пожилого человека	1-11	0 1 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
6.	«Профессия Учитель». Классный час, посвященный Дню учителя	5-9	0 4 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
7.	«Берегите нашу планету!» Классный час в рамках всероссийского урока «Экологии и энергосбережения»	1-4	1 1 . 1 0 - 1 5 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
8.	«Как сохранить планету для потомков?» Классный час в рамках всероссийского урока «экологии и энергосбережения»	5-11	1 1 . 1 0 - 1 5 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
9.	«Отец- опора для семьи», классный час, посвященный Дню отца в России	1-11	1 5 . 1 0 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
10.	«Законы моего класса». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»	1-4	1 9 . 1 0 - 2 2 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
11.	«Учимся соблюдать законы». Классный час в рамках Декады «Подросток и закон»	5-11	1 9 . 1 0 - 2 2 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

12.	«Дружбой мы едины». Классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	0 5 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
13.	Классный час, посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
14.	«Мы такие разные, этим и прекрасны мы». Классный час, посвященный дню толерантности	1-11	1 4 . 1 1 - 1 5 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
15.	«Быть здоровым- здорово». Классный час, посвященный международному дню отказа от курения	1-11	1 9 . 1 1 - 2 0 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
16.	Классный час, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	1-11	1 9 . 1 1 - 2 0 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
17.	«Целую руки матери». Классный час, посвященный Дню матери в России	1-11	2 7 . 1 1	<u>Классные руководители</u>
18.	«Герб России», классный час, посвященный Дню государственного герба РФ	1-11	2 9 . 1 1 .	<u>Классные руководители</u>
19.	«Быть не такими как все..». Классный час, посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	0 1 . 1 2 -	<u>Классные руководители</u>

			0 4 . 1 2	
20.	«Подвиг неизвестного солдата», классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	0 3 . 1 2	<u>Классные руководители</u>
21.	«Герои нашего времени». Классный час, посвященный Дню героев Отечества	1-11	0 9 . 1 2 - 1 5 . 1 2	<u>Классные руководители</u>
22.	«Почему важно соблюдать законы?». Классный час, посвященный Дню Конституции	1-11	1 6 . 1 2 - 1 8 . 1 2	<u>Классные руководители</u>
23.	«Государственные символы Российской Федерации». Классный час, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	1 9 . 1 2 - 2 0 . 1 2	<u>Классные руководители</u>
24.	Классный час «Планирование деятельности класса на 2 полугодие»	1-11	0 9 . 0 1 - 1 3 . 0 1	<u>Классные руководители</u>
25.	«Будущим студентам». Классный час, посвященный дню Российского студенчества	8-11	2 4 . 0	<u>Классные руководители</u>

			1	
26.	Единый классный час, посвященный 81-летию освобождению города Ленинграда от фашистской блокады	1-11	2 5 . 0 1 - 3 1 . 0 1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
27.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	1-11	2 7 . 0 1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
28.	«Сталинградская битва», классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-11	0 3 . 0 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
29.	«Наука свыше нам дана». Классный час, посвященный Дню российской	1-11	0 5 . 0 2 - 0 7 . 0 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
30.	«Защитники Отечества». Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	1 9 . 0 2 . - 2 1 . 0 2 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
31.	«Пески Афгана». Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане	5-11	1 4 . 0 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
32.	«Берегите наш язык, наш великий Русский язык!» классный час, посвященный дню родного языка	1-11	2 1 . 0 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
33.	«Крым с Россией 11 лет!», классный час, посвященный воссоединению Крыма с	1-11	1 8 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

	Россией		0 3 .	
34.	«Твое здоровье - твой выбор». Классный час в рамках Всемирного дня здоровья	1-11	0 5 . 0 4 - 0 9 . 0 4	<u>Классные руководители</u>
35.	«Гагаринский урок». Единый классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-11	1 2 . 0 4 - 1 5 . 0 4	<u>Классные руководители</u>
36.	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-11	1 8 . 0 4	<u>Классные руководители</u>
37.	«Спасатель- мужественная профессия». Классный час по ПБ, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	2 5 . 0 4 - 2 9 . 0 4	<u>Классные руководители</u>
38.	«Этот День Победы!». Классный час, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ	1-11	0 5 . 0 5 - 0 7 . 0 5	<u>Классные руководители</u>
39.	«Семь Я». Классный час, посвященный международному Дню семьи.	1-11	1 2 . 0 5 - 1 6	<u>Классные руководители</u>

			· 0 5	
40.	«Вместе весело шагать!» - классный час, посвященный дню детских общественных организаций России	1-11	1 9 · 0 5	<u>Классные руководители</u>
41.	Классный час, посвященный дню славянской письменности и культуры	1-11	2 2 · 0 5	<u>Классные руководители</u>
42.	«Подведение итогов деятельности класса за учебный год».	5-9	2 6 · 0 5 - 2 8 · 0 5	<u>Классные руководители</u>

Школьный урок

1	Дидактический материал учебных занятий онлайн-курсов Корпоративного университета РДММ	1-11	С е н т я б р ь - м а й	<u>Индивидуальны е _____ планы учителей- предметников</u>
---	---	------	--	---

Внеурочная деятельность

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1 - 1 1	3 4	<u>Классные руководители</u>
2.	«Азбука безопасности»	1 - 1 1	3 4	<u>Классные руководители</u>
3.	«Разговоры о правильном питании»	1 - 4	3 4	<u>Классные руководители</u>
4.	«Шахматы»	1 - 4	3 4	<u>Классные руководители</u>
5.	«Я в мире профессий»	1 - 4	3 4	<u>Классные руководители</u>

6.	«Геометрия вокруг нас»	1 - 4	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
7.	«Грамотный читатель»	1 - 4	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
8.	«Подвижные игры»	1 - 4	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
9.	«Я- исследователь»	1 - 4	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
10.	«Россия- мои горизонты»	6 - 1 1	3 4	<u>Классные руководители</u>
11.	«Шаги в профессию»	5 - 1 1	3 4	<u>Классные руководители</u>
12.	«Читательская грамотность»	5 - 9	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
13.	«Функциональная грамотность»	5 - 9	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
14.	«Основы безопасности»	5 - 9	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
15.	«Мой родной край»	5 - 9	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
16.	«Мир английской грамматики»	5	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
17.	«Дневник путешественника»	6 - 7	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
18.	«Английский без барьеров»	9	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
19.	«Общефизическая подготовка»	М Ч С	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
20.	«Строевая подготовка»	М Ч С	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
21.	«Специальная подготовка»	М Ч С	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
22.	«Выживание»	М Ч С	3 4	<u>Учителя-предметники</u>
<u>Внешкольные мероприятия</u>				
1.	День здоровья	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители, родители, учителя физкультуры</u>
2.	Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-11	По положению	<u>Учителя литературы, начальной школы</u>
3.	Участие во всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»	1-11	По положению	<u>Учителя ИЗО, классные руководители</u>

4.	Участие в тематических кинопоказах всероссийского общества «Знание»	1-11	В течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
5.	Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»	5-11	Май	<u>Учителя русского языка, Классные руководители</u>
6.	Экскурсии с музеи города Екатеринбурга	1 - 1 1	В течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
7.	Походы выходного дня	1 - 1 1	В течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
8.	Походы в театры, кинотеатры	1 - 1 1	В течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
9.	Познавательные-развлекательные экскурсии в интеллектуальные центры, технопарки и т.д.	1 - 1 1	В течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
<u>Предметно-пространственная среда</u>				
1.	Оформление «Уголка класса»	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители, родители</u>
2.	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-9	Октябрь	<u>Классные руководители, родители, учитель ИЗО</u>
3.	Оформление плакатов «Безопасный интернет»	1-11	Ноябрь	<u>Классные руководители, родители, учитель ИЗО</u>
4.	«Я художник, я так вижу!» - выставка рисунков в рамках Международного дня художника	1-11	8.12	<u>Советник по воспитанию, учитель ИЗО</u>
5.	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	1-9	Ноябрь	<u>Классные руководители, родители, учитель ИЗО</u>
6.	Акция «Новогоднее окно»	1-11	Декабрь	<u>Классные руководители, родители, учитель ИЗО</u>
7.	Выставка рисунков «Защитники отечества»	1-9	Февраль	<u>Классные руководители, родители, учитель ИЗО</u>
8.	Участие в НПК с проектом «Организация школьной среды»	10-11	Март	Классные руководители, учитель ИЗО
9.	Выставка плакатов «Мы за здоровое детство!»	1-11	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
<u>Работа с родителями</u>				
1.	Встречи классных руководителей с родителями первоклассников	1	Август	<u>Классные руководители</u>
2.	Родительское собрание «Младший школьный возраст и его особенности»	1	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
3.	Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	2	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
4.	Родительское собрание «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»	3	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
5.	Родительское собрание «Последний год обучения в начальной школе. К чему нужно быть готовым»	4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
6.	Родительское собрание «Будем знакомы!»	5	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>

7.	Родительское собрание «Школа вчера, сегодня, завтра».	6	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
8.	Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании».	7	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
9.	Родительское собрание «Этот трудный возраст».	8	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
10.	Родительское собрание «9 класс важный этап в жизни школьника».	9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
11.	Родительское собрание «Воспитание учащихся старшего школьного возраста».	10	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
12.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 11 классе».	11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
13.	Родительское собрание «Как научить детей учиться».	1	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
14.	Родительское собрание «Здоровье наших детей – в наших делах»	5	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
15.	Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация подростков».	10	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
16.	Родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»	2	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
17.	Родительское собрание «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»	3	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
18.	Родительское собрание «Каким растет ваш ребенок?»	4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
19.	Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома».	6	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
20.	Родительское собрание «Особенности учебной деятельности подростков».	7	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
21.	Родительское собрание «Воспитание у подростков эстетической культуры».	8	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
22.	Родительское собрание «Правовое воспитание подростков».	9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
23.	Родительское собрание «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам».	11	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
24.	Родительское собрание «Физическое воспитание школьника в семье и дома»	1	Январь	<u>Классные руководители</u>
25.	Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»	5	Январь	<u>Классные руководители</u>
26.	Родительское собрание «Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребенка».	10	Январь	<u>Классные руководители</u>
27.	Родительское собрание «Роль чтения в развитии младших школьников»	2	Март	<u>Классные руководители</u>
28.	Родительское собрание «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»	3	Март	<u>Классные руководители</u>
29.	Родительское собрание «Отец и мать – первые воспитатели»	4	Март	<u>Классные руководители</u>
30.	Родительское собрание «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности».	6	Март	<u>Классные руководители</u>
31.	Родительское собрание «Отец и мать как воспитатели».	7	Март	<u>Классные руководители</u>

32.	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение. Время задуматься»	8	Март	<u>Классные руководители</u>
33.	Родительское собрание «Время выбора»	9	Март	<u>Классные руководители</u>
34.	Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам».	11	Март	<u>Классные руководители</u>
35.	Итоговое родительское собрание вместе с детьми.	1	Май	<u>Классные руководители</u>
36.	Родительское собрание «Итоговое праздничное собрание»	2	Май	<u>Классные руководители</u>
37.	Родительское собрание «Человек формируется с детства»	3	Май	<u>Классные руководители</u>
38.	Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».	4	Май	<u>Классные руководители</u>
39.	«Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое собрание с участием детей.	5	Май	<u>Классные руководители</u>
40.	Праздничное собрание совместно с детьми «Всеу свое время».	6	Май	<u>Классные руководители</u>
41.	Родительское собрание «Досуг подростков».	7	Май	<u>Классные руководители</u>
42.	Родительское собрание «Как не стать жертвой в сети интернет».	8	Май	<u>Классные руководители</u>
43.	Родительское собрание «Анализ подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации»	9	Май	<u>Классные руководители</u>
44.	Родительское собрание «Какими мы стали за год. Наши успехи и достижения».	10	Май	<u>Классные руководители</u>
45.	Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам».	11	Май	<u>Классные руководители</u>
46.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	1-11	В течение года	<u>Учителя-предметники</u>
47.	Индивидуальные консультации со специалистами школы (логопед, педагог-психолог и др.)	1-11	В течение года	<u>Специалисты школы</u>
48.	Индивидуальные беседы с классным руководителем	1-11	По необходимости	<u>Классные руководители</u>
Самоуправление				
1.	Выборы старосты класса, ответственных за классные дела	1-11	Сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
2.	Заседания Совета старшеклассников, распределение обязанностей	7-11	1 раз в две недели	<u>Совет старшеклассников</u>
3.	Помощь в организации и проведении классных дел	1-4	В течение года	<u>Актив класса</u>
4.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»	5-9, 10-11	Октябрь	<u>Совет старшеклассников, педагог-организатор</u>
5.	Праздник «День матери»	5-9, 10-11	Ноябрь	<u>Совет старшеклассников, педагог-организатор</u>
6.	«День рождения школы»	5-9, 10-11	Ноябрь	<u>Совет старшеклассников, педагог-</u>

				<u>организатор</u>
7.	Праздничный концерт 8 Марта	5-9, 10-11	Март	<u>Совет</u> <u>старшеклассник</u> <u>ов, педагог-</u> <u>организатор</u>
8.	Праздничный концерт «День Победы»	5-9, 10-11	Май	<u>Совет</u> <u>старшеклассник</u> <u>ов, педагог-</u> <u>организатор</u>
9.	Последний звонок	9, 11	Май	<u>Совет</u> <u>старшеклассник</u> <u>ов, классные</u> <u>руководители,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
10.	Выпускной	9, 11	Май	<u>Совет</u> <u>старшеклассник</u> <u>ов, классные</u> <u>руководители,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
<u>Профилактика и безопасность</u>				
1.	«Основы безопасного поведения на проезжей части и в быту». Классный час, в рамках месячника безопасности	1-11	0 7 . 0 9 . - 1 1 . 0 9 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
2.	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» - классный час по профилактике алкоголизма	5-11	9 . 0 9 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
3.	«Будущее своими руками». Классный час, по профилактике употребления алкоголя, приуроченный к областному дню трезвости	5-11	1 4 . 0 9 . - 1 8 . 0 9 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
4.	Проведение социально-психологического тестирования направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися	7-11	1 5 . 0 9	<u>Заместитель</u> <u>директора по</u> <u>ПР, социальный</u> <u>педагог</u>

	наркотических средств и психотропных веществ		- 1 7 . 1 0	
5.	«Если хочешь быть здоров...» Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»	1-4	2 1 - 0 9 . - 2 5 . 0 9 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
6.	«Цени свое здоровье». Классный час в рамках недели профилактики «Школа без наркотиков»	5-11	2 1 - 0 9 . - 2 5 . 0 9 .	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
7.	«Урок безопасности». Классный час, посвященный безопасности в сети интернет, а так же пожарной и дорожной безопасности во время каникул.	1-11	2 3 . 1 0	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
8.	«Единство разных» - классный час по профилактике экстремизма	1-11	1 6 . 1 1 . 2 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
9.	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма. Интернет-проект	5-11	2 1 . 1 1 . 2 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
10.	«Урок безопасности во время Новогодних каникул». Классный час в рамках месячника безопасности	1-11	2 8 . 1 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

			· - 3 1 · 1 2 ·	
11.	«Знаю и не боюсь» - классный час по профилактике ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний	8-11	1 · 1 2 · 2 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
12.	Интернет-проект «Молодые – молодым»	5-11	5 · 1 2 · 2 2	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
13.	«Осторожно, гололед!» классный час по безопасному поведению на дороге в зимний период	1-11	1 1 · 0 1 · - 1 5 · 0 1 ·	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
14.	«Световозвращатель спасает жизнь». Классный час по ПДД	1-11	2 2 · 0 2 · - 2 5 · 0 2 ·	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
15.	«Мы за ЗОЖ!» Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.	1-4	1 0 · 0 3	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
16.	«Защити город от наркотиков!» Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.	5-11	1 0 · 0 3	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

			.	
17.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	М а р т	<u>Классные руководители</u>
18.	«Большое мнение маленького человека». Классный час в рамках единого дня профилактики «свобода мнений»	1-4	1 5 . 0 3 . - 2 9 . 0 3 .	<u>Классные руководители</u>
19.	«Услышьте меня!». Классный час в рамках единого дня профилактики «Свобода мнений»	5-11	1 5 . 0 3 . - 2 9 . 0 3 .	<u>Классные руководители</u>
20.	«Безопасность в период весенних каникул». Классный час по ПДД и ПБ в рамках Недели безопасности	1-11	2 2 . 0 3 . - 2 5 . 0 3 .	<u>Классные руководители</u>
21.	«Правила дорожного движения при управлении велосипедом и самокатом»	1-11	1 9 . 0 4 . - 2 2 . 0	<u>Классные руководители</u>

			4	
22.	«Безопасные каникулы. Правила поведения на проезжей части, на водоёмах, пожарная безопасность». Классный час в рамках месячника безопасности.	1-11	1 7 . 0 5 . - 2 0 . 0 5 .	<u>Классные руководители</u>
Социальное партнерство				
1.	Проект «Лицом к лицу» «В мире интересных профессий»	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</u>
2.	«Филармонические уроки» проект сотрудничества с Детской филармонией	1-4	Октябрь-апрель	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
3.	Проект сотрудничества с представителями Узбекистана	1-11	В т е ч е н и е г о д а	Заместитель директора по ПР
4.	Сотрудничество с ВУЗами и СПО г. Екатеринбурга	1-11	В т е ч е н и е г о д а	Заместитель директора по ВР
5.	Сотрудничество с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области	1-11	В т е ч е н и	Заместитель директора по ВР

			е г о д а	
6.	Сотрудничество с театрами г. Екатеринбурга	1-11	В т е ч е н и е г о д а	Заместитель директора по ВР
7.	Сотрудничество с библиотеками г. Екатеринбурга	1-11	В т е ч е н и е г о д а	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
8.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования	1-11	В т е ч е н и е г о д а	Заместитель директора по ВР
9.	Сотрудничество ОАО «Уралэластотехника»	1-11	В т е ч е н и е	Заместитель директора по ВР

			г о д а	
Профориентация				
1.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	<u>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</u>
2.	Встречи старшеклассников с представителями военных училищ и военкомата	10-11	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
3.	Беседа-игра «Азбука профессий»	1 - 4	Н о я б р ь	<u>Классные руководители</u>
4.	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4	Январь	<u>Учитель ИЗО</u>
5.	Профессиональные пробы в Екатеринбургском экономико-технологическом коллежде	7-8	Февраль, март	<u>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</u>
6.	Конкурс книжек-малышек «Мир профессий»	1-4	Март	<u>Классные руководители</u>
7.	Встречи с представителями техникумов, ВУЗов	8-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
8.	Участие в международном конкурсе профмастерства «Профессионалы», «Амбилимпикс»	9	Март	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
9.	Посещение профессиональных выставок, ярмарки профессий	9-11	Апрель, май	<u>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</u>
10.	«День открытых дверей» различных ВУЗов, техникумов	8-11	В течение года	<u>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</u>
11.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов, техникумов	5-11	В течение года	<u>Классные руководители, зам директора</u>
Детские общественные объединения				
Волонтерский отряд «Дари добро»				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Смену растим сами!»	1 - 4	В т е ч е н и е г о д а	<u>Руководитель отряда, классные руководители</u>
2.	Городской проект Интернет-проект «Волонтер Екатеринбург»	1-11	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>

3.	Городской социальный проект «Будь здоров, торопыжка!» на базе МАОУ СОШ №135	1-11	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
4.	Областной социально – педагогический проект «Будь здоров – Ориентиры жизни!»	1-11	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
5.	Участие в мероприятиях городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья».	1-11	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
6.	Акция «Помоги другу», организация сбора корма для бездомных животных	1-11	Ноябрь	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
7.	Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-11	Декабрь	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
8.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Январь	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
9.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	1-11	Март	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
10.	Декада «Твое здоровье – твой выбор» в рамках Всемирного дня здоровья.	5-11	Апрель	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
11.	Городская акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
12.	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Май	<u>Руководитель отряда,</u> <u>классные руководители</u>
Отряд ЮИД «Зеленый свет»				
1.	Собрание представителей отряда ЮИД	1 - 1 1	С е н т я б р ь	Руководитель отряда
2.	Участие в акции «Внимание, дети!», «Внимание пешеход!»	1 - 1 1	С е н т я б р ь	Отряд ЮИД
3.	Проведение недель и месячников безопасности	1 - 1 1	П о д о п	Отряд ЮИД

			О Л Н И Т Е Л Ь Н О М У	
			Г Р А Ф И К У	
4.	Изучение правил дорожного движения	1 - 1 1	1 Р А З В 2 Н Е Д Е Л И	Руководитель отряда
5.	Организация просмотра видеofilьмов по правилам дорожного движения	1 - 1 1	В Т Е Ч Е Н И И Г О Д А	Руководитель отряда
6.	Проведение пятиминуток	1 - 1 1	П О Д О П О Л Н И Т	Руководитель отряда ЮИД

			е л ь н о м у п л а н у	
7.	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1 - 1 1	Н о я б р ь , я н в а р ь	Классные руководители, отряд ЮИД
8.	Проведение викторин, конкурсов, флешмобов по правилам дорожного движения в начальной и основной школе	1 - 1 1	С е н т я б р ь - а п р е л ь	Руководитель отряда ЮИД, командир, отряда ЮИД
9.	Организация встреч с инспекторами ГИБДД	1 - 1 1	В т е ч е н и и г о д а	Руководитель отряда, инспектор ГИБДД
10.	Проведение викторины в начальной школе «Знаки дорожного движения»	1 - 1 1	Н о я б р	Руководитель отряда

			ь	
11.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1 - 1 1	Н о я б р ь	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник
12.	Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы	1 - 1 1	В т е ч е н и е г о д а	Отряд ЮИД
13.	Акция: «Безопасные каникулы», «Горка!» Внимание	1 - 1 1	Д е к а б р ь	Классные руководители, отряд ЮИД
14.	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1 - 1 1	В т е ч е н и е г о д а	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
15.	Обновление информационного стенда по ПДД	1 - 1 1	В т е ч е н и е г о д а	Руководитель отряда
16.	Размещение информации о деятельности отряда ЮИД на сайте школы и в госпаблике	1 - 1	Н е	Ответственный за информационный обмен

	Вконтакте	1	р е ж е 1 р а з а в м е с я ц	
17.	Проведение викторины по правилам дорожного движения в первых классах	1 - 1 1	А п р е л ь	Руководитель отряда
18.	Подготовка к районным конкурсам	1 - 1 1	Я н в а р ь	Командир отряда
19.	«Безопасное колесо» А) повторение знаков дорожного движения	1 - 1 1	Ф е в р а л ь	Группы работы с юными велосипедистами
20.	Б) изучение велотехники и правил дорожного движения для велосипедистов	1 - 1 1	М а р т	
21.	В) повторение правил дорожного движения	1 - 1 1	М а р т	
22.	Г) занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП	1 - 1 1	А п р е л ь	
23.	Участие в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»	1 - 1 1	А п р е л ь	Отряд ЮИД
24.	Участие в районных соревнованиях «Безопасное	1 -	П о	Отряд ЮИД

	колесо»	1 1	Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О М У Г Р А Ф И К У	
25.	Проведение мероприятий в ГОЛ «Планета детства»	1 - 1 1	И ю н ь	Зам. начальник алагеря
26.	Участие в иных конкурсах, проводимых ГИБДД	1 - 1 1	П о д о п о л н и т е л ь н о м у п л а н у	Руководитель отряда
Экологический отряд «ЭкоМир»				
1.	Операция «Школьный двор» Организация и проведение экологических субботников	1 - 1 1	в т е ч е	Руководитель экологического отряда

			н и е г о д а	
2.	Участие экологического отряда в муниципальных, региональных и всероссийских экологических мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях и т.д.)	1 - 1 1	в т е ч е н и е г о д а	Руководитель экологического отряда
3.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления	1 - 1 1	в т е ч е н и е г о д а	Руководитель экологического отряда
4.	Озеленение школьных кабинетов	1 - 1 1	в т е ч е н и е г о д а	Руководитель экологического отряда, классные руководители
5.	Экологический урок по раздельному сбору мусора	1 - 1 1	с е н т	Руководитель экологического отряда

			я б р ь	
6.	Час экологии «Удивительное озеро», посвящённое дню озера Байкал	1 - 1 1	с е н т я б р ь	Руководитель экологического отряда
7.	Конкурс фотографий «Природа глазами детей»	1 - 1 1	о к т я б р ь	Руководитель экологического отряда
8.	Экологическая акция «Мусору нет!»	1 - 1 1	о к т я б р ь	Руководитель экологического отряда
9.	Акция по сбору макулатуры	1 - 1 1	о к т я б р ь	Руководитель экологического отряда кл.руководители
10.	Мир Чарушина. Мир природы. Выставка книг.	1 - 1 1	н о я б р ь	Руководитель экологического отряда библиотекарь
11.	Выставка поделок из природного материала	1 - 1 1	д е к а б р ь	Руководитель экологического отряда
12.	Конкурс стенгазет и плакатов на экологическую тематику "Сохраним планету!»	1 - 1 1	я н в а р ь	Руководитель экологического отряда кл. руководители
13.	Акция «Помоги пернатому другу»	1 -	я	Руководитель экологического

		1 1	н в а р ь - ф е в р а л ь	отряда
14.	Всемирный День Воды. Всероссийский урок «Хранители воды»	1 - 1 1	м а р т	Руководитель экологического отряда
15.	Акция «Добрые крышечки»	1 - 1 1	М а р т - м а й	Руководитель экологического отряда
16.	Устный журнал «Без птиц невозможно представить планету Земля».	1 - 1 1	а п р е л ь	Руководитель экологического отряда
17.	Международный День Земли. Викторина «Загадки Земли»	1 - 1 1	а п р е л ь	Руководитель экологического отряда
18.	Конкурс стихов «Береги свой край родной».	1 - 1 1	а п р е л ь	Руководитель экологического отряда
19.	Очистка берегов р. Исеть	1 - 1 1	м а й	Руководитель экологического отряда
Медиацентр «Студия 131»				
20.	Видеоролик к Дню здоровья	м е д и а ц е	с е н т я б р	руководитель объединения

		н т р	ь	
21.	Видеоролик к Дню учителя	м е д и а ц е н т р	о к т я б р ь	руководитель объединения
22.	Участие в конкурсе MediaSkills	м е д и а ц е н т р	о к т я б р ь - я н в а р ь	руководитель объединения
23.	Участие в конкурсе Механика экрана 2.0	м е д и а ц е н т р	д е к а б р ь - м а й	руководитель объединения
24.	Видеоролик к 9 Мая	м е д и а ц е н т р	м а й	руководитель объединения
25.	Поздравление для учащихся на праздник «Последний звонок»	м е д и а ц е н т р	м а й	руководитель объединения

<u>Первичное отделение РДШ</u>				
1.	В соответствии с планом КУ РДДМ	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
2.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
3.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций	8-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, председатель совета старшекласник ов.</u>
4.	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	5-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
5.	Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
6.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
7.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
8.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
9.	Проект «Без срока давности»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
10.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
11.	Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	8-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
12.	Всероссийский фестиваль «Спартакиада	1-11	В течение	<u>Советник</u>

	Первых»		года	<u>директора по воспитанию, классные руководители</u>
13.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
14.	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, куратор театральной студии</u>
15.	Акции Российского общества «Знание»	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
16.	Международный день распространения грамотности	1-9	8.09	Советник по воспитанию
17.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
18.	День зарождения российской государственности	1-11	21.09	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
19.	«Григорий Потемкин», мероприятие, посвященное 285-летию государственного деятеля	1-11	24.09	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
20.	«Иван Петрович Павлов-первый в России Нобелевский лауреат», 175 лет со дня рождения, памятное мероприятие	1-11	26.09	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
21.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с российской Федерацией	1-11	30.09	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
22.	«Примите наши поздравления» - музыкальные перемены, приуроченные к празднованию международного дня музыки, празднование Международного дня пожилого человека	5-11	30.09 – 3.10	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
23.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	8-11	Октябрь	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
24.	«Говорит Москва...» мероприятие, посвященное 110-летию со дня рождения Ю.Б. Левитана	5-11	2.10	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
25.	«Лермонтов- поэт эпохи» мероприятие к 210-летию М.Ю. Лермонтова	1-11	3.10	Советник по воспитанию, совет старшеклассников
26.	День защиты животных	1-9	4.10	Советник по воспитанию, совет старшеклассников, члены РДДМ
27.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	1-11	5.10	Советник по воспитанию, совет старшеклассников, члены РДДМ
28.	«Мой отец- моя гордость!», мероприятие, посвященное Дню отца	1-11	18.10	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель изо

29.	Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	1-9	23-25 октября	Советник по воспитанию, библиотекарь
30.	Историческая интеллектуальная игра	1-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
31.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	5-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	День народного единства	1-11	5.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
33.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
34.	295 лет великому полководцу А.В. Суворову	1-11	13.11	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
35.	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-11	28.11 – 30.11	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
36.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	1.12-3.12	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
37.	День Героев Отечества	1-11	9.12	Советник по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников
38.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Советник по воспитанию, совет старшекласников
39.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Советник по воспитанию, совет старшекласников
40.	165 лет великому русскому писателю А.П. Чехову	1-11	17.01	Советник по воспитанию, классные руководители
41.	День российского студенчества	1-11	25.01	Советник по воспитанию, совет старшекласников
42.	Всемирный день балета	1-11	07.02.	Советник по воспитанию, совет старшекласников
43.	День российской науки	1-11	8.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников
44.	«Писатель и поэт Б.Л. Пастернак», мероприятие к 135-летию	1-11	10.02	Советник по воспитанию, классные руководители
45.	280 лет со дня рождения Адмирала Ушакова, памятное мероприятие в п. Рудный	1-4	13.02.	Педагоги п. Рудный
46.	Акция «Подари другу книгу» в честь Дня книгодарения	1-11	14.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Советник по воспитанию, совет старшекласников
48.	День защитника Отечества	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
49.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник по воспитанию,

				классные руководители, совет старшекласников
50.	Всемирный день театра	1-11	27.03	Советник по воспитанию, совет старшекласников
51.	Всемирный день здоровья	1-11	7.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников
52.	День космонавтики	1-11	12.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
53.	«Крутится-вертится шар голубой!» - мероприятия, посвященные всемирному дню Земли	1-11	19.04 – 21.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
54.	Акция ко дню российского парламентаризма	5-11	24.04 – 27.04	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
55.	День Победы	1-11	9.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители
56.	Международный день музеев	1-11	18.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
57.	День детских общественных объединений. Акция «Я присоединился к движению первых»	1-11	19.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
58.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ
59.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	июнь	Советник по воспитанию, совет старшекласников, члены РДДМ, классные руководители
60.	День защиты детей	1-5	1.06	Советник по воспитанию
61.	День России	1-5	12.06	Советник по воспитанию
62.	День памяти и скорби	1-5	22.06	Советник по воспитанию
63.	День молодежи	1-5	29.06	Советник по воспитанию
Школьный музей				
Экспозиционная работа				
1.	Фотовыставка «Интересные места на карте нашей Родины. Летний отдых».	1 - 4	С е н т я б р ь	Классные руководители, руководитель школьного музея
2.	Виртуальная выставка «Парад школьных портфелей» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	2 8 а в г у с т а - 1 0	Классные руководители, руководитель школьного музея

			с е н т я б р я	
3.	Информирования общественности о деятельности школьного музея на странице музея в «Вконтакте».	1-4	В т е ч е н и и г о д а	Руководитель школьного музея
4.	«По страницам семейных архивов» - мои бабушка и дедушка внесли достойный вклад в летопись страны	1-4	О к т я б р ь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
5.	«Музей в чемодане» - игрушки моих родителей	1 - 4	Н о я б р ь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
6.	«Выпускники школы» Сбор информации об успехах выпускников, полученных профессиях.	1-4	Н о я б р ь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
7.	«Музей в чемодане» - новогодняя открытка	1 - 4	Д е к а б р ь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
8.	«До чего дошёл прогресс» - выставка старинных электронных, музыкальных, фото экспонатов	1-4	Я н в а р ь	Руководитель школьного музея
9.	«Армейский чемоданчик», посвященный 23 февраля	1-4	Ф е в р а	Классные руководители, Руководитель школьного музея

			л ь	
10.	«Маршрут Победы» - улицы моего города. Запись видеороликов.	1-4	М а р т - а п р е л ь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
11.	Музей в чемодане - «История обычных вещей»	1-4	А п р е л ь	Руководитель школьного музея
12.	«Маршрут Победы» - улицы моего города.	1-4	М а р т - а п р е л ь	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
13.	«Музей в солдатском вещмешке» - предметы солдатского быта	1 - 4	М а й	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
Краеведческая, исследовательская работа				
14.	Группа выходного дня. Изучение достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.	1-4	В течение ода	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
15.	Пополнение коллекции музея новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов по тематическим, передвижных экспозициям.	1-4	Втечение года	Руководитель школьного музея, обучающиеся школы
16.	Экскурсия выходного дня «На гору Татищева».	1-4	Втечение года	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
17.	«Подвиг района: Герои труда» – посты о трудовых буднях родных в период ВОВ, послевоенное время.	1-4	Февраль	Классные руководители, руководитель школьного музея, родители
18.	Организация группы выходного дня; изучения достопримечательностей и исторических окрестностей города Екатеринбурга.	1-4	В течение года	Родители, классные руководители, руководитель школьного музея.
19.	Оцифровка музейных экспонатов.	1-4	В течение ода	Руководитель школьного музея
Конкурсы, акции, мероприятия				
20.	Заседание Совета руководителей школьных музеев	1-4	3 раза в год	Руководитель школьного музея

21.	Установочный семинар «Музей на старте» Навигация проекта «Музейный бум в ЕКБ» на 2024-2025 учебный год	1-4	19 сентября	Руководитель школьного музея
22.	Информационный ресурс: Карта музейных маршрутов в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	Сентябрь	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
23.	Турнир «Думная гора П.Бажов в вопросах и ответах» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	Сентябрь- декабрь	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
24.	Городская акция «Встреча поколений», посвященных Дню пенсионера и международному Дню пожилого человека.	1-4	Сентябрь	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
25.	Всероссийский проект «Школьный музей»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
26.	Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	Октябрь- январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
27.	Городской конкурс школьных музеев в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	О к т я б р ь - м а р т	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
28.	Виртуальная открытка в ВКонтакте «Музыкальный подарок для бабушек и дедушек» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	1 - 3 0 о к т я б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
29.	«Музейные маршруты» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	О к т я б р ь - а п р е	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители

			л б	
30.	Мероприятия в рамках празднования Дня отца (третье воскресенье октября).	1-4	1 8 - 2 0 о к т я б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
31.	День народного единства. (4 ноября. Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.). Проведение внеклассных мероприятий.	1-4	1 н о я б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
32.	Проведение внеклассных мероприятий в образовательных организациях «С днём рождения Екатеринбург»	1-4	1 8 н о я б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
33.	Семинар –практикум «Я экскурсовод» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	2 1 н о я б р я	Руководитель школьного музея
34.	Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня матери, а также в рамках проекта «Большие семейные выходные»	1-4	2 2 - 2 4 н о я б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
35.	Международный день инвалидов. (Провозглашен ООН в 1992 г.). День Неизвестного солдата. Проведение внеклассных мероприятий в образовательных организациях.	1-4	3 д е к а б р	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители

			я	
36.	День героев отечества. (Отмечается в соответствии с федеральным законом РФ № 32-ФЗ от 13.03.1995 г «О днях воинской славы и памятных датах России»)	1-4	9 д е к а б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
3 7	Декада героев Отечества. Проведение внеклассных мероприятий в образовательных организациях	1-4	9 - 1 3 д е к а б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
3 8	День конституции РФ	1-4	1 2 д е к а б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
3 9	Проведение торжественных мероприятий к закрытию Года семьи 2024 года в рамках проекта «Большие семейные выходные»	1-4	1 3 - 1 5 д е к а б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
4 0	Виртуальная выставка «Хоровод Новогодних масок» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	2 3 - 3 1 д е к а б р я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
4 1	Конкурс «Защитники земли русской» в рамках проекта «Музейный бум в	1-4	я н в	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители

	Екатеринбурге»		а р ь - ф е в р а л ь	
4 2	Проведение мероприятий в рамках месячника защитника Отечества и гражданско-правового воспитания школьников	1-4	2 7 я н в а р я - 2 8 ф е в р а л я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
4 3	Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках Дня авиации и космонавтики — памятная дата, посвященная первому полету человека в космос (12 апреля)	1-4	1 1 а п р е л я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
4 4	Проведение в рамках Декады Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	Апрель- Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
4 5	Торжественное мероприятие «Мы помним», посвященное 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
4 6	Виртуальная выставка «От колючуги до бронжилета» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	1 - 9 м а я	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
4 7	Акция "Бессмертный полк"	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного

				музея, классные руководители
4 8	Организация мероприятий в рамках дневной программы площадках школьных музеев в рамках проекта «Ночь музеев в Екатеринбурге»	1-4	1 8 м а я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
4 9	Фестиваль «Музейное царство, игровое государство» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-4	3 1 м а я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 0	День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.).	1-4	1 2 и ю н я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 1	Проведение мероприятий в рамках Дня памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-4	2 2 и ю н я	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 2	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне	1-4	1 а в г у с т а	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 3	День воинской славы России. (День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут, 1714 год)	1-4	9 а в г у с т а	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 4	День Государственного флага России. (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.)	1-4	2 2 а в г у с т а	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 5	День воинской славы России. (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1-4	2 3	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители

	войск в Курской битве, 1943 год)		а в г у с т а	
5 6	Проведение мероприятий в рамках проведения «Дня города»	1-4	А в г у с т	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 7	Экскурсия выходного дня «На гору Татищева»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, родители, классные руководители
5 8	Посещение музеев города Екатеринбурга	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 185140663335636693108357337756263135222864402744

Владелец Осадчая Галина Анатольевна

Действителен с 24.04.2026 по 24.04.2027