

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 131 (МАОУ СОШ № 131)**
ул. Гаршина, д. 8б, Екатеринбург, Свердловская обл. 620023
тел. 8(343) 263-48-85, <https://школа131.екатеринбург.рф>, e-mail: soch131@eduekb.ru
ИНН 6664036380 КПП 667901001 ОГРН 1026605762370

Приложение №1

к программе лагеря с дневным пребыванием
по организации отдыха детей их
оздоровления в ГОЛ «Планета Детства»

**Студия «Summer English»/
«Занимательный английский»**

Автор:

Молодых Екатерина Олеговна

2025 г.

I. Актуальность программы

Одной из ключевых задач современного образования является **формирование у обучающихся высокого уровня коммуникативной культуры**. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является *системообразующей компетенцией*, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

Важной частью иноязычной коммуникативной компетенции является **социальная составляющая**, которая «предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией. Здесь очень важно сформировать чувство толерантности. Занятия в кружке английского языка предоставляют прекрасную возможность для формирования у школьников коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

Основной целью работы кружка английского языка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, затем, воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества), воспитание чувства ответственности, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

II. Структура курса и организация обучения

Курс рассчитан на 1 занятие продолжительностью 1 академический час каждое, которые независимы друг от друга и могут изучаться в любой последовательности.

В основе занятий лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное их развитие;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

III. Тематическое планирование курса

Тематика занятий включает основные разделы программы по английскому языку для начальной школы.

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
----------	-------------	---------------------------	---------------------

1	Let's make friends! Do you enjoy English cartoons?	Знакомство, приветствие, выяснение уровня подготовленности учащихся, создание зрительных опор и памяток для последующих занятий с опорой на жестикуляцию и движение. Просмотр обучающих мультфильмов для последующего применения фраз и лексических единиц из мультфильмов в реальном времени, отработка на практике, составление диалогических и монологических высказываний.	6
---	--	--	---

Занятия рассчитаны на воспитанников 6,5-18 лет.

Игровой подход является наиболее методически оправданным на занятиях английским языком с младшими школьниками, обучение которых иностранному языку имеет свою специфику. Обучение детей этого возраста наиболее эффективно, если осуществляться через игровую деятельность, инсценировки, стихи и песни. Все задания и упражнения основываются на том, что интересно детям, значимо для них.

В основу организации занятий положена технология **«Утреннего Сбора»**, которая успешно применяется в дошкольных учреждениях и в начальной школе многими педагогами, но с использованием не иностранного, а родного языка. Целью данной технологии является развитие социальных умений и навыков: способности участвовать в жизни сообщества, сотрудничать, заботиться друг о друге, обмениваться идеями и опытом. «Утренний Сбор» прост в организации, позволяет установить теплые отношения между детьми, создает обстановку неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический и языковой барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться. Ведущая форма работы во время занятий – **групповая**.

«Утренний Сбор» традиционно состоит из **четырёх компонентов**, каждый из которых позволяет ученикам осваивать целый ряд академических и социальных умений, развивает интеллектуальные и эмоциональные навыки каждого ребенка:

1. приветствие
2. ежедневные новости
3. обмен информацией
4. групповая деятельность

Занятие начинается с **Приветствия**. Все дети встают в круг. Главное условие – смотреть на того, кого приветствуешь, и называть его по имени, затем выслушать ответ. Например, “Hello, Kate! Glad to see you!” Слова приветствия каждый раз слегка изменяются, что позволяет тренировать различный языковой и речевой материал, произносительные навыки детей.

Приветствие может быть, как вербальным, так и невербальным. Образец приветствия дает учитель, а дети продолжают по очереди. Важно, чтобы каждый принял участие в этом этапе.

Ежедневные новости, второй компонент Утреннего Сбора, оформляются на доске. Сначала это делает учитель, а потом дети начинают принимать все более деятельное участие. В уголке новостей размещается Календарь событий, кроме этого помещаются различные задания на сообразительность, эрудицию, внимание (кресворды, ребусы, загадки, шифровки). Также вывешивается листок с каким-нибудь вопросом и вариантами ответов, ученики вписывают свои имена под тем ответом, который они считают подходящим, а в конце занятия ответы обсуждаются e.g. What's your favourite season, day of the week, month? Ежедневные новости позволяют формировать навыки письменной речи и чтения. Задания подбираются посильные детям, но достаточно сложные, чтобы было интересно их выполнять. Информация должна быть доступной и просто написанной.

Ежедневные новости включают следующие компоненты: приветствие, дата, день недели, сообщение о теме обмена информацией (третий этап), сообщение о наиболее интересном событии предстоящего занятия, объявления.

Распорядок дня объявляется учителем, а затем дети читают новости хором или по одному.

Следующий этап – **обмен информацией**. Цель данного этапа – лучше узнать друг друга и активизировать навыки устной речи у учащихся. Выбирается ученик ("The person of the day"), который отвечает на вопросы, а остальные – задают вопросы или комментируют услышанные ответы. Ученики выбирают приготовленные заранее карточки, на которых изображены либо восклицательный знак, либо вопросительный. Те, кому достался знак вопроса, задаютводящий вопрос, те, кому достался восклицательный знак, комментируют услышанное. Лексико-грамматический материал может быть самым разнообразным, в зависимости от подготовки учащихся. Например, Have you got a sister? What's her name? Can she play the piano? Can you play the piano? Те, кому достались карточки с восклицательными знаками добавляют свою информацию или комментируют услышанное: "I have got a sister too", "Your sister is pretty".

За этим относительно спокойным этапом следует следующий компонент Утреннего Сбора – **групповая деятельность**. Целью работы в группе является ее сплочение, поэтому в ней нет элемента соревновательности. Игры и упражнения помогают учиться кооперироваться в процессе совместной работы, уважать интересы и умения друг друга. Организуя групповую деятельность, важно включить в нее игры и упражнения, которые содержат: действия и движения, языковые игры и упражнения, математические игры и упражнения, естественно - научные эксперименты, а также музыку, песни, стихотворения. Следует учитывать уровень подготовленности детей и их опыт участия в групповой деятельности.

Предлагаемая программа направлена, прежде всего, на развитие социальных умений, то есть умений взаимодействовать с другими, самостоятельно принимать решения, быть уверенным в своих силах. Применение социальных умений облегчает процесс обучения, помогает школьникам адаптироваться в различных ситуациях.

Способствуя развитию социальных умений, занятия в кружке английского языка позволяют развивать речевые навыки, расширяют словарный запас, учат быстро реагировать на вопросы, работать с изученной информацией, решать творческие задачи, то есть способствуют формированию и развитию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Занимаясь в кружке, дети учатся внимательно выслушивать друг друга, терпимо относиться к чужому мнению и с готовностью высказывать собственное, уважать интересы и умения других и при этом используют для общения английский язык. В результате усиливается интерес к изучению английского языка, повышается качество обучения и активность учащихся на уроках и при проведении внеурочных мероприятий.